

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»*

*(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышеткисьяёслы 92-тй номеро  
школа»*

*Удмурт Элькунысь*

*огъядышетонъя кун казна ужъярт*

*«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001

Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,  
[mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК

КРО \_\_\_\_\_

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

От 30.08.2024

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

\_\_\_\_\_ / Созоновой Е.Г.

(подпись)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету, курсу Человек**

**для варианта 2**

Ижевск, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

На занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир».

Программа составлена для 1 дополнительного, 1 класса 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели, для 2 класса 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели, для 3-5 классов 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели, для 6-8 классов 34 часа в год, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **Метапредметные результаты (базовые учебные действия).**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

### Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

• Представление о собственном теле.

• Отнесение себя к определенному полу.

• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

• Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Содержание учебного предмета, курса

### «Человек»

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Гигиена тела	1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному
2	Прием пищи			
3	Представление о себе			

4	Обращение с одеждой и обувью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о собственном теле.</li> <li>• Отнесение себя к определенному полу.</li> </ul>	эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	взаимодействию с группой обучающихся;
5	Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</li> </ul>	3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
6	Туалет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</li> <li>• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</li> <li>2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i></li> <li>• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</li> <li>• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</li> <li>3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i></li> <li>• Умение определять свое самочувствие (как</li> </ul>	4. формирование уважительного отношения к окружающим 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах 8. формирование эстетических потребностей,	- использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

		<p>хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</li> <li>• Умение следить за своим внешним видом.</li> </ul> <p>4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</li> </ul>	<p>ценностей и чувств</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	
--	--	---	--	--

**Тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1 2 3	1 2 3	Узнавание (различение) членов семьи.	3	
4 5 6	4 5 6	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	
7 8 9	7 8 9	Идентификация себя как мальчика, девочки	3	
10 11	10 11	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	3	

12	12			
13	13	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот)).	3	
14	14			
15	15			
16	16	Узнавание (различение) частей тела (руки (ладонь, пальцы), рот).	3	
17	17			
18	18			
19	19	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))	3	
20	20			
21	21			
22	22	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб)	3	
23	23			
24	24			
		2 четверть		
25	1	Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы)).	3	
26	2			
27	3			
28	4	Мытье рук.	3	
29	5			
30	6			
31	7	Вытирание рук полотенцем.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	3	
35	11			
36	12			
37	13	Полоскание рта.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Расчесывание волос	3	
41	17			
42	18			
43	19	Вытирание ног.	3	
44	20			
45	21			
		3 четверть		
46	1	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, кофта.	3	
47	2			
48	3			
49	4	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, кнопки.	3	
50	5			
51	6			
52	7	Снятие верхней одежды	3	
53	8			
54	9			
55	10	Надевание предмета одежды (брюк,	3	

56	11	футболки/водолазки).		
57	12			
58	13	Надевание предмета одежды (рубашка).	3	
59	14			
60	15			
61	16	Узнавание (различение) предметов одежды:	3	
62	17	майка, трусы, носки, колготки.		
63	18			
64	19	Узнавание (различение) предметов одежды:	3	
65	20	рубашка, футболка, водолазка, юбка, платье,		
66	21	брюки, джинсы, шорты.		
67	22	Снятие обуви (ботинок, кроссовок).	3	
68	23			
69	24			
70	25	Обувание обуви (ботинок, кроссовок).	3	
71	26			
72	27			
73	28	Сообщение о желании сходить в туалет	3	
74	29			
75	30			
		4 четверть		
76	1	Сообщение о желании пить.	3	
77	2			
78	3			
79	4	Сообщение о желании есть.	3	
80	5			
81	6			
82	7	Использование салфетки во время приема	3	
83	8	пищи		
84	9			
85	10	Еда руками.	3	
86	11			
87	12			
88	13	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание	3	
89	14	ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с		
90	15	пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.		
91	16	Узнавание (различение) членов семьи.	3	
92	17			
93	18			
94	19	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	
95	20			
96	21			
97	22	Рассказ о своей семье.	3	
98	23			
99	24			

#### Тематическое планирование 1 класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
-------------	------------------	-------------	--------------	------------------



1	1	Идентификация себя как мальчика, девочки	3	
2	2			
3	3			
4	4	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	3	
5	5			
6	6			
7	7	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот).	3	
8	8			
9	9			
10	10	Узнавание (различение) частей тела (руки (локоть, ладонь, пальцы).	3	
11	11			
12	12			
13	13	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	3	
14	14			
15	15			
16	16	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот).	3	
17	17			
18	18			
19	19	Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы).	3	
20	20			
21	21			
22	22	Различение вентилей с горячей и холодной водой	3	
23	23			
24	24			
2 четверть				
25	1	Смешивание воды до комфортной температуры. Мытье рук.	3	
26	2			
27	3			
28	4	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	3	
29	5			
30	6			
31	7	Чистка зубов. Полоскание рта.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Очищение носового хода. Расчесывание волос	3	
35	11			
36	12			
37	13	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, кофта.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура.	3	
41	17			
42	18			
43	19	Снятие верхней одежды	3	
44	20			
45	21			
3 четверть				
46	1	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, футболка, водолазка, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты.	3	
47	2			
48	3			
49	4	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	3	
50	5			

51	6			
52	7	Надевание предмета одежды (рубашка).	3	
53	8			
54	9			
55	10	Выворачивание одежды	3	
56	11			
57	12			
58	13	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, носки, колготки.	3	
59	14			
60	15			
61	16	Снятие обуви (ботинок, кроссовок).	3	
62	17			
63	18			
64	19	Обувание обуви (ботинок, кроссовок).	3	
65	20			
66	21			
67	22	Сообщение о желании сходить в туалет	3	
68	23			
69	24			
70	25	Сообщение о желании пить.	3	
71	26			
72	27			
73	28	Использование салфетки во время приема пищи	3	
74	29			
75	30			
		4 четверть		
76	1	Узнавание (различение) членов семьи.	3	
77	2			
78	3			
79	4	Расстегивание (развязывание)/ застегивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка	3	
80	5			
81	6			
82	7	Надевание предмета одежды (брюк, футболки/водолазки).	3	
83	8			
84	9			
85	10	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	
86	11			
87	12			
88	13	Узнавание (различение) предметов обуви	3	
89	14			
90	15			
91	16	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	3	
92	17			
93	18			
94	19	Идентификация себя как мальчика, девочки.	3	
95	20			
96	21			
97	22	Рассказ о своей семье.	3	
98	23			
99	24			

## 2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть (25 уроков)</b>				
1	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо))	3	
2	2			
3	3			
4	4	Узнавание (различение) частей тела (туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы))	3	
5	5			
6	6			
7	7	Узнавание (различение) частей тела (ноги (колени, ступни, пальцы, пятка))	2	
8	8			
9	9	Знание назначения частей тела	2	
10	10			
11	11	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	3	
12	12			
13	13			
14	14	Знание назначения частей лица	2	
15	15			
16	16	Называние своего имени (фамилии)	2	
17	17			
18	18	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	2	
19	19			
20	20	Вытирание лица	2	
21	21			
22	22	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	3	
23	23			
24	24			
<b>2 четверть</b>				
25	1	Чистка зубов	2	
26	2			
27	3	Полоскание полости рта	2	
28	4			
29	5	Очищение носового хода	2	
30	6			
31	7	Расчесывание волос	2	
32	8			
33	9	Узнавание (различение) предметов одежды	2	
34	10			
35	11	Знание назначения предметов одежды	3	
36	12			
37	13			
38	14	Узнавание (различение) предметов обуви	3	
39	15			
40	16			
41	17	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	3	
42	18			
43	19			
44	20	Узнавание (различение) головных	2	

45	21	уборов		
46	22	Знание назначения головных уборов	3	
47	23			
48	24			
		<b>3 четверть</b>		
49	1	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	2	
50	2			
51	3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	4	
52	4			
53	5			
54	6			
55	7	Снятие предмета одежды.	3	
56	8			
57	9			
58	10	Снятие обуви.	3	
59	11			
60	12			
61	13	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	4	
62	14			
63	15			
64	16			
65	17	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	2	
66	18			
67	19	Надевание предмета одежды.	3	
68	20			
69	21			
70	22	Обувание обуви.	3	
71	23			
72	24			
73	25	Различение сезонной обуви.	3	
74	26			
75	27			
76	28	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	
77	29			
78	30			
		<b>4 четверть</b>		
79	1	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	3	
80	2			
81	3			
82	4	Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку.	3	
83	5			
84	6			
85	7	Сообщение о желании есть. Еда ложкой.	3	
86	8			
87	9			
88	10	Использование салфетки во время приема пищи.	3	
89	11			
90	12			
91	13	Еда руками.	3	
92	14			

93	15			
94	16	Еда вилкой: захват вилкой.	3	
95	17			
96	18			
97	19	Еда вилкой: накалывание кусочка пищи	3	
98	20			
99	21			
100	22	Снятие губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	3	
101	23			
102	24			

### 3 класс

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Сообщение сведений о себе.	2	
2	2			
3	3	Идентификация себя как мальчика (девочки)	2	
4	4			
5	5	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	
6	6			
7	7	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	
8	8			
9	9	Знание назначения предметов одежды.	2	
10	10			
11	11	Сообщение о желании пить.	2	
12	12			
13	13	Наливание жидкости в кружку.	2	
14	14			
15	15	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	
16	16			
		2 четверть		
17	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)	2	
18	2			
19	3	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	2	
20	4			
21	5	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	2	
22	6			
23	7	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	2	
24	8			
25	9	Узнавание (различение) предметов обуви.	2	
26	10			
27	11	Узнавание (различение) предметов обуви.	2	
28	12			
29	13	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	2	
30	14			
		3 четверть		
32	1	Определение своей социальной роли в семье.	2	

33	2			
34	3	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
35	4			
36	5	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
37	6			
38	7	Чистка зубов.	2	
39	8			
40	9	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2	
41	10			
42	11	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (прогулка).	2	
43	12			
44	13	Сообщение о желании есть.	2	
45	14			
46	15	Еда ложкой.	2	
47	16			
48	17	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.\	2	
49	18			
50	19	Рассказ о своей семье.	2	
51	20			
4 четверть				
52	1	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	
53	2			
54	3	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	2	
55	4			
56	5	Знание назначения частей лица.	2	
57	6			
58	7	Расчёсывание волос.	2	
59	8			
60	9	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	2	
61	10			
62	11	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	2	
63	12			
64	13	Использование салфетки во время приема пищи.	2	
65	14			
66	15	Рассказ о своей семье.	2	
67	16			
68	17	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	

#### 4 класс

I четверть				
№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.

1	1		2	
2	2	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.		
3	3	Называние своего имени и фамилии.	2	
4	4	Называние своего возраста (даты рождения).		
5	5		2	
6	6	Узнавание (различение) предметов одежды.		
7	7		2	
8	8	Знание назначения предметов одежды.		
9	9	Различение сезонной одежды	2	
10	10	(демисезонная).		
11	11		2	
12	12	Узнавание (различение) предметов обуви.		
13	13		2	
14	14	Различение сезонной обуви (демисезонная).		
15	15	Выбор одежды для прогулки в зависимости	2	
16	16	от погодных условий.		
		<b>II четверть</b>		
17	1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	2	
18	2			
19	3	Знание назначения частей тела.	2	
20	4			
21	5	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	2	
22	6			
23	7	Знание назначения частей лица	2	
24	8			
25	9	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	2	
26	10			
27	11	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	2	
28	12			
29	13	Очищение носового хода.	2	
30	14			
		<b>III четверть</b>		
31	1	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	2	
32	2			
33	3	Мытье ушей. Чистка ушей.	2	
34	4			
35	5	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	2	
36	6			
37	7	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	2	
38	8			
39	9	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	2	
40	10			
41	11	Контроль своего внешнего вида.	2	
42	12			
43	13	Различение лицевой (изнаночной), передней	2	

44	14	(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.		
45	15	Выворачивание одежды.	2	
46	16			
<b>IV четверть</b>				
47	1	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
48	2			
49	3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	
50	4			
51	5	Определение своей социальной роли в семье.	2	
52	6			
53	7	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	
54	8			
55	9	Рассказ о своей семье.	2	
56	10			
57	11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	
58	12			
59	13	Знание вредных привычек.	2	
60	14			
61	15	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,шнурка).	2	
62	16			
63	17	Различение видов одежды (повседневная, праздничная,рабочая,домашняя, спортивная).	2	
64	18			
65	19	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	
66	20			
67	21	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	
68	22			

### 5 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения
1 2		Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	2	
3 4		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	2	
5 6		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	2	
7 8		Знание назначения частей тела.	2	
9 10		Знание вредных привычек	2	
11 12		Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	
13 14		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	2	



15 16		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	2	
17 18		Узнавание (различение) предметов одежды.	2	
19 20		Знание назначения предметов одежды.	2	
21 22		Различение сезонной одежды.	2	
23 24		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	
25 26		Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	2	
27 28		Знание назначения деталей предметов одежды.	2	
29 30		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	2	
31 32		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	2	
33 34		Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	2	
35 36		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	2	
37 38		Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	2	
39 40		Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	2	
41 42		Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	2	
43 44		Контроль своего внешнего вида.	2	
45 46		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	2	
47 48		Знание назначения головных уборов.	2	
49 50		Различение сезонных головных уборов.	2	
51 52		Узнавание (различение) членов семьи.	2	
53 54		Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	
55 56		Определение своей социальной роли в семье.	2	
57 58		Различение социальных ролей членов семьи.	2	
59 60		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	

61 62		Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	
63 64		Рассказ о своей семье.	2	
65 66		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	2	
67 68		Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	2	

### 6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведени я
1		Входная диагностика. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	
2		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
3		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1	
4		Знание назначения частей тела.	1	
5		Знание вредных привычек	1	
6		Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
7		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
8		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
9		Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
10		Определение своей социальной роли в семье.	1	
11		Различение социальных ролей членов семьи.	1	
12		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
13		Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
14		Рассказ о своей семье.	1	
15		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
16		Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	
17		Контроль своего внешнего вида.	1	
18		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	

19		Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1	
20		Выворачивание одежды.	1	
21		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
22		Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	
23		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
24		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
25		Знание назначения предметов одежды.	1	
26		Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	
27		Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
28		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
29		Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	1	
30		Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1	
31		Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). ние брюк).	1	
32		Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1	
33		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	1	
34		Итоговая диагностика.	1	

### 7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2		Знание строения человека. Скелет.	1	
3		Знание строения человека. Мышцы.	1	
4		Знание строения человека. Кожа.	1	
5		Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1	
6		Использование салфетки во время приема пищи.	1	
7		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя,	1	

	демисезонная).		
8	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
9	Различение видов одежды (повседневная, праздничная).	1	
10	Различение видов одежды (рабочая, домашняя, спортивная).	1	
11	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
12	Контроль своего внешнего вида.	1	
13	Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
14	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
15	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
16	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
17	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
18	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1	
19	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	1	
20	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	1	
21	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
22	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1	
23	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	1	
24	Гигиена интимной зоны.	1	
25	Пользование гигиеническими прокладками. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
26	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1	
27	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Сердце.	1	
28	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Легкие.	1	
29	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Печень.	1	

30		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Почки.	1	
31		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Желудок.	1	
32		Знание назначения внутренних органов.	1	
33		Знание вредных привычек.	1	
34		Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	

### 8 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол- во часо в	Дата
1		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
2		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
3		Различение видов одежды (повседневная, праздничная).	1	
4		Различение видов одежды (рабочая, домашняя, спортивная).	1	
5		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
6		Контроль своего внешнего вида.	1	
7		Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
8		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
9		Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
10		Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
11		Знание строения человека. Скелет.	1	
12		Знание строения человека. Мышцы.	1	
13		Знание строения человека. Кожа.	1	
14		Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1	
15		Использование салфетки во время приема пищи.	1	
16		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Сердце.	1	
17		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Легкие.	1	
18		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Печень.	1	
19		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Почки.	1	
20		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Желудок.	1	
21		Знание назначения внутренних органов.	1	
22		Знание вредных привычек.	1	
23		Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	

24	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
25	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1	
27	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	1	
28	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	1	
29	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
30	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1	
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	1	
32	Гигиена интимной зоны.	1	
33	Пользование гигиеническими прокладками. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
34	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1	

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

#### **Список использованных источников**

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа; ДиК, 1998 г.
2. Гуиди В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди. - Ростов н/Д: Владис, 2015 г.
3. Серия «Жизнь планеты». Марк Крокер. Анатомия человека. - М.: ООО «Росмэн-Издат»,

1999 г