


*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Школа № 92 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын  
нылпиослы 92-тй номеро  
школа» огъядышетонъя кун  
казна ужсьюрт  
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

Рассмотрено на заседании школьной  
методической комиссией ЕГЦ  
Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и.о. директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
Удмуртской Республики «Школа 92»  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
(ГКОУ УР Школа 92)  
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Л.В.Банщикова  
«25» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Социально-бытовая ориентировка вариант 1 слабовидящие

Ижевск, 2023

## **Социально-бытовая ориентировка**

(для слабовидящих обучающихся)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» для 5-9 классов составлена на основе основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Предмет «Социально-бытовая ориентировка», готовит слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и навыками самообслуживания. Занятия по «Социально – бытовой ориентировке» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Основная цель предмета:** освоение значимых для адаптации элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

#### **Структура курса представлена следующими разделами:**

##### ***Личная гигиена***

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

##### ***Одежда и обувь***

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

### ***Питание***

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

### ***Жилище***

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

### ***Транспорт***

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

### ***Торговля***

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

### ***Культура поведения***

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

## **Место учебного курса в учебном плане.**

| Предметные области        | Учебные предметы               | Количество часов в неделю |          |  |  |  |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------|--|--|--|
|                           |                                |                           | VI класс |  |  |  |
| <b>Обязательная часть</b> |                                |                           |          |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая  | Социально-бытовая ориентировка |                           | 1        |  |  |  |
| Итого за год              |                                |                           | 34       |  |  |  |

**Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:**

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
  - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
  - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
  - формирования готовности к преодолению трудностей;
- **Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;**
  - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Личностные результаты** освоения ФАООП слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и отражают:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков. **Предметные результаты:**

***Личная гигиена:***

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

***Одежда и обувь:***

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

### ***Жилище:***

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

### ***Питание:***

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

### ***Транспорт:***

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

правилами поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

### ***Культура поведения:***

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

### ***Торговля:***

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

В рамках учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» формируются следующие **базовые учебные действия**:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

**Содержание учебного предмета**  
**6 класс (для слабовидящих обучающихся)**

| № | Раздел         | Кол-во часов  | Планируемые результаты  |   |   |
|---|----------------|---|---|---|---|
|   |                |   | Предметные  | Личностные  | БУД   |
| 1 | Личная гигиена | Количество часов на изучение каждого раздела по классам учителю планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала | умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей. | 1) формирование любви к своей стране, городу;<br>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;<br>3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;<br>4) развитие эстетических чувств;<br>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;<br>6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;<br>7) развитие интереса к трудовым действиям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;</li> <li>- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;</li> <li>- формирования готовности к преодолению трудностей;</li> </ul> </li> <li>- <b>Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;</b></li> <li>- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.</li> </ul> |
| 2 | Одежда и обувь |   | умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; умением использовать одежду и обувь по назначению; умением определять способы хранения одежды и обуви; умением ухаживать за одеждой и обувью; навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.  |   |   |
| 3 | Жилище         |   | умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;  |   |   |

|   |         |   |  |  |
|---|---------|---|--|--|
|   |         | <p>умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения; умениями ухаживать за комнатными растениями; умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке; умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.</p>    |  |  |
| 4 | Питание | <p>умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки; знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи; умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола; умением соблюдать правила поведения за столом.</p> |  |  |



|   |                    |   |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|
| 5 | Транспорт          | <p>умением узнавать транспортные средства; представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах; правилами поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы речевого этикета.</p>   |  |  |
| 6 | Культура поведения | <p>правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.; правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.</p> |  |  |
| 7 | Торговля           | <p>навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;</p>  |  |  |

|   |                |  |  |  |  |
|---|----------------|--|--|--|--|
|   |                |  | <p>правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.</p>   |  |  |
| 8 | Средства связи |  | <p>навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами; правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.</p> |  |  |
| 9 | Мед. помощь    |  | <p>умением соблюдать гигиенические требования, знание способов поддержания чистоты; умение оказывать необходимую помощь; умением использовать сохранные анализаторы; умением пользоваться средствами для оказания помощи, соблюдая технику безопасности.</p>   |  |  |

**6 класс**  
**Социально-бытовая ориентировка**  
 Календарно-тематический план  
 (1 час в неделю-34 часа за год)

| № урока в году                | № урока в четверти | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------------------------------|--------------------|---|--------------|-----------------|
| <i>1 четверть</i>             |                    |   |              |                 |
| <b>Личная гигиена.</b>        |                    |   |              |                 |
| 1                             | 1                  | Закаливание организма.  | 1            | 01.09.23        |
| 2                             | 2                  | Уход за руками.   | 1            | 08.09           |
| 3                             | 3                  | Уход за ногами.   | 1            | 15.09           |
| 4                             | 4                  | Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена».  | 1            | 22.09           |
| <b>Одежда и обувь.</b>        |                    |   |              |                 |
| 5                             | 5                  | Ремонт одежды.  | 1            | 29.09           |
| 6                             | 6                  | Ремонт одежды.  | 1            | 06.10           |
| 7                             | 7                  | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.                                       | 1            | 13.10           |
| 8                             | 8                  | Обобщающий урок по разделу «Одежда и обувь».  | 1            | 20.10           |
| <b>Питание.</b>               |                    |   |              |                 |
| 9                             | 9                  | Режим питания.  | 1            | 27.10           |
| <i>2 четверть</i>             |                    |   |              |                 |
| 10                            |                    | Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком. | 1            | 10.11           |
| 11                            |                    | Меню ужина. Сервировка стола к ужину.   | 1            | 17.11           |
| 12                            |                    | Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.                                     | 1            | 24.11           |
| 13                            |                    | Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.                                     | 1            | 01.12           |
| 14                            |                    | Технология приготовления различных каш (гречневая, рисовая, пшеничная, овсяная, перловая, манная).  | 1            | 08.12           |
| 15                            |                    | Технология приготовления различных каш (гречневая, рисовая, пшеничная, овсяная, перловая, манная).  | 1            | 15.12           |
| 16                            |                    | Обобщающий урок по разделу «Питание».   | 1            | 22.12           |
| <i>3 четверть</i>             |                    |   |              |                 |
| <b>Я и моя будущая семья.</b> |                    |   |              |                 |
| 17                            |                    | Семья.  | 1            | 12.01.24г       |
| 18                            |                    | Счастливая семья.   | 1            | 19.01           |
| 19                            |                    | Обобщение по разделу «Я и моя будущая семья».   | 1            | 26.01           |
| <b>Культура поведения.</b>    |                    |   |              |                 |
| 20                            |                    | Как вести себя в театре, кинотеатре.  | 1            | 02.02           |
| 21                            |                    | Правила поведения за столом.  | 1            | 09.02           |
| 22                            |                    | Обобщающий урок по разделу «Культура поведения».  | 1            | 16.02           |
| <b>Жилище.</b>                |                    |   |              |                 |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
| 23 |  | Ваш дом.   | 1 | 01.03 |
| 24 |  | Уборка квартиры. Уход за полом.                    | 1 | 15.03 |
|    |  | <i>4 четверть</i>                                  |   |       |
| 25 |  | Пылесос – помощник в доме.                         | 1 | 29.03 |
| 26 |  | Детские учреждения.                                | 1 | 05.04 |
| 27 |  | Обобщающий урок по разделу «Жилище».               | 1 | 12.04 |
| 28 |  | <b>Транспорт.</b> Транспорт – наш помощник.        | 1 | 19.04 |
| 29 |  | <b>Торговля.</b> Продовольственные магазины.       | 1 | 26.04 |
| 30 |  | <b>Средства связи.</b> Основные средства связи.    | 1 | 03.05 |
| 31 |  | <b>Медицинская помощь.</b> Медицинские учреждения. | 1 | 17.05 |
| 32 |  | Виды медицинской помощи.                           | 1 | 24.05 |
| 33 |  | Виды медицинской помощи.                           | 1 | 27.09 |
| 34 |  | Обобщающий урок по разделу «Медицинская помощь».   | 1 | 29.05 |

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

- Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92».
- Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
- Учебные пособия для учащихся.
- Карточки-задания.