


*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна  
ужьюрт  
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК  
ЕГЦ  
Протокол № 1  
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 190-ОД  
от 25.08.2023

Согласовано с  
заместителем директора по  
информатизации

 /Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)

**«Логопедическая коррекция»**

1-5 класс вариант 4.3

Ижевск 2023

## Логопедическая коррекция 1-5 классы (вариант 4.3)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедической коррекции для 1-5 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Вариант 4.3).

**Общая характеристика учебного предмета:** программа индивидуального логопедического сопровождения направлена на реализацию системы логопедической помощи слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На логопедических занятиях проводятся мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Нарушения речи носит системный характер, оно затрагивает как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП.

**Цель** логопедических занятий: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной диалогической и монологической речи).

#### **Задачи:**

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция фонематических нарушений;

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм связной речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Логопедическая коррекция» рассчитан на

1 класс - 33 часа в год, 1 час в неделю.

2-5 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные** результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Метапредметные** результаты отражают:

**Личностные базовые учебные действия:**

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение;  
ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;  
доступная творческая самореализация.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

способы решения познавательных, практических задач;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

**Познавательные базовые учебные действия:**

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

алгоритмизация практического действия;

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

мыслительные действия и операции:

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение правильной монологической и диалогической речью;  
умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

**Предметные** результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений как устной речи (дислексия, стертая форма дизартрии, ринолалия и др.), так и письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи в младших классах позволит детям более успешно усваивать программу по другим предметам. В связи с отрицательным влиянием нарушений речи на развитие познавательной деятельности, наличием в большинстве случаев минимальной мозговой дисфункции вследствие парциальных органических повреждений мозговых структур у детей с нарушением речи часто отмечаются и нарушения формирования познавательной деятельности: зрительного восприятия, пространственных, временных представлений, восприятия и воспроизведения ритма, недоразвитие вербально-логического мышления. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводит к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам. Это вызывает необходимость при проведении индивидуальных коррекционных занятий оказания индивидуальной помощи детям с учетом особенностей нарушений речи и недоразвития познавательной деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы, избирательных трудностей в овладении программой по различным предметам, т. е. коррекцию нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения.

Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной программой начального общего обучения в соответствии с обязательными **требованиями федеральных государственных стандартов.**

**Содержание курса**  
**Логопедическая коррекция**  
**1-5 классы (вариант 4.3)**

№	Направление	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД

	Обследование				
1	Развитие и коррекция фонетико-фонематической стороны речи.	Количество часов на изучение каждого направления по классам учитель планирует в зависимости от особенностей симптоматики обучающихся и уровня усвоения программного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;</li> <li>- различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;</li> <li>- владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul>
2	Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>

					<p>явлениями окружающей действительности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul>
3	Формирование и развитие связной речи.		<p>-владеет развёрнутой фразовой речью;</p> <p>-вступает в диалог, проявляет инициативу, строит простое по структуре связное высказывание;</p>	<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul>
4	Обучение грамоте. Коррекция нарушений чтения и письма.		<p>-допускает единичные специфические ошибки в чтении и на письме.</p>	<p>-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-проявление</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с</li> </ul>



				<p>готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
	<i>Итого</i>				

Логопедическая коррекция 1 класс				
№ п/п	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
		<b>1 четверть</b>		
1	1	Обследование	1	04.09.2019
2	2	Звуки и буквы. Речь устная и письменная	1	11.09
3	3	Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о]	1	18.09
4	4	Уточнение и автоматизация произношения звука [м]	1	25.09
5	5	Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация и-ы	1	02.10
6	6	Постановка звука с. Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях	1	09.10
7	7	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях	1	16.10
8	8	Повторение	1	23.10
		<b>2 четверть</b>		
9	1	Звук и буква И	1	06.11
10	2	Звук и буква О	1	13.11
11	3	Звук и буква Х	1	20.11
12	4	Звук и буква С	1	27.11
13	5	Звук и буква Ш	1	04.12
14	6	Звук и буква Ы	1	11.12
15	7	Звук и буква Д	1	18.12
16	8	Звук и буква Т	1	25.12
		<b>3 четверть</b>		
17	1	Звук и буква Б	1	15.01.2020
18	2	Звук и буква П	1	22.01
19	3	Звук и буква Р	1	29.01
20	4	Звук и буква Л	1	05.02
21	5	Звук и буква Ц	1	19.02
22	6	Звук и буква Ч	1	26.02

23	7	Звук и буква Й	1	04.03
24	8	Звуковой анализ прямых и обратных слогов "ма, му, ам, ум"	1	11.03
25	9	Слова «ау, уа». Звуко-буквенный анализ, письмо слов	1	18.03
		<b>4 четверть</b>		
26	1	Дифференциация согласных звуков. Автоматизация звука [ч] в слогах, словах, предложениях.	1	08.04.2020
27	2	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах, предложениях	1	15.04
28	3	Дифференциация ч-т` в слогах, словах, предложениях	1	22.04
29	4	Дифференциация ч-с в слогах, словах, предложениях	1	29.04
30	5	Дифференциация ч-ц в слогах, словах, предложениях	1	06.05
31	6	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предметов	1	13.05
32	7	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предметов	1	20.05
33	8	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы	1	27.05



Логопедическая коррекция 2 класс				
№ п/п	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
		<b>1 четверть</b>		
1	1	Обследование	1	04.09.2019
2	2	Звуки и буквы. Речь устная и письменная	1	11.09
3	3	Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о]	1	18.09
4	4	Уточнение и автоматизация произношения звука [м]	1	25.09
5	5	Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация и-ы	1	02.10
6	6	Постановка звука с. Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях	1	09.10
7	7	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях	1	16.10
8	8	Повторение	1	23.10
		<b>2 четверть</b>		
9	1	Звук и буква И	1	06.11
10	2	Звук и буква О	1	13.11
11	3	Звук и буква Х	1	20.11
12	4	Звук и буква С	1	27.11
13	5	Звук и буква Ш	1	04.12
14	6	Звук и буква Ы	1	11.12
15	7	Звук и буква Д	1	18.12
16	8	Звук и буква Т	1	25.12
		<b>3 четверть</b>		
17	1	Звук и буква Б	1	15.01.2020
18	2	Звук и буква П	1	22.01
19	3	Звук и буква Р	1	29.01
20	4	Звук и буква Л	1	05.02
21	5	Звук и буква Ц	1	19.02
22	6	Звук и буква Ч	1	26.02

23	7	Звук и буква Й	1	04.03
24	8	Звуковой анализ прямых и обратных слогов "ма, му, ам, ум"	1	11.03
25	9	Слова «ау, уа». Звуко-буквенный анализ, письмо слов	1	18.03
		<b>4 четверть</b>		
26	1	Дифференциация согласных звуков. Автоматизация звука [ч] в слогах, словах, предложениях.	1	08.04.2020
27	2	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах, предложениях	1	15.04
28	3	Дифференциация ч-т` в слогах, словах, предложениях	1	22.04
29	4	Дифференциация ч-с в слогах, словах, предложениях	1	29.04
30	5	Дифференциация ч-ц в слогах, словах, предложениях	1	06.05
31	6	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предметов	1	13.05
32	7	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предметов	1	20.05
33	8	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы	1	27.05

### «Логопедическая коррекция» 3 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения
		<b>1 четверть</b>		
1	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1	02.09.20
2	2	Составление предложений по опорным словам.	1	09.09
3	3	Алфавит. Гласные и согласные.	1	16.09
4	4	Ударение. Гласные ударные и безударные	1	23.09
5	5	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	30.09
6	6	Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.	1	07.10
7	7	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	14.10
8	8	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	21.10
		<b>2 четверть</b>		
9	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	11.11
10	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	18.11
11	3	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- щу).	1	25.11
12	4	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	02.12
13	5	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	1	09.12
14	6	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Разделительный мягкий знак.	1	16.12
15	7	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	23.12
		<b>3 четверть</b>		
16	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	1	13.01.20
17	2	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	20.01
18	3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1	27.01
19	4	Слова, обозначающие названия предметов, названий действий, признаков предметов	1	03.02

20	5	Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	10.02
21	6	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кого? чего?	1	17.02
22	7	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	24.02
23	8	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делает? что делают?	1	02.03
24	9	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	16.03
		<b>4 четверть</b>		
25	1	Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.	1	06.04
26	2	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	13.04
27	3	Главные члены предложений (подлежащее, сказуемое)	1	20.04
28	4	Второстепенные члены предложений.	1	27.04
29	5	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.	1	18.05
30	6	Выделение предложения из текста.	1	25.05
31	7	Составление предложений по серии сюжетных картин. Самостоятельное изучение.	1	
32	8	Составление предложений по теме. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельное изучение.	1	
33	9	Закрепление пройденного. Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельное изучение.	1	
34	10	Повторение пройденного. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?-самостоятельное изучение.	1	



### « Логопедическая коррекция» 4 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения
		<b>1 четверть</b>		
1	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1	02.09.20
2	2	Составление предложений по опорным словам.	1	09.09
3	3	Алфавит. Гласные и согласные.	1	16.09
4	4	Ударение. Гласные ударные и безударные	1	23.09
5	5	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	30.09
6	6	Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.	1	07.10
7	7	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	14.10
8	8	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	21.10
		<b>2 четверть</b>		
9	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	11.11
10	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	18.11
11	3	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- щу).	1	25.11
12	4	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	02.12
13	5	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	1	09.12
14	6	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Разделительный мягкий знак.	1	16.12
15	7	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	23.12
		<b>3 четверть</b>		
16	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	1	13.01.20
17	2	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	20.01
18	3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1	27.01
19	4	Слова, обозначающие названия предметов, названий действий, признаков предметов	1	03.02

20	5	Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	10.02
21	6	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кого? чего?	1	17.02
22	7	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	24.02
23	8	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делает? что делают?	1	02.03
24	9	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	16.03
		<b>4 четверть</b>		
25	1	Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.	1	06.04
26	2	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	13.04
27	3	Главные члены предложений (подлежащее, сказуемое)	1	20.04
28	4	Второстепенные члены предложений.	1	27.04
29	5	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.	1	18.05
30	6	Выделение предложения из текста.	1	25.05
31	7	Составление предложений по серии сюжетных картин. Самостоятельное изучение.	1	
32	8	Составление предложений по теме. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельное изучение.	1	
33	9	Закрепление пройденного. Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельное изучение.	1	
34	10	Повторение пройденного. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?-самостоятельное изучение.	1	

### «Логопедическая коррекция» 5 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения
		<b>1 четверть</b>		
1	1	Смысловая законченность предложения.	1	02.09.20

		Признаки предложения.		
2	2	Составление предложений по опорным словам.	1	09.09
3	3	Алфавит. Гласные и согласные.	1	16.09
4	4	Ударение. Гласные ударные и безударные	1	23.09
5	5	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	30.09
6	6	Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.	1	07.10
7	7	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	14.10
8	8	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	21.10
		<b>2 четверть</b>		
9	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	11.11
10	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	18.11
11	3	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- щу).	1	25.11
12	4	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	02.12
13	5	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	1	09.12
14	6	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Разделительный мягкий знак.	1	16.12
15	7	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	23.12
		<b>3 четверть</b>		
16	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	1	13.01.20
17	2	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	20.01
18	3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1	27.01
19	4	Слова, обозначающие названия предметов, названий действий, признаков предметов	1	03.02
20	5	Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	10.02
21	6	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кого? чего?	1	17.02
22	7	Слова, обозначающие признак предмета.	1	24.02

		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
23	8	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делает? что делают?	1	02.03
24	9	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	16.03
		<b>4 четверть</b>		
25	1	Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.	1	06.04
26	2	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	13.04
27	3	Главные члены предложений (подлежащее, сказуемое)	1	20.04
28	4	Второстепенные члены предложений.	1	27.04
29	5	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.	1	18.05
30	6	Выделение предложения из текста.	1	25.05
31	7	Составление предложений по серии сюжетных картин. Самостоятельное изучение.	1	
32	8	Составление предложений по теме. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельное изучение.	1	
33	9	Закрепление пройденного. Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельное изучение.	1	
34	10	Повторение пройденного. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?-самостоятельное изучение.	1	

## Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 92».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2008г.
- Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 N 29/2194-6 «О Рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- А.К. Аксенова и др. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение, 2004.
- А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1994.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. 2009 г.
- Волкова Л.С. Логопедия. 2007г.
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. 2006 г.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. 1994 г.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. 2007 г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. 2001 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 1999 г.
- Коноваленко О.М. Коррекция письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы. 2006 г.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. 2003 г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. 1998 г.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 1966 г.
- Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков Развития речи. 2004 г.

### 2. Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2- ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.

**3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).

**4. Учебно-практическое оборудование:**

Материалы для логопедического обследования.

Логопедический инструментарий.

Пособия для развития артикуляционной, пальчиковой моторики и речевого, физиологического дыхания.

Игры и упражнения для развития артикуляционной моторики.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Материал для коррекции звукопроизношения.

Материал для работы над развитием звукового, звуко-буквенного анализа, слоговой структуры слова.

Материал для работы над коррекцией чтения и письма.

Материал для развития познавательных процессов.

Материал для работы над связной речью, лексико-грамматическими категориями языка.

Игрушки, сенсорные коробки.