

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын дышетскисьёслы 92-тӱ номеро школа»

Удмурт Элькуньсы

огъядышетонъя кун казна ужъярт

«92-тӱ номеро школа» УЭ ОККУ

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001

Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61, [mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК

КРО

Протокол № 1

От 30.08.2024

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

                     / Созоновой Е.Г.

(подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу Математические представления

для варианта 6.4

Ижевск, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Математические представления**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, в структуре с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения повседневных задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Цель обучения предмета математические представления** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Основные задачи реализации содержания предмета:** формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 дополнительного по 4 класс. В первом дополнительном, 1 классах - 132 часа (4 часа в неделю). Во 2-4 классах – 136 часов (4 часа в неделю).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия.

**Основные коррекционные задачи:** формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; формирование ориентировки в пространстве.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета, курса;**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### Раздел "Количественные представления".

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по

точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Количественные представления			
2	Представления о форме	1.Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: - умение различать сравнивать предметы по форме, величине; - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. 2.Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет,	1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных
3	Представления о величине			
4	Пространственные представления			
5	Временные представления			

		<p>с опорой на наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;</li> <li>- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;</li> <li>- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.</li> <li>- умение обозначать арифметические действия знаками;</li> <li>- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;</li> </ul> <p>3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;</li> <li>- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;</li> <li>- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;</li> <li>- умение 4. Распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;</li> <li>- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; 5. Определять время по часам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>	<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять</li> </ul>
--	--	--	--	---

		соотносить время с началом и концом деятельности.		
--	--	---	--	--

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса;**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

- понимание математических отношений;
- элементарные математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в структуре с тяжелыми и множественными нарушениями развития учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**

#### **Личностные результаты освоения ФАООП могут включать:**

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - 2.1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
  - 2.2. умение выполнять инструкции педагога
  - 2.3. использование по назначению учебных материалов
  - 2.4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание:
  - 3.1. в течение определенного периода времени
  - 3.2. от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
  - 4.1. ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
  - 4.2. выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
  - 4.3. ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
  - 4.4. самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Возможные предметные результаты освоения ФАООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
  - умение ориентироваться в схеме тела;
  - умение различать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение различать части суток.

**Тематическое планирование по предмету  
Математические представления  
1 дополнительный класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>				
1-4	1-4	Диагностика. Нахождение одинаковых предметов.	4	
5-8	5-8	Диагностика. Различение понятий «один», «много».	4	
9-12	9-12	Диагностика. Сравнение множеств без пересчета.	4	
13-16	13-16	Диагностика. Различение предметов по величине («большой» - «маленький»).	4	
17-20	17-20	Диагностика. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	4	
21-24	21-24	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	4	
25-28	25-28	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»).	4	
29-32	29-32	Различение предметов по ширине («широкий» - «узкий»).	4	
<b>2 четверть</b>				
33-36	1-4	Различение предметов по высоте («высокий» - «низкий»).	4	
37-40	5-8	Различение предметов по толщине («толстый» - «тонкий»).	4	
41-44	9-12	Геометрическая фигура «Треугольник».	4	
45-48	13-16	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х.	4	
49-52	17-20	Геометрическая фигура «Квадрат».	4	
53-56	21-24	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	4	
57-60	25-28	Геометрическая фигура «Круг».	4	
61-64	29-32	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 4-х частей.	4	
65	33	Геометрическая фигура «Прямоугольник».	1	
<b>3 четверть</b>				
66-68	1-4	Геометрическая фигура «Прямоугольник».	4	
69-72	5-8	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	4	
73-76	9-12	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат).	4	

77-80	13-16	Штриховка геометрической фигуры ( круг, прямоугольник).	4	
81-84	17-20	Обводка геометрической фигуры ( круг) по шаблону.	4	
85-88	21-24	Обводка геометрической фигуры ( квадрат, круг) по шаблону.	4	
89-92	25-28	Обводка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по шаблону.	4	
93-96	29-32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения(приставления).	4	
97-100	33-36	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	4	
101-102	37-38	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»).	2	
4 четверть				
103-104	1-4	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»).	4	
105-108	5-8	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»)	4	
109-112	9-12	Соотнесение предметов с числом 1.	4	
113-116	13-16	Соотнесение предметов с числом 1.	4	
117-120	17-20	Соотнесение предметов с числом 2.	4	
121-124	21-24	Соотнесение предметов с числом 2.	4	
125-128	25-28	Нахождение одинаковых предметов.	4	
129-132	29-32	Соотнесение предметов с числом 3.	4	

**Тематическое планирование по предмету  
Математические представления  
1 класс**

№ год	№ четверть	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>				
1-4	1-4	Диагностика. Нахождение одинаковых предметов.	4	
5-8	5-8	Диагностика.Различение понятий «один», «много».	4	
9-12	9-12	Диагностика.Сравнение множеств без пересчета.	4	
13-16	13-16	Диагностика.Различение предметов по величине («большой» - «маленький»).	4	
17-20	17-20	Диагностика.Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	4	
21-24	21-24	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	4	



25-28	25-28	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»).	4	
29-32	29-32	Различение предметов по ширине («широкий» - «узкий»).	4	
2 четверть				
33-36	1-4	Различение предметов по высоте («высокий» - «низкий»).	4	
37-40	5-8	Различение предметов по толщине («толстый» - «тонкий»).	4	
41-44	9-12	Геометрическая фигура «Треугольник».	4	
45-48	13-16	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х.	4	
49-52	17-20	Геометрическая фигура «Квадрат».	4	
53-56	21-24	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	4	
57-60	25-28	Геометрическая фигура «Круг».	4	
61-64	29-32	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 4-х частей.	4	
65	33	Геометрическая фигура «Прямоугольник».	1	
3 четверть				
66-68	1-4	Геометрическая фигура «Прямоугольник».	4	
69-72	5-8	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	4	
73-76	9-12	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат).	4	
77-80	13-16	Штриховка геометрической фигуры ( круг, прямоугольник).	4	
81-84	17-20	Обводка геометрической фигуры ( круг) по шаблону.	4	
85-88	21-24	Обводка геометрической фигуры ( квадрат, круг) по шаблону.	4	
89-92	25-28	Обводка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по шаблону.	4	
93-96	29-32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения(приставления).	4	
97-100	33-36	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	4	
101-102	37-38	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»).	2	
4 четверть				
103-104	1-4	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»).	4	
105-108	5-8	Различение предметов по длине («длинный» - «короткий»)	4	
109-112	9-12	Соотнесение предметов с числом 1.	4	
113-116	13-16	Соотнесение предметов с числом 1.	4	
117-120	17-20	Соотнесение предметов с числом 2.	4	
121-124	21-24	Соотнесение предметов с числом 2.	4	
125-	25-28	Нахождение одинаковых предметов.	4	

128				
129-132	29-32	Соотнесение предметов с числом 3.	4	

**Тематическое планирование по предмету  
Математические представления  
2 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть				
1-2	1-2	Диагностика. Различение понятий «один», «много»	2	
3-4	3-4	Диагностика. Различение понятий «один», «много»	2	
5-6	5-6	Диагностика. Различение понятий «мало», «пусто»	2	
7-8	7-8	Диагностика. Различение понятий «мало», «пусто»	2	
9-10	9-10	Сравнение множеств без пересчета.	2	
11-12	11-12	Сравнение множеств без пересчета.	2	
13-14	13-14	Знакомство с цифрой 1	2	
15-16	15-16	Знакомство с цифрой 1	2	
17-18	17-18	Узнавание цифры 1	2	
19-20	19-20	Узнавание цифры 1	2	
21-22	21-22	Соотнесение количества предметов с числом 1	2	
23-34	23-24	Соотнесение количества предметов с числом 1	2	
25-26	25-26	Различение предметов по величине («большой» - «маленький»)	2	

27-28	27-28	Различение предметов по величине («большой» - «маленький»)	2	
29-30	29-30	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)	2	
31-32	31-32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)	2	
2 четверть				
33-34	1-2	Знакомство с цифрой 2	2	
35-36	3-4	Знакомство с цифрой 2	2	
37-38	5-6	Узнавание цифры 2	2	
39-40	7-8	Узнавание цифры 2	2	
41-42	9-10	Соотнесение количества предметов с числом 2	2	
43-44	11-12	Соотнесение количества предметов с числом 2	2	
45-46	13-14	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов («большой» - «средний» - «маленький»)	2	
47-48	15-16	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов («большой» - «средний» - «маленький»)	2	
49-50	17-18	Составление упорядоченного ряда по убыванию	2	
51-52	19-20	Составление упорядоченного ряда по убыванию	2	
53-54	21-22	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	2	
55-56	23-24	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	2	
57-58	25-26	Сравнение предметов по длине («длиннее» - «короче»)	2	
59-60	27-28	Сравнение предметов по длине («длиннее» - «короче»)	2	
61-62	29-30	Сравнение предметов по ширине («шире» - «уже»)	2	
63-64	31-32	Сравнение предметов по ширине («шире» - «уже»)	2	
3 четверть				
65-66	1-2	Сравнение предметов по высоте («выше» - «ниже»)	2	
67-68	3-4	Сравнение предметов по толщине («толще» - «тоньше»)	2	
69-70	5-6	Сравнение предметов по толщине («толще» - «тоньше»)	2	
71-72	7-8	Знакомство с цифрой 3	2	

72-73	9-10	Знакомство с цифрой 3	2	
74-75	11-12	Узнавание цифры 3	2	
76-77	13-14	Узнавание цифры 3	2	
78-79	15-16	Соотнесение количества предметов с числом 3	2	
80-81	17-18	Соотнесение количества предметов с числом 3	2	
82-83	19-20	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
84-85	21-22	Геометрическая фигура «Треугольник»	2	
86-87	23-24	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
88-89	25-26	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
90-91	27-28	Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
92-93	29-30	Геометрическая фигура «Квадрат»	2	
94-95	31-32	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
96-97	33-34	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
98-99	35-36	Геометрическая фигура «Круг»	2	
4 четверть				
100-101	1-2	Геометрическая фигура «Круг»	2	
102-103	3-4	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
104-105	5-6	Пространственные отношения: на, над, под	2	
106-107	7-8	Пространственные отношения: на, над, под	2	
108-109	9-10	Пространственные отношения: справа, слева.	2	
110-111	11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	2	
112-113	13-14	Пространственные отношения: между, посередине.	2	
114-115	15-16	Пространственные отношения: между, посередине.	2	
116-117	17-18	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	
118-119	19-20	Геометрическая фигура «Прямоугольник»	2	

120-121	21-22	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
122-123	23-24	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	
124-125	25-26	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	2	
126-127	27-28	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	2	
128-129	29-30	Диагностика. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2	
130-131	31-32	Диагностика. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2	
132-133	33-34	Диагностика. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	2	
134-135	35-36	Диагностика. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	2	
136	37	Диагностика. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	1	

**Тематическое планирование по предмету  
Математические представления  
3 класс**

№ урок а в году	№ урока в четв ерти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведен ия.
<b>1 четверть</b>				
1-4	1-4	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	4	
5-8	5-8	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения.	4	
9-12	9-12	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	4	
13-16	13-16	Определение месторасположения предметов в пространстве.	4	
17-20	17-20	Узнавание (различение) частей суток.	4	
21-24	21-24	Узнавание цифр 1,2,3. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа	4	

		цифрой. Написание цифры 1,2,3.		
25-28	25-28	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, спересчетом)	4	
29-32	29-32	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	4	
2 четверть				
33-36	1-4	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток	4	
37-40	5-8	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	4	
41-44	9-12	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	4	
45-48	13-16	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.	4	
49-52	17-20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	4	
53-56	21-24	Узнавание (различение) дней недели.	4	
57-60	25-28	Узнавание цифры 6. Соотнесение количества предметов с числом 6. Обозначение числа цифрой 6. Написание цифры 6.	4	
61-64	29-32	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	4	
3 четверть				
65-68	1-4	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 руб, 2 руб, 5 руб.)	4	
69-72	5-8	Знание отрезка числового ряда 1 – 7.	4	
73-76	9-12	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	4	
77-80	13-16	Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	4	
81-84	17-20	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	4	

85-88	21-24	Узнавание цифры 8. Соотнесение количества предметов с числом 8. Обозначение числа цифрой 8. Написание цифры 8.	4	
89-92	25-28	Состав числа 8 из двух слагаемых.	4	
93-96	29-32	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	4	
97-100	33-36	Ориентация на плоскости верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	4	
4 четверть				
101-104	1-4	Узнавание цифры 9. Соотнесение количества предметов с числом 9.	4	
105-108	5-8	Обозначение числа цифрой 9. Написание цифры 9.	4	
109-112	9-12	Знание отрезка числового ряда 1 –9.	4	
113-116	13-16	Запись арифметического примера на увеличение(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	4	
117-120	17-20	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	4	
121-124	21-24	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	4	
125-128	25-28	Узнавание цифры 10. Соотнесение количества предметов с числом 10. Обозначение числа цифрой 10. Написание цифры 10.	4	
129-132	29-32	Состав числа 10 из двух слагаемых.	4	
133-136	33-36	Узнавание (различение) месяцев.	4	

**Тематическое планирование по предмету  
Математические представления  
4 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
<b>I четверть</b>				
1- 4	1-4	Знание отрезка числового ряда 1 – 10	4	
5-8	5-8	Счет в прямой (обратной) последовательности.	4	
9-12	9-12	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	4	
13-16	13-16	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	4	
17-20	17-20	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	4	
21-24	21-24	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	4	
25-28	25-28	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	4	
29-32	29-32	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа	4	
<b>II четверть</b>				
33-36	1-4	Узнавание (различение) частей суток	4	
37-40	5-8	Знание порядка следования частей суток	4	
41-44	9-12	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	4	
45-48	13-16	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	4	
49-52	17-20	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	4	
53-56	21-24	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	4	
57-60	25-28	Запись арифметического примера на увеличение	4	



		(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.		
61-64	29-32	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	4	
<b>III четверть</b>				
65-68	1-4	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	4	
69-72	5-8	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	4	
73-76	9-12	Узнавание (различение) дней недели.	4	
77-80	13-16	Знание последовательности дней недели.	4	
81-84	17-20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	4	
85-88	21-24	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	4	
89-92	25-28	Сравнение предметов по длине.	4	
93-96	29-32	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия: прямая, ломаная, отрезок, круг).	4	
97-100	33-36	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	4	
<b>IV четверть</b>				
101-104	1-4	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	4	
105-108	5-8	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	4	
109-112	9-12	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	4	
113-116	13-16	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	4	
117-120	17-20	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	4	
121-124	21-24	Сравнение предметов по ширине.	4	
125-128	25-28	Узнавание достоинства монет (купюр).	4	
129-132	29-32	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	4	
133-136	33-36	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	4	