


*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна  
ужъяорт  
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК  
ЕГЦ  
Протокол № 1  
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 190-ОД  
от 25.08.2023

Согласовано с  
заместителем директора по  
информатизации

 /Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)

**«Математика»**

1-5 класс вариант 4.3

Ижевск 2023

# МАТЕМАТИКА

## 1-5 классы (вариант 4.3)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-5 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Вариант 4.3).

#### **Цели изучения предмета:**

- формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов;
- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения математике слабовидящих учащихся 1-5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Именно предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Содержание обучения математике представлено в рабочей программе направлениями:

«Пропедевтика», «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрический фигуры», «Геометрические величины». В календарно-тематическом планировании изучение материала построено по концентрикам: «Первый десяток» (1 класс), «Второй десяток» (2 класс), «Сотня» (3-5 класс).

#### **I Пропедевтика**

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер

(величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

## **II Систематический курс**

### ***Числа и величины***

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

### *Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

### *Геометрические величины*

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, брус.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета, курса является **коррекционная направленность** обучения: слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые

вычислительные навыки, а также получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве.

**Место предмета в учебном плане.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс
<b>Обязательная часть</b>						
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Итого за год		132	136	136	136	136

**Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает:**

**Развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять помощь.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты отражают:**

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

В рамках учебного предмета «Математика» формируются следующие **базовые учебные действия:**

алгоритмические действия организации и решения математических задач;  
умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;  
планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;  
различение способа и результата действия;  
выбор способа достижения поставленной цели;  
знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;  
сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;  
использование освоенных математических понятий;  
использование общего приёма решения задач;  
смысловое восприятие текстов задач;  
восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;  
учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;  
адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;  
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;  
использование математической речи при выполнении практического задания;  
планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков. **Предметные результаты:**

***Числа и величины:***

умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Арифметические действия:***

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;  
умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  
умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);  
выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

**Работа с текстовыми задачами:**

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  
 умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
 умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;  
 умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
 умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
 умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
 умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины:**

умением измерять длину отрезка; использовать линейку;  
 умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

**Работа с информацией:**

умением читать несложные готовые таблицы;  
 умением заполнять несложные готовые таблицы.

**Математика**  
**Содержание учебного предмета**  
**1-5 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	<b>Пропедевтика</b>	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала	умением устанавливать закономерность; умением группировать числа; умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину); умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); выполнять действия с величинами; умением устанавливать зависимость между величинами,	овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; развитие любви к своей стране и городу; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-	алгоритмические действия организации и решения математических задач; умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу; планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий; различение способа и результата действия; выбор способа достижения поставленной цели; знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.; сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию; использование освоенных математических понятий;
2	<b>Систематический курс:</b> Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические				

<p>действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.</p>		<p>представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; умением использовать умение распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; умением измерять длину отрезка; использовать линейку; умением читать несложные готовые таблицы; умением заполнять несложные готовые таблицы.</p>	<p>практической деятельности и трудовым действиям.</p>	<p>использование общего приёма решения задач; смысловое восприятие текстов задач; восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений; адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач; использование математической речи при выполнении практического задания; планирование и действенная проверка результата практической деятельности.</p>
--	--	--	--	--



## **Математика**

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Вариант 4.3).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2005г.

#### **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.

#### **3. Рабочие тетради:**

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.

#### **4. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).

#### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.)

**1 класс**  
**Математика**  
**Тематическое планирование**  
*(4 часа в неделю – 132 урока в год)*

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
		<b>1 четверть</b>	<b>32</b>	
		<b>Пропедевтика</b>		
1	1	Первичный инструктаж по ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, электробезопасности, ПДД для обучающихся.	1	
2	2	Выделение групп предметов по форме.	1	
3	3	Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, одинаковые по размеру – равные.	1	
4	4	Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, одинаковые по размеру – равные.	1	
5	5	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине.	1	
6	6	Сравнение предметов по высоте.	1	
7	7	Сравнение предметов по глубине. Сравнение предметов по толщине.	1	
8	8	Сравнение предметов по глубине. Сравнение предметов по толщине.	1	
9	9	Сравнение предметов по тяжести. Геометрическая фигура – треугольник.	1	
10	10	Знакомство с понятиями: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же.	1	
11	11	Понятие о положении предметов впереди–позади.	1	
12	12	Понятие о положении предметов впереди–позади.	1	
13	13	Понятие о положении предметов справа-слева. Понятие о положении предметов сверху-внизу.	1	
14	14	Понятие о положении предметов далеко-близко. Понятие о положении предметов: рядом, около, между, в центре.	1	
15	15	Объяснение смысла слов: под, у, над, внутри, за, перед. Сравнение по возрасту.	1	
16	16	Объяснение смысла слов: под, у, над, внутри, за, перед. Сравнение по возрасту.	1	
17	17	Знакомство с понятием сутки. Квадрат – геометрическая фигура.	1	
18	18	Объяснение смысла слов: сегодня, завтра, вчера.	1	
19	19	Знакомство с понятиями: давно-недавно. Знакомство с понятиями: быстро-медленно. Геометрическая фигура – прямоугольник.	1	
20	20	Знакомство с понятиями: давно-недавно. Знакомство с понятиями: быстро-медленно. Геометрическая фигура – прямоугольник.	1	
21	21	Знакомство с понятием: поровну. Введение знака = (равно).	1	
22	22	Сравнение количества предметов. Знакомство с понятиями: больше, меньше.	1	
23	23	Введение понятия: «прибавить».	1	

24	24	Введение понятия: «прибавить».	1	
25	25	Введение понятия: «отнять».	1	
26	26	Понятия «больше-меньше». Точка, прямые, кривые линии.	1	
		<b>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметический задачи. Геометрический материал.</b>		
27	27	Знакомство с линейкой. Проведение прямых линий по линейке через 1 и 2 точки.	1	
28	28	Знакомство с линейкой. Проведение прямых линий по линейке через 1 и 2 точки. <i>Практическая работа № 1.</i>	1	
29	29	Взаимоднозначное соответствие числа и цифры.	1	
30	30	Взаимоднозначное соответствие количественных и порядковых числительных.	1	
31	31	Меры стоимости: 1 руб., 1 коп.	1	
32	32	Меры стоимости: 1 руб., 1 коп.	1	
		<b>2 четверть</b>	<b>31</b>	
33	1	Повторение. Число и цифра 1.	1	
34	2	Взаимоднозначное соответствие числа и цифры. Состав числа 2. Порядковый и количественный счет в пределах 2.	1	
35	3	Взаимоднозначное соответствие числа и цифры. Состав числа 2. Порядковый и количественный счет в пределах 2.	1	
36	4	Знакомство с мерами стоимости: 2 руб., 2 коп. Знакомство с понятием пара. <i>Практическая работа № 2.</i>	1	
37	5	Соседи числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 2.	1	
38	6	Порядковый и количественный счет в пределах 3.	1	
39	7	Порядковый и количественный счет в пределах 3.	1	
40	8	Числовой ряд: 1-3, 3-1. Соседи числа 2.	1	
41	9	Состав числа 3. Закрепление понятий «число» и «цифра».	1	
42	10	Знакомство с примерами на сложение. Соответствие знака «+» действию сложения.	1	
43	11	Знакомство с примерами на сложение. Соответствие знака «+» действию сложения.	1	
44	12	Знакомство с примерами на вычитание. Соответствие знака «-» действию вычитания.	1	
45	13	Сложение и вычитание в пределах 3. Запись примеров. Числовой ряд.	1	
46	14	Составление и решение задач по картинкам на «+» и «-» в пределах 3.	1	
47	15	Составление и решение задач по картинкам на «+» и «-» в пределах 3.	1	
48	16	Решение задач. Введение понятия «задача». Введение понятия «части задачи».	1	
49	17	Составление и решение задач на нахождение суммы числа. Закрепление смысла действия «+».	1	
50	18	Числовой ряд: 1-3, 3-1. Соседи числа 2.	1	
51	19	Числовой ряд: 1-3, 3-1. Соседи числа 2.	1	
52	20	Составление и решение задач на нахождение остатка. Закрепление смысла действия «-».	1	
53	21	Число и цифра 0. Действия с числом 0. Взаимоднозначное	1	

		соответствие числа и цифры.		
54	22	Закрепление знаний о плоских геометрических фигурах. Проведение прямых и кривых линий.	1	
55	23	Закрепление знаний о плоских геометрических фигурах. Проведение прямых и кривых линий. <i>Практическая работа № 3.</i>	1	
56	24	Число и цифра 4. Взаимоднозначное соответствие числа и цифры. Порядковый и количественный счет в пределах 4.	1	
57	25	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 4. Соседи числа 3.	1	
58	26	Состав числа 4. Закрепление понятий число, цифра. Точка, прямая линия.	1	
59	27	Состав числа 4. Закрепление понятий число, цифра. Точка, прямая линия.	1	
60	28	Сравнение, уравнивание, дополнение в пределах 4. Введение термина названия компонента действия сложения («+» - прибавить) в речи учащихся.	1	
61	29	Введение термина названия компонента действия вычитания («-» - отнять, вычесть) в речи учащихся. Упражнения в чтении, записи и решении примеров на «+» и «-» в пределах 4.	1	
62	30	Решение примеров и задач в пределах 4. Проверочная работа №1, по теме: «+» и «-» в пределах 4.	1	
63	31	Решение примеров и задач в пределах 4. Проверочная работа №1, по теме: «+» и «-» в пределах 4.	1	
		<b>3 четверть</b>	<b>34</b>	
64	1	Повторение. Счет в пределах 4. Соседи числа. Сравнение чисел в пределах 4. Составление и решение примеров и задач.	1	
65	2	Решение примеров с неизвестными компонентами в пределах 4 вида: $2 + \dots = 3$ ; $4 - \dots = 2$ .	1	
66	3	Понятие о числе и цифре 5. Соотнесение количества предметов и цифры.	1	
67	4	Понятие о числе и цифре 5. Соотнесение количества предметов и цифры.	1	
68	5	Порядковый и количественный счет в пределах 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	1	
69	6	Числовой ряд: 1-5, 5-1. Вставка пропущенных цифр.	1	
70	7	Соседи числа 5. Сравнение, уравнивание, дополнение до 5.	1	
71	8	Соседи числа 5. Сравнение, уравнивание, дополнение до 5.	1	
72	9	Состав числа 5.	1	
73	10	Знакомство с таблицей сложения. Знакомство с таблицей вычитания.	1	
74	11	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 5 с недостающими компонентами.	1	
75	12	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 5 с недостающими компонентами.	1	
76	13	Понятия о числе и цифре 6. Порядковый и количественный счет.	1	
77	14	Числовой ряд: 1-6, 6-1. Соседи числа. Прямой и обратный счет в пределах 6 с любого заданного числа.	1	
78	15	Состав числа 6. Сравнение, уравнивание, дополнение до 6. Деление групп предметов на равные части.	1	

79	16	Состав числа 6. Сравнение, уравнивание, дополнение до 6. Деление групп предметов на равные части. <i>Практическая работа № 4.</i>	1	
80	17	Переместительное свойство сложения. Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	
81	18	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2. Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	1	
82	19	Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 6. Закрепление смысла действия сложения и вычитания.	1	
83	20	Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 6. Закрепление смысла действия сложения и вычитания.	1	
84	21	Счет группами по 2, 3 (счет предметов, отвлеченный счет). <i>Практическая работа № 5.</i> Треугольник и прямоугольник (четырёхугольник). Счет углов и сторон. Решение примеров и задач.	1	
85	22	Взаимоднозначное соответствие количества, числительного, цифры. Порядковый и количественный счет. Числовой ряд: 1-7, 7-1.	1	
86	23	Взаимоднозначное соответствие количества, числительного, цифры. Порядковый и количественный счет. Числовой ряд: 1-7, 7-1.	1	
87	24	Установление отношения: больше, меньше, равно. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7 из двух слагаемых.	1	
88	25	Взаимосвязь действий сложение и вычитание. Решение примеров вида: $1+6$ , $6-1$ , $7-1$ , $7-6$ .	1	
89	26	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 с недостающими компонентами.	1	
90	27	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 с недостающими компонентами.	1	
91	28	Составление, запись и решение задач на нахождение суммы в пределах 7. Закрепление смысла действия сложения.	1	
92	29	Составление, запись и решение задач на нахождение суммы в пределах 7. Закрепление смысла действия сложения.	1	
93	30	<i>Проверочная работа за III четверть.</i>	1	
94	31	Работа над ошибками	1	
95	32	Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямые проходящие через 1-2 точки. <i>Практическая работа № 6.</i>	1	
96	33	Порядковый и количественный счет. Числовой ряд: 1-8, 8-1. Прямой и обратный счет в пределах 8 с любого заданного числа.	1	
97	34	Порядковый и количественный счет. Числовой ряд: 1-8, 8-1. Прямой и обратный счет в пределах 8 с любого заданного числа.	1	
		<b>4 четверть</b>	<b>35</b>	
98	1	Состав числа 8 из двух слагаемых. Установление отношения: больше, меньше, равно. Сравнение чисел.	1	
99	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 с недостающими компонентами. Счет группами по 2.	1	

		<i>Практическая работа № 7.</i>		
100	3	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами: куб, брус, шар.	1	
101	4	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами: куб, брус, шар.	1	
102	5	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1	
103	6	Число и цифра 9. Взаимоднозначное соответствие количества, числительного, цифры.	1	
104	7	Числовой ряд: 1-9, 9-1. Прямой и обратный счет в пределах 9. Соседи числа.	1	
105	8	Числовой ряд: 1-9, 9-1. Прямой и обратный счет в пределах 9. Соседи числа.	1	
106	9	Установление соотношения: больше, меньше, равно. Сравнение чисел.	1	
107	10	Состав числа 9.	1	
108	11	Установление взаимосвязи между действиями сложения и вычитания. Решение примеров и задач типа: 6+3, 9-3.	1	
109	12	Установление взаимосвязи между действиями сложения и вычитания. Решение примеров и задач типа: 6+3, 9-3.	1	
110	13	Счет группами по 3. <i>Практическая работа № 8.</i>	1	
111	14	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 9 с недостающими компонентами.	1	
112	15	Числовой ряд: 1-10, 10-1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Соседи числа. Счёт группами.	1	
113	16	Числовой ряд: 1-10, 10-1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Соседи числа. Счёт группами.	1	
114	17	Десять единиц – 1 десяток. Меры стоимости: 10 коп., 10 руб.	1	
115	18	Меры длины: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см. <i>Практическая работа № 9.</i>	1	
116	19	Меры длины: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см.	1	
117	20	<i>Контрольная работа за год № 1.</i>	1	
118	21	Работа над ошибками.	1	
119	22	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1	
120	23	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1	
121	24	Решение задач в одно действие на нахождение суммы и остатка в пределах 10. Сравнение задач.	1	
122	25	Решение задач в одно действие на нахождение суммы и остатка в пределах 10. Сравнение задач.	1	
123	26	Решение примеров и задач вида: 1+5, 5+1, 6-5, 6-1.	1	
124	27	Решение примеров и задач вида: 1+5, 5+1, 6-5, 6-1.	1	
125	28	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 с недостающими компонентами.	1	
126	29	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 с недостающими компонентами.	1	
127	30	Повторение пройденного. Счет по 1, 2, 3 (прямой и обратный). Числа последующие и предыдущие.	1	
128	31	Установление отношения: больше, меньше, равно. Состав числа первого десятка из двух слагаемых.	1	
129	32	Решение задач на нахождение суммы.	1	

130	33	Решение задач на нахождение суммы.	1	
131	34	Меры стоимости: коп, руб. <i>Практическая работа №10</i> . Размен монет. Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
132	35	Меры длины: см, дм. Обозначение: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см. Сравнение чисел в пределах 10.	1	

### Контрольно – измерительный материал. 1 класс

#### II четверть

• *Проверочная работа №1*

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4.

4, ..., ..., 1.

2. Напиши соседей:

..., 2, ...

..., 3, ...

3. Реши примеры:

$$1+1= \quad 2-1= \quad 2+2=$$

$$1+2= \quad 3-1= \quad 1+2=$$

$$2+1= \quad 4-1= \quad 4-2=$$

4. На тарелке лежало 3 зелёных яблока. Мама положила ещё 1 красное яблоко. Сколько яблок на тарелке?

Зарисуй, сосчитай.

#### III четверть

• *Проверочная работа №2*

1. Вставь пропущенные числа:

1, ..., ..., 4, ..., ..., 7.

7, 6, ..., ..., ..., ..., 1.

2. Напиши соседа:

..., 3      ..., 5      ..., 4

..., 7      ..., 2      ..., 6

3. Реши примеры:

$$3+2= \quad 7-1= \quad 6+1$$

$$5+1= \quad 5-2= \quad 3-2=$$

$$2+2= \quad 4-3= \quad 5-5=$$

4. На полке было 7 книг. Оля взяла 2 книги. Сколько книг осталось на полке?

5. Начерти квадрат по клеточкам.

#### IV четверть

• *Годовая контрольная работа за год*

##### *I вариант*

1. Вставь пропущенные числа

1, ..., 3, ..., ..., 6, 7, 8, ..., 10.

10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2.

2. Запиши все числа, которые больше 5, но меньше 9.

3. Реши примеры:

$$6+3= \quad 9-5= \quad \dots+2=6$$

$2+5=$        $4-2=$        $\dots-5=4$

$4+4=$        $7-4=$        $7-\dots=6$

$1+5=$        $6-3=$        $8+\dots=8$

4. Реши задачу.

Утром на клумбе расцвело 5 цветков, и днём ещё 3 цветка. Сколько всего цветов расцвело на клумбе?

5. Поставь точку. Проведи через неё 1 прямую линию.

*II вариант*

1. Запиши числа: от 4 до 7, от 8 до 3.

2. Запиши нужное число:

... 9                      ... 6 ...

7 ...                      4 ... 6

3. Реши примеры:

$4+4=$        $8-3=$        $\dots +1=5$

$5+2=$        $7-4=$        $3-\dots=0$

$6+1=$        $9-9=$        $\dots -1=8$

4. Реши задачу.

Девочка несла на школьный праздник 6 шаров. 1 шар улетел. Сколько шаров осталось у девочки?

5. Поставь 2 точки и проведи через них прямую линию.



**2 класс**  
**Математика**  
**Тематическое планирование.**

(4 часа в неделю – 136 часов за год)

№ ур. в году	№ ур. в четв.	Тема урока	Кол. часов	Дата проведе ния
<b>I четверть- 32 урока</b>				
<b>Первый десяток. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.</b>				
1	1	Числовой ряд 1 – 10. Соседи числа.	1	
2	2	Состав чисел первого десятка.	1	
3	3	Сложение чисел в пределах 10. Компоненты при сложении.	1	
4	4	Вычитание чисел в пределах 10. Компоненты при вычитании.	1	
5	5	<i>Практическая работа №1 «Меры стоимости – рубль, копейка. Размен, замена денег».</i>	1	
6	6	Структура задачи. Решение простых арифметических задач.	1	
7	7	<i>Входящая контрольная работа №1.</i>	1	
8	8	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ .	1	
9	9	<i>Практическая работа №2 «Построение прямых линий, проходящих через одну, две точки».</i>	1	
10	10	Число 0 как слагаемое. Меры времени: сутки, неделя.	1	
<b>Второй десяток. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.</b>				
11	11	Десяток как новая счётная единица.	1	
12	12	Образование чисел 11, 12, 13.	1	
13	13	Состав чисел 11, 12, 13.	1	
14	14	<i>Практическая работа №3 «Измерение и построение отрезков заданной длины».</i>	1	
15	15	Решение примеров и задач в пределах 13.	1	
16	16	<i>Проверочная работа.</i> Решение примеров с недостающими данными.	1	
17	17	Работа над ошибками. Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.	1	
18	18	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
19	19	Образование чисел 14, 15, 16.	1	
20	20	Состав чисел 14, 15, 16.	1	
21	21	Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.	1	
22	22	Сравнение чисел. Получение предыдущего и последующего числа.	1	
23	23	Образование чисел 17, 18, 19.	1	
24	24	Состав чисел 17, 18, 19.	1	
25	25	<i>Проверочная работа.</i> Решение примеров на сложение и	1	

		вычитание в пределах 19.		
26	26	<i>Практическая работа №4 «Знакомство с календарём».</i>	1	
27	27	<i>Контрольная работа №2 за I четверть.</i>	1	
28	28	Работа над ошибками. Решение задач с недостающими данными.	1	
29	29	Образование и состав числа 20.	1	
30	30	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 20.	1	
31	31	<i>Практическая работа №5 «Построение геометрических фигур по точкам».</i>	1	
32	32	Год: 12 месяцев. Повторение и обобщение пройденного.	1	
<b>II четверть – 31 урок</b>				
33	1	Сложение одного десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	1	
34	2	Повторение. Числовой ряд 11 – 20. Предыдущее и следующее число.	1	
35	3	Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.	1	
36	4	Сравнение чисел второго десятка.	1	
37	5	Сложение двузначного числа и однозначного в пределах 20.	1	
38	6	Вычитание из двузначного числа однозначного.	1	
39	7	<i>Практическая работа №6 «Построение отрезка больше данного на несколько единиц».</i>	1	
40	8	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
41	9	<i>Проверочная работа.</i> Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
42	10	Работа над ошибками. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
43	11	Мера длины – дециметр. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.	1	
44	12	Единица измерения времени: час. Обозначение: ч.	1	
45	13	<i>Контрольная работа №3 «Второй десяток».</i>	1	
46	14	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
47	15	<i>Практическая работа №7 «Построение отрезка меньше данного на несколько единиц».</i>	1	
48	16	Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения.	1	
49	17	Нахождение неизвестного компонента при вычитании.		
50	18	Получение суммы 20.	1	
51	19	Вычитание из 20. Составление задач по иллюстрации.	1	
52	20	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
53	21	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
54	22	Сложение чисел с числом 0.	1	
55	23	Сравнение чисел второго десятка.	1	
56	24	<i>Практическая работа №8 «Определение времени по часам с точностью до часа».</i>	1	
57	25	Решение простых арифметических задач.	1	
58	26	<i>Контрольная работа №4 за II четверть.</i>	1	
59	27	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	
60	28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	

		величин.		
61	29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
62	30	<i>Практическая работа №9 «Угол. Построение угла».</i>	1	
63	31	Повторение и обобщение пройденного.	1	
<b>III четверть – 39 уроков.</b>				
64	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
65	2	Повторение. Счёт в пределах 20. Предыдущее и следующее число.	1	
66	3	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
67	4	Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.	1	
68	5	Составление и решение простых арифметических задач.	1	
69	6	Вычитание из двузначного числа двузначного.	1	
70	7	<i>Практическая работа №10 «Луч, отрезок. Построение отрезка по заданным размерам».</i>	1	
71	8	Простые задачи, содержащие числа, полученные при измерении.	1	
72	9	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
73	10	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
74	11	Прибавление чисел 2, 3, 4. Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	
75	12	Прибавление чисел 2, 3, 4. <i>Практическая работа №11 «Виды углов. Построение».</i>	1	
76	13	Составление и решение задач на нахождение остатка.	1	
77	14	Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: кг.	1	
78	15	<i>Контрольная работа №5 «Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании».</i>	1	
79	16	Работа над ошибками. Прибавление числа 5.	1	
80	17	Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами длины, стоимости, массы.	1	
81	18	Прибавление числа 5.	1	
82	19	Прибавление числа 6. <i>Практическая работа №12 «Многоугольники. Вершины, стороны многоугольника».</i>	1	
83	20	Решение примеров.	1	
84	21	Прибавление числа 6.	1	
85	22	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: л.	1	
86	23	Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами длины, стоимости, массы, ёмкости.	1	
87	24	<i>Практическая работа №13 «Четырёхугольники. Построение по точкам».</i>	1	
88	25	Прибавление числа 7. Простые задачи, содержащие числа, полученные при измерении.	1	
89	26	Решение примеров с недостающими компонентами.	1	
90	27	<i>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел, полученных при образовании мер».</i>	1	
91	28	Работа над ошибками. Прибавление числа 7.	1	

92	29	Прибавление числа 8.	1	
93	30	Прибавление числа 8.	1	
94	31	Прибавление числа 9. <i>Практическая работа №14 «Построение отрезка больше заданного».</i>	1	
95	32	Прибавление числа 9. Составление и решение задач.	1	
96	33	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
97	34	<i>Контрольная работа №7 за III четверть.</i>	1	
98	35	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
99	36	<i>Практическая работа №15 «Построение отрезка меньше заданного».</i>	1	
100	37	Повторение и обобщение пройденного. Решение задач.	1	
101	38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
102	39	Повторение и обобщение пройденного.	1	
<b>IV четверть – 34 урока</b>				
103	1	Повторение. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
104	2	Счёт равными числовыми группами по 2, 3 единиц в пределах 20.	1	
105	3	Счёт равными числовыми группами по 2, 3 единиц в пределах 20.	1	
106	4	Счёт равными числовыми группами по 4, 5 единиц в пределах 20.	1	
107	5	Знакомство с составной арифметической задачей.	1	
108	6	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
109	7	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
110	8	<i>Практическая работа №16 «Деление групп предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей».</i>	1	
111	9	<i>Проверочная работа.</i> Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
112	10	Решение составных задач. Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1	
113	11	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
114	12	<i>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд».</i>	1	
115	13	Работа над ошибками. Вычитание числа 5.	1	
116	14	Вычитание числа 5. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
117	15	Вычитание числа 6. Решение составных задач.	1	
118	16	<i>Практическая работа №17 «Деление группы предметов по 2, 3, 4, 5 предметов»</i>	1	
119	17	Вычитание числа 6. Решение примеров в два действия.	1	
120	18	Вычитание числа 7. Сравнение чисел.	1	
121	19	Вычитание числа 7. Решение составных задач.	1	
122	20	<i>Контрольная работа №9 за год.</i>	1	
123	21	Работа над ошибками. Вычитание числа 8.	1	
124	22	Вычитание числа 8. Круглые десятки.	1	

125	23	Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1	
126	24	Вычитание числа 9. <i>Практическая работа №18 «Многоугольники. Построение».</i>	1	
127	25	Решение составных задач. Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1	
128	26	Вычитание числа 9. Разрядная таблица: единицы, десятки, сотни.	1	
129	27	Решение примеров и задач.		
130	28	<i>Контрольная работа №10 за IV четверть.</i>	1	
131	29	Работа над ошибками. Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	
132	30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
133	31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
134	32	<i>Практическая работа №19 «Построение отрезка заданной длины».</i>	1	
135	33	Меры длины, стоимости, массы, ёмкости.	1	
136	34	Деление предметов на группы. Решение арифметических задач.	1	

### Контрольно – измерительный материал. 2 класс

#### I четверть.

#### I вариант

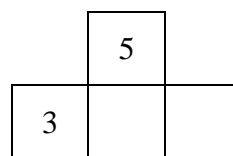
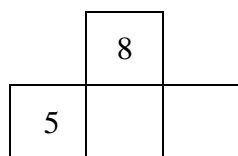
1. Реши задачу: В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

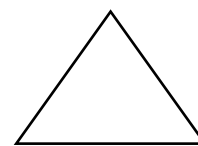
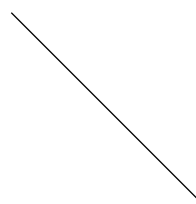
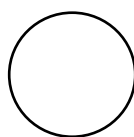
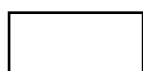
$$1 + 2 - 3 \qquad 10 - 5 + 2$$

$$2 + 3 - 1 \qquad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:



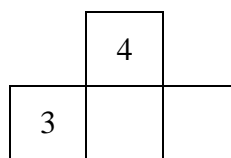
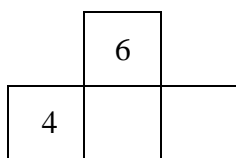
5\*. Запиши пример:

Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

#### II вариант

1. Реши задачу: У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски:



3. Вычисли:

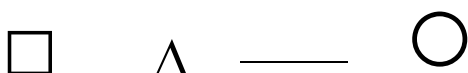
$3 - 2$

$4 - 3$

$1 + 5$

$2 + 4$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



## II четверть

### I вариант

1. Заполни пропуски:

$10 = \dots + 4$

$9 = \dots + 3$

$8 = \dots - 2$

$0 = \dots - 7$

2. Реши задачу: У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

5\*. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

### II вариант

1. Вставь пропущенные числа: 2 \_\_\_ 5 \_\_\_ 7 \_\_\_ 10

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$1 + 1$

$1 + 3$

$5 - 2$

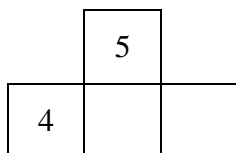
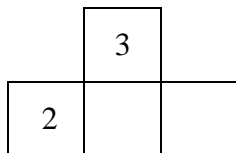
$3 + 2 + 1$

$7 - 7$

4. Реши задачу: У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

III вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши примеры:

$5 - 1 \quad 2 + 2 \quad 3 + 2$

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой. ▲▲▲▲▲▲

4. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

### III четверть

#### I вариант

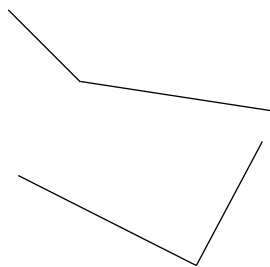
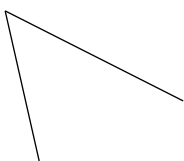
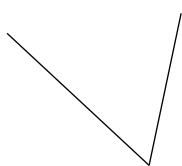
1. Вставь пропущенные числа: 14 \_ 16 \_ 18 \_ \_

2. Реши задачу: У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:  $10 + 8$   $10 + 10$   $1 + 17$   $18 - 10$   
 $20 - 10$   $14 - 10$

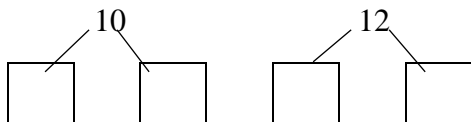
4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, > 11... 13 5... 15 10... 10 20... 19

5\*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.



#### II вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счет:

$10 + 5 \quad 13 - 3$

$6 + 4 \quad 14 - 1$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?





### III вариант

1. Вставь пропущенные цифры  
1 . 3 4 . . 7 8 .
2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось?  
Запиши это число.
3. Реши примеры:  
 $4 + 2$        $6 - 1$   
 $3 + 4$        $7 - 2$
4. Соедини точки (квадрат)

### Годовая контрольная работа

#### I вариант

1. Вставь пропущенные числа: 10 \_\_\_ 13 \_\_\_ 15 \_\_\_ 19 \_\_\_
2. Вычисли:  
 $15 + 5$        $8 + 10$        $10 + 3$   
 $18 - 3$        $19 - 9$        $15 - 10$   
 $7 + 12$        $6 + 1$        $16 - 0$
3. Реши задачу:  
Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?
4. Начерти прямой, тупой и острый углы.
5. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

#### II вариант

1. Вычисли:  
 $10 + 3$      $14 - 4$      $15 + 1$      $19 - 1$
2. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ :  
2 8      1 6      7 6      9 8
3. Реши задачу: Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?
4. Начерти отрезок длиной 10 см.

**3 класс**  
**Математика**  
**Календарно – тематическое планирование**  
*(4 часа, 136 часов)*

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема урока раздела	Кол- во часов	Дата
<b>Второй десяток:</b> «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».				
<b>I четверть – 32 урока</b>				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Чтение и запись чисел в пределах 20.	1	
2	2	Представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
3	3	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
4	4	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20»	1	
5	5	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, луч. Измерение длины отрезков.	1	
6	6	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), емкости (литр), времени (час, сутки, неделя), длины (сантиметр, дециметр), стоимости (рубль, копейка).	1	
7	7	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	
8	8	Единицы длины (дециметр, сантиметр). Пр.р № 1. Измерения длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.	1	
9	9	Единицы массы. (килограмм).	1	
10	10	Единицы времени (час, сутки, неделя).	1	
11	11	Проверочная работа по теме: «Единицы измерения и их соотношения»	1	
12	12	Работа над ошибками. Взаимное положение на плоскости прямых линий (пересечение, точка пересечения). Пр.р № 2 Построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий.	1	
13	13	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Названия компонентов арифметических действий сложения и вычитания.	1	
14	14	Входящая контрольная работа № 1.	1	
15	15	Работа над ошибками. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
16	16	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание с числом «0».	1	

17	17	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел без перехода через разряд.	1	
18	18	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
19	19	Работа над ошибками. Сложение неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
20	20	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
21	21	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
22	22	Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	
23	23	Сложение неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
24	24	Проверочная работа по теме: «Сложение неотрицательных чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	1	
25	25	Работа над ошибками. Вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Пр.р № 3 Распознавание и изображение геометрической фигуры: угол.	1	
26	26	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
27	27	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
28	28	Вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
29	29	Вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
30	30	Контрольная работа № 2 за II четверть.	1	
31	31	Работа над ошибками.	1	
32	32	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Пр.р № 4 Построение прямоугольников и квадратов.	1	
<b>2 четверть – 31 урок</b>				
33	1	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20.	1	
34	2	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
35	3	Числовые выражения. Скобки. Порядок действий.	1	
36	4	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел».	1	

37	5	Работа над ошибками. Единицы времени – год, месяц. Соотношения между единицами измерения.	1	
38	6	Распознавание и изображение геометрической фигуры: треугольник. Пр.р № 5. Построение треугольников по точкам.	1	
39	7	Умножение неотрицательных целых чисел. Знак действия умножение.	1	
40	8	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
41	9	Умножение неотрицательных целых чисел. Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
42	10	Название компонентов арифметического действия умножения.	1	
43	11	Таблица умножения числа 2.	1	
44	12	Таблица умножения числа 2.	1	
45	13	Таблица умножения числа 2.	1	
46	14	Таблица умножения числа 2.	1	
47	15	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения числа 2».	1	
48	16	Работа над ошибками. Деление неотрицательных целых чисел. Знак деления.	1	
49	17	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).	1	
50	18	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).	1	
51	19	Название компонентов арифметического действия деления.	1	
52	20	Таблица деления на 2.	1	
53	21	Таблица деления на 2.	1	
54	22	Взаимосвязь арифметических действий умножения и деления.	1	
55	23	Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).	1	
56	24	Проверочная работа по теме: «Таблица деления на 2». Многоугольники. Пр.р № 5 Построение многоугольников по точкам.	1	
57	25	Работа над ошибками. Таблица умножения 3.	1	
58	26	Таблица умножения 3.	1	
59	27	Таблица деления на 3.	1	
60	28	Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части). Взаимосвязь арифметических действий умножения и	1	

		деления.		
61	29	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	
62	30	Работа над ошибками. Таблица умножения 3 и деления на 3.	1	
63	31	Таблица умножения числа 4.	1	
<b>III четверть – 40 уроков</b>				
64	1	Таблица умножения числа 4.	1	
65	2	Таблица деления на 4.	1	
66	3	Взаимосвязь арифметических действий умножения и деления. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Пр.р № 6. Построение пересекающихся прямых линий и отрезков.	1	
67	4	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения а 4 и деления на 4».	1	
68	5	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	
69	6	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части). Распознавание и изображение геометрической фигуры: прямоугольник. Пр.р № 7. Построение прямоугольников.	1	
70	7	Таблицы деления на 5 и 6.	1	
71	8	Взаимосвязь арифметических действий умножения и деления.	1	
72	9	Проверочная работа по теме: «Таблицы умножения чисел 5 и 6, деления на 5 и 6».	1	
73	10	Работа над ошибками. Единицы времени (час, сутки, неделя, месяц, год). Сравнение и упорядочение единиц измерения времени.	1	
74	11	Составные арифметические задачи, решаемых в два действия.	1	
75	12	Задачи на расчет стоимости.	1	
76	13	Умножение и деление неотрицательных целых чисел.	1	
77	14	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление неотрицательных целых чисел».	1	
78	15	Работа над ошибками. Распознавание и называние: шар. Распознавание и изображение окружности и круга. Пр.р № 7. Построение окружности с помощью циркуля.	1	
<b>Сотня.</b>				
«Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».				
79	16	Чтение и запись круглых десятков.	1	
80	17	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между единицами стоимости	1	

		(1 р= 100 к).		
81	18	Чтение и запись чисел 21 – 100.	1	
82	19	Чтение и запись чисел 21 – 100	1	
83	20	Сравнение и упорядочение чисел 21 – 100.	1	
84	21	Разряды. Представление чисел 21 – 100 в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
85	22	Сравнение и упорядочение чисел 21 – 100.	1	
86	23	Разряд – сотня.	1	
87	24	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
88	25	Работа над ошибками. Единица длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины: 1м = 100см, 1м = 10 дм.	1	
89	26	Единицы времени: час, сутки, неделя, месяц, год. Сравнение и упорядочение единиц измерения времени. Пр.р № 9. Изготовление модели часов.	1	
90	27	Величины (стоимость, длина, время) и единицы их измерения.	1	
91	28	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: круглых десятков.	1	
92	29	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: круглых десятков.	1	
93	30	Сравнение и упорядочение величины: длина	1	
94	31	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: двузначных и однозначных чисел.	1	
95	32	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: двузначных и однозначных чисел.	1	
96	33	Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).	1	
97	34	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел изученных видов.	1	
98	35	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». Замкнутые кривые: окружность. Пр.р № 9 Построение окружностей.	1	
99	36	Работа над ошибками. Сложение неотрицательных целых чисел: двузначных чисел и круглых десятков.	1	
100	37	Вычитание неотрицательных целых чисел: двузначных чисел и круглых десятков.	1	
101	38	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1	
102	39	Работа над ошибками. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: двузначных чисел и круглых десятков.	1	
103	40	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общий расчет стоимости).	1	
<b>IV четверть – 31 урок</b>				

104	1	Сложение неотрицательных целых двузначных чисел.	1	
105	2	Вычитание неотрицательных целых двузначных чисел.	1	
106	3	Сложение и вычитание неотрицательных целых двузначных чисел.	1	
107	4	Составные арифметические задачи, решаемых в два действия.	1	
108	5	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание неотрицательных целых двузначных чисел». Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	
109	6	Единицы длины (метр, дециметр, сантиметр), стоимости (рубль, копейка). Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	
110	7	Сложение неотрицательных целых чисел (получение в сумме круглых десятков и 100).	1	
111	8	Сложение неотрицательных целых чисел (получение в сумме круглых десятков и 100).	1	
112	9	Сложение неотрицательных целых чисел (получение в сумме круглых десятков и 100).	1	
113	10	Сложение неотрицательных целых чисел (получение в сумме круглых десятков и 100).	1	
114	11	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
115	12	Вычитание неотрицательных целых чисел из круглых десятков.	1	
116	13	Вычитание неотрицательных целых чисел из круглых десятков.	1	
117	14	Вычитание неотрицательных целых чисел из круглых десятков из 100.	1	
118	15	Вычитание неотрицательных целых чисел из круглых десятков и 100.	1	
119	16	Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
120	17	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.	1	
121	18	Контрольная работа № 7 за год.	1	
122	19	Работа над ошибками. Пр.р № 10. Построение окружностей разных радиусов.	1	
123	20	Единицы времени (час, минута, сутки). Соотношение между единицами измерения времени: 1 сут = 24 ч.	1	
124	21	Единицы времени (час, минута, сутки). Соотношение между единицами измерения времени: 1 ч = 60 мин.	1	
125	22	Единицы времени (час, минута, сутки), их соотношение. Пр.р № 10 Определение времени по часам с точностью до 5 мин (двумя способами).	1	

126	23	Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.	1	
127	24	Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.	1	
128	25	Составление арифметических задач, решаемые в два действия.	1	
129	26	Контрольная работа № 8 за 4 четверть	1	
130	27	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию).	1	
131	28	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию).	1	
132	29	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи решаемые в два действия.	1	
133	30	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи решаемые в два действия.	1	
134	31	Порядок действий. Нахождение значения числовых выражений.	1	
135	32	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 100. Составные арифметические задачи решаемые в два действия (повторение).	1	
136	33	Умножение и деление неотрицательных целых чисел (таблицы умножения и деления). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия (повторение).	1	



## Контрольно – измерительный материал. 3 класс

### I четверть

#### Сентябрь

Тема: «Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)»

- Составь числа из десятка и единиц.  
1 дес. 4 ед. =                      1 дес. =  
1 дес. 8 ед. =                      5 ед. =
- Реши задачу (I вариант)  
С огорода собрали 17 кг моркови, а свеклы на 12 кг меньше. Сколько кг овощей собрали?
- Сравни числа <, >, =.  
19 ... 15              11 ... 8                      15 ... 20
- Реши примеры:  
17 – 2 =                      15 + 4 =                      10 + 2 =  
20 – 4 =                      10 + 7 =                      15 – 2 =  
16 – 6 =                      19 – 15 =                      19 – 4 =
- Начерти отрезки, длина которых 6 см, 8 см.
- Начерти прямой угол.
- Реши задачу (II вариант)  
Школа купила 18 светлых тумбочек и 2 темные. Сколько всего тумбочек купила школа?

#### Октябрь

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

- Сложение в пределах 20.
  - Реши примеры:  
18 + 2 =                      3 + 9 =                      5 + 8 =  
9 + 9 =                      5 + 4 =                      2 + 9 =  
8 + 6 =                      7 + 7 =                      6 + 7 =
  - Реши задачу (I вариант)  
К одной куртке пришили 9 пуговиц, ко второй – 7 пуговиц, а к третьей – на 4 пуговицы меньше, чем к первой и второй куртками вместе. Сколько пуговиц пришили к третьей куртке?
  - Разложи числа на десяток и единицы:  
18 –                      19 –                      16 –  
12 –                      13 –                      14 –
  - Сравни числа и вставь нужный знак: <, >, =.  
14 ... 12                      16 ... 14  
8 ... 18                      20 ... 20
  - Реши задачу (II вариант):  
На одном кусте распустилось 7 роз, а на другом – на 6 роз больше. Сколько роз распустилось на втором кусте?
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
  - Реши примеры:  
8 + 3 =                      4 + 9 =                      12 – 8 =                      □ + 3 = 11  
6 + 5 =                      15 – 9 =                      16 – 7 =                      5 + □ = 12

2. Реши задачу (I вариант):  
У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 зеленых, а остальные – синие. Сколько синих карандашей у Пети?
3. Разложи числа на десяток и единицы:  
14 –                    18 –  
15 –                    11 –
4. Запиши предыдущее и следующие числа:  
... 10 ...                    ... 13 ...                    ... 19 ...  
... 5 ...                    ... 17 ...                    ... 12 ...
5. Сравни числа, вставь нужный знак: <, >, =.  
16 ... 12                    14 ... 14  
7 ... 17                    18 ... 13
6. Начерти прямой угол.
7. Реши задачу (II вариант)  
Школьники посадили 18 деревьев, из них 9 тополей, остальные – липы. Сколько лип посадили школьники?

### Проверка устного счета

1. Запиши число, состоящее из 1 дес. 7 ед.
2. Запиши предыдущее число 12.
3. Запиши следующее после 18 число.
4. Запиши любое двузначное число.
5. Первое слагаемое – 12, второе слагаемое – 5. Сумма ?
6. Уменьшаемое 20, вычитаемое 1. Чему равна разность?
7. 13 увеличь на 7.
8. 19 уменьши на 9.
9. К 7 прибавь 6.
10. Из 16 вычти 16.

### II четверть

#### Ноябрь

Тема: «Умножение и деление»

1. Реши примеры:  
 $8 \times 2 =$                      $3 \times 3 =$                      $18 : 3 =$                      $8 : 4 =$   
 $2 \times 4 =$                      $5 \times 4 =$                      $6 : 3 =$                      $20 : 2 =$
2. Замени сложение другим арифметическим действием:  
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$                      $6 + 6 + 6 =$   
 $5 + 5 + 5 + 5 =$                      $7 + 7 =$
3. Реши задачу (I вариант):  
Одна тетрадь стоит 5 р. Сколько будут стоить 3 такие тетради?
4. Реши задачу (II вариант):  
12 карандашей раздали 4 ученикам поровну. Сколько карандашей получил каждый ученик?
5.  $\square \times 2 = 16$                      $3 \times \square = 18$   
 $2 \times \square = 10$                      $\square \times 5 = 15$

#### Декабрь

Тема: «Сотня. Нумерация»

1. Замени десятки на единицы.  
 $4 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$                        $7 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$   
 $8 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$                        $10 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$
2. Сравни числа и вставь нужный знак:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
 $37 \dots 67$                        $93 \dots 73$                        $79 \dots 99$   
 $84 \dots 80$                        $35 \dots 5$                        $69 \dots 69$
3. Реши задачу:  
 Дачный участок имеет форму прямоугольника. Его длина 30 м, а ширина – на 10 м меньше. Какова ширина дачного участка?
4. Реши примеры:  
 $49 + 1 =$                        $35 + 10 =$                        $64 - 10 =$                        $30 - 20 =$   
 $89 + 1 =$                        $76 + 10 =$                        $87 - 1 =$                        $60 + 4 =$
5. Начерти отрезок, длина которого 1 дм.

### Итоговая контрольная работа за II четверть

#### I вариант

1. Записать числа, которые состоят из:  
 $2 \text{ дес. } 6 \text{ ед.}; 3 \text{ дес. } 2 \text{ ед.}; 4 \text{ дес.}; 1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.}$
2. Сравни числа:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
 $35 \dots 5$                        $21 \dots 51$                        $10 \dots 100$   
 $4 \dots 87$                        $47 \dots 40$                        $84 \dots 84$
3. Реши задачу:  
 В одном куске 34 м ткани, в другом – на 10 м больше. Сколько м ткани в другом куске?
4. Реши примеры:  
 $14 : 2 + 3 =$                        $35 + 10 =$                        $\square \times 5 = 20$   
 $2 \times 9 - 17 =$                        $87 - 1 =$                        $4 \times \square = 16$   
 $15 : 5 \times 6 =$                        $60 - 10 =$                        $\square \times 3 = 9$   
 $8 : 8 \times 9 =$                        $40 + 7 =$                        $2 \times \square = 18$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см.

#### II вариант

1. Запиши числа, которые состоят из:  
 $1 \text{ дес. } 7 \text{ ед.}; 2 \text{ дес.}; 3 \text{ дес. } 5 \text{ ед.}$
2. Сравни числа, вставь знаки:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .  
 $18 \dots 18$                        $1 \dots 14$   
 $19 \dots 12$                        $40 \dots 100$
3. Реши задачу:  
 Лена весит 27 кг, а Катя на 1 кг легче. Сколько весит Катя?
4. Реши примеры:  
 $18 : 3 + 7 =$                        $80 - 10 =$                        $2 \times 4 + 9 =$                        $60 + 5 =$   
 $20 : 5 - 4 =$                        $23 - 1 =$                        $5 \times 4 : 2 =$                        $49 + 1 =$
5. Начерти квадрат со сторонами 3 см.

### III четверть

#### Январь

Тема: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

1. Составь числа из десятков и единиц:

7 дес. 3 ед. =	8 дес. 5 ед. =	3 дес. 6 ед. =
4 дес. 7 ед. =	9 дес. 3 ед. =	10 дес. 0 ед. =

2. Реши задачу:

У Пети было 38 р. Он заплатил за тетрадь в клетку 5 р. Сколько денег осталось у Пети?

3. Реши примеры:

$3 + 72 =$	$95 - 5 =$	$20 + (39 - 9) =$
$67 + 1 =$	$29 - 20 =$	$30 + (45 - 40) =$
$23 + 5 =$	$28 - 6 =$	$75 - (27 - 7) =$

4. Начерти острый угол.

### Проверка устного счета:

1. Запиши число, состоящее из 3 дес. 4 ед.
2. Запиши предыдущее число 27.
3. Следующее за числом 45.
4. Предыдущее 30.
5. Первое слагаемое 60, второе слагаемое 20. Найдите сумму.
6. Вычислите и запишите разность чисел 25 и 5.
7. 30 увеличь на 4.
8. 86 уменьши на 80.
9. К 26 прибавь 3.
10. Из 74 вычти 4.

### Февраль

Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел»

1. Запиши числа, состоящие из:

1 дес. 9 ед. =	10 дес. =	7 дес. 1 ед. =
6 дес. 7 ед. =	2 дес. 5 ед. =	3 дес. 3 ед. =

2. Сравни числа: <, >, =.

40 ... 37	79 ... 80	30 ... 24
45 ... 50	51 ... 60	82 ... 82

3. Реши примеры:

$24 + 6 =$	$14 + 86 =$	$54 - 43 =$
$88 + 2 =$	$65 + 15 =$	$62 + 32 =$
$41 + 9 =$	$50 - 25 =$	$17 + 21 =$
$80 - 4 =$	$60 - 21 =$	$35 + 44 =$

4. Реши задачу (I вариант)

В переплетной мастерской изготовили два альбома. На один альбом пошло 67 листов бумаги, а на другой – на 36 листов меньше. Сколько листов бумаги израсходовали на два альбома?

5. Начерти квадрат со сторонами 2 см.

6. Реши задачу (II вариант):

Альбом стоит 35 р., книга на 35 р. дороже. Сколько стоит книга?

### Март

Тема: «Числа, полученные при счете и измерении»

1. Выпиши числа, полученные при измерении времени:

20 груш, 10 мин., 24 огурца, 22 ч., 4 тарелки, 4 сут., 8 мес., 14 банок, 21 год.

2. Реши примеры:

$6 \text{ дм} + 12 \text{ дм} =$

$1 \text{ ч} - 22 \text{ мин.} =$

$24 \text{ к.} + \square = 1 \text{ р.}$

$98 \text{ см} + 2 \text{ см} =$

$1 \text{ сут.} - 2 \text{ ч.} =$

$\square \text{ дм.} + 6 \text{ дм.} = 1 \text{ м}$

$35 \text{ к.} + 45 \text{ к.} =$

$1 \text{ м} - 24 \text{ см} =$

$\square \text{ см} + 1 \text{ см} = 1 \text{ дм}$

$70 \text{ ч.} - 23 \text{ ч.} =$

$1 \text{ р.} - 12 \text{ к.} =$

$\square \text{ к.} + 100 \text{ к.} - 1 \text{ р.}$

3. Реши задачу:

Длина шнура 29 м. Израсходовали 15 м шнура. Какова длина оставшегося шнура?

4. Начерти отрезки, длина которых 8 см, 1 дм.

### Итоговая контрольная работа за III четверть

#### I вариант

1. Реши задачу:

С одной грядки собрали 13 кг свеклы, со второй – 17 кг, а с третьей – на 16 кг меньше, чем с первой и второй вместе. Сколько кг свеклы собрали с третьей грядки?

2. Реши примеры:

$27 - 2 =$        $68 - 25 =$        $3 \times (25 - 23) =$

$30 - 18 =$        $100 - 36 =$        $(60 - 40) : 4 =$

$44 - 13 =$        $60 + 15 =$        $72 - 52 + 14 =$

3.  $1 \text{ м} - 25 \text{ см} =$        $4 \times \square = 20$

$1 \text{ ч.} - 37 \text{ мин.} =$        $\square : 7 = 2$

4. Начертить окружность радиусом 2 см.

#### II вариант

1. Реши задачу:

Петя нашел в лесу 15 грибов, а Саша на 5 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?

2. Реши примеры:

$51 - 11 =$        $70 - 50 =$        $16 : 2 =$

$32 + 22 =$        $40 - 15 =$        $7 \times 2 =$

$80 + 13 =$        $96 - 16 =$        $15 : 5 =$

3.  $1 \text{ м} - 40 \text{ см} =$        $1 \text{ ч.} - 20 \text{ мин.} =$

4. Сравни числа:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$100 \dots 89$        $83 \dots 86$        $43 \dots 34$

5. Начерти окружность радиусом 2 см.

### IV четверть

#### Апрель

Тема: «Деление на равные части. Деление по содержанию»

1. Реши примеры:

$2 \times 6 =$        $20 : 2 =$        $\square : 5 = 3$

$14 : 2 =$        $2 \times 7 =$        $\square : 3 = 9$

$5 \times 3 =$        $3 \times 6 =$        $2 \times \square = 18$

$20 : 5 =$        $12 : 2 =$        $6 \times \square = 12$

2. Реши задачу:

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому. Сколько учеников в классе?

3. 10 учеников сели за 5 одинаковых парт. Сколько учеников село за каждую парту?

- 
4. Начерти острый и прямой угол.

Тема: Порядок арифметических действий

1. Реши задачу:

В рулоне было 100 м ситца. В первый день продали 36 м, а во второй – 42 м.  
Сколько м ситца осталось?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 28 - 18 : 3 = & 2 \times (13 - 4) = & 2 \times 10 : 4 = \\ 43 + 4 \times 4 = & 14 : (26 - 24) = & 17 + 23 - 39 = \end{array}$$

3.  $1 \text{ м} - 7 \text{ см} =$                        $1 \text{ год} - 3 \text{ мес.} =$

$$1 \text{ дм} - 7 \text{ см} = \quad \quad \quad 1 \text{ сут.} - 11 \text{ ч.} =$$

4. Начерти два пересекающихся отрезка.

Май

**Итоговая контрольная работа за год**

1. Реши задачу:

Для одного светильника нужно 3 лампочки. Сколько лампочек нужно для 4 таких светильников?

2. Реши примеры:

$$50 - 24 = \quad \quad \quad 16 : 2 =$$

$$48 - 32 = \quad \quad \quad 2 \times 4 =$$

$$56 - 11 = \quad \quad \quad 5 \times 3 =$$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см.

4. Реши задачу:

В одной комнате 12 стульев, во второй – на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?

5.  $1 \text{ м} - 73 \text{ см} =$                        $1 \text{ ч.} - 3 \text{ мин.} =$

6.  $28 - 18 : 3 =$                        $2 \times 10 : 4 =$

$$2 \times (13 - 4) = \quad \quad \quad 17 + 23 - 39 =$$

7. Начерти окружность  $R = 4 \text{ см}$  и прямую, пересекающую окружность.

**4 класс**  
**Математика**  
**Календарно – тематический план**  
*(4 часа в неделю – 136 часов)*

№ урока в году	№ урока в четве рти	Тема урока раздела	Кол- во часов	Дата
<b>Сотня:</b> «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».				
<i><b>I четверть – 32 часа</b></i>				
1	1	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	
2	2	Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
3	3	Сравнение и упорядочение чисел.	1	
4	4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
5	5	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20.	1	
6	6	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
7	7	Работа над ошибками. Величины: длина, масса, стоимость, время, емкость и единицы их измерения.	1	
8	8	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	
9	9	Единица длины: миллиметр и соотношение между единицами длины (1см=10мм)	1	
10	10	Входящая контрольная работа №1	1	
11	11	Работа над ошибками. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
12	12	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.	1	
13	13	Арифметические действия: сложение и вычитание с числами: 0 и 1.	1	
14	14	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
15	15	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.	1	

16	16	Способы правильности вычислений.	1	
17	17	Сложение, вычитание неотрицательных чисел в пределах 100.	1	
18	18	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
19	19	Вычитание неотрицательных целых чисел: вычитание из круглого числа двузначного числа.	1	
20	20	Вычитание неотрицательных целых чисел: вычитание из 100 двузначного числа.	1	
21	21	Проверочная работа по теме: «Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел изученных видов.	1	
22	22	Работа над ошибками. Единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношение между единицами измерения времени.	1	
23	23	Сравнение и упорядочение единиц измерения времени. Практическая работа № 1: «Определение времени по часам».	1	
24	24	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	
25	25	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Практическая работа № 2: «Построение окружности и дуг»	1	
26	26	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
27	27	Работа над ошибками. Умножение отрицательных целых чисел. Название компонентов действия умножения.	1	
28	28	Таблица умножения числа 2.	1	
29	29	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
30	30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	
31	31	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения числа 2». Деление неотрицательных целых чисел.	1	
32	32	Работа над ошибками. Таблица деления на 2. Названия компонентов арифметического действия деления.	1	
<b>2 четверть – 31 час</b>				
33	1	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
34	2	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	



35	3	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию).	1	
36	4	Проверочная работа по теме: «Таблица деления на два». Сложение неотрицательных целых чисел двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1	
37	5	Работа над ошибками. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
38	6	Задачи, содержания отношения «больше на», «меньше на».	1	
39	7	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
40	8	Задачи на расчет стоимости.	1	
41	9	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
42	10	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд». Незамкнутые ломаные линии. Практическая работа № 3:»Построение незамкнутых линий»	1	
43	11	Работа над ошибками. Вычитание неотрицательных целых чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
44	12	Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. (со словами: раньше, позже, старше, моложе)	1	
45	13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
46	14	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
47	15	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
48	16	Проверочная работа по теме: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Практическая работа № 4 «Построение замкнутых и незамкнутых линий»	1	
49	17	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1	
50	18	Таблица умножения числа 3.	1	
51	19	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	
52	20	Использование переместительного свойства умножения в вычислениях.	1	
53	21	Таблица деления на 3.	1	

54	22	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
55	23	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения, деления на 3». Таблица умножения числа 4.	1	
56	24	Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	
57	25	Контрольная работа № 3 за 2 четверть	1	
58	26	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
59	27	Таблица деления чисел на 4. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
60	28	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 4». Практическая работа № 5. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	1	
61	29	Таблица умножения числа 5.	1	
62	30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
63	31	Таблица деления на 5.	1	
<b>III четверть – 39 часов</b>				
64	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
65	2	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 5». Двойное обозначение времени. Практическая работа № 6: «Определение времени по часам».	1	
66	3	Таблица умножения числа 6.	1	
67	4	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
68	5	Задачи на расчет стоимости.	1	
69	6	Таблица деления чисел на 6.	1	
70	7	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
71	8	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	
72	9	Задачи на расчет цены.	1	

73	10	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию).	1	
74	11	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 6».	1	
75	12	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрической фигуры: прямоугольник. Практическая работа № 7: «Построение прямоугольников».	1	
76	13	Таблица умножения числа 7.	1	
77	14	Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	1	
78	15	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
79	16	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение в несколько раз.	1	
80	17	Таблица деления на 7.	1	
81	18	Нахождение значения числового выражения.	1	
82	19	Задачи на расчет стоимости и цены.	1	
83	20	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
84	21	Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
85	22	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	1	
86	23	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	1	
87	24	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 7». Распознавание и изображение геометрической фигуры: квадрат Практическая работа № 8: «Построение квадратов»	1	
88	25	Таблица умножения числа 8.	1	
89	26	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.	1	
90	27	Таблица деления на 8.	1	
91	28	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз. Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1	
92	29	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 8» Время. Единица ее измерения. Практическая работа № 9: «Определение времени по часам».	1	

93	30	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 9.	1	
94	31	Порядок действий. Нахождение значений числового выражения.	1	
95	32	Таблица деления на 9.	1	
96	33	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
97	34	Задачи на расчет количества.	1	
98	35	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 9».	1	
99	36	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Практическая работа № 10 по теме: «Пересечение фигур».	1	
100	37	Контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1	
101	38	Работа над ошибками. Умножение с числом 1.	1	
102	39	Деление с числом.	1	
<b><i>IV четверть – 32 часа</i></b>				
103	1	Сложение неотрицательных целых чисел без перехода через разряд (столбиком).	1	
104	2	Вычитание неотрицательных целых чисел без перехода через разряд (столбиком)	1	
105	3	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1	
106	4	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд (столбиком).	1	
107	5	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд (столбиком).	1	
108	6	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд (столбиком).	1	
109	7	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд (столбиком).	1	
110	8	Способы проверки правильности вычислений при сложении.	1	
111	9	Проверочная работа по теме: «Сложение неотрицательных чисел с переходом через разряд» (столбиком).	1	
112	10	Работа над ошибками. Вычитание неотрицательных целых чисел. (столбиком)	1	
113	11	Вычитание неотрицательных целых чисел. (столбиком)	1	

114	12	Вычитание неотрицательных целых чисел (столбиком)»	1	
115	13	Способы проверки правильности вычислений при вычитании (столбиком)»	1	
116	14	Сложение и вычитание с числом 0. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
117	15	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел (столбиком)».	1	
118	16	Работа над ошибками. Умножение с числом 0.	1	
119	17	Контрольная работа № 6 за год.	1	
120	18	Работа над ошибками.	1	
121	19	Деление с числом 0.	1	
122	20	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Практическая работа № 11 по теме: «Взаимное положение фигур».	1	
123	21	Таблица умножения на 10.	1	
124	22	Таблица деления на 10.	1	
125	23	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
126	24	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.	1	
127	25	Практическая работа № 12 по теме: «Построение прямоугольников и квадратов».	1	
128	26	Контрольная работа № 7 за 4 четверть	1	
129	27	Работа над ошибками	1	
130	28	Нахождение неизвестного компонента при сложении.	1	
131	29	Нахождение неизвестного компонента при сложении.	1	
132	30	Чтение и запись чисел в пределах 100. Величины и единицы их измерения (повторение).	1	
133	31	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Порядок действий. Нахождение значений числовых выражений (повторение).	1	
134	32	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел (столбиком, повторение).	1	
135	33	Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Порядок действий. Нахождение значений числовых выражений (повторение).	1	

136	34	Решение текстовых задач арифметическим способом (повторение).	1	
-----	----	---	---	--

**Контрольно – измерительный материал. 4 класс  
I четверть**

**I. Проверка устного счёта**

**«Нумерация. Числа 1 – 100. Состав числа»**

1. Запишите число, в котором: 2 дес.8 ед.; 4 дес.9 ед.; 5 ед.; 10 дес.; 4 ед.6 дес.
2. Запишите, между какими числами находится число 40.
3. Запишите число, следующее за числом 89.
4. Запишите число, предстоящее числу 40.
5. Запишите 5 чисел, присчитывая по 1, начиная с числа 76.
6. Записывайте только ответы: 6+3; 12-10; 10-4; 17-7.
7. У хозяйки было 12 яиц. Она израсходовала на пироги один десяток яиц. Сколько яиц осталось у хозяйки?

**II. Самостоятельная работа**

**«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд»**

1 вариант

$8 \text{ коп.} + 6 \text{ коп.}$

$11 \text{ руб.} - 9 \text{ руб.}$

$14 - \square = 7 \quad \square$

$7 \text{ коп.} + 9 \text{ коп.}$

$17 \text{ руб.} - 8 \text{ руб.}$

$\square - 5 = \square$

$4 \text{ руб.} + 8 \text{ руб.}$

$12 \text{ руб.} - 5 \text{ руб.}$

$\square + \square = 15$

2 вариант

$9 \text{ коп.} + 5 \text{ коп.}$

$11 - 3$

$6 \text{ руб.} + 6 \text{ руб.}$

$14 - 7$

$7 \text{ руб.} + 4 \text{ руб.}$

$15 - 6$

3 вариант

$8 + 5 =$

$$\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 8 + 5 = \\ 2 \quad \square \end{array}$$

$15 - 9 =$

$$\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 15 - 9 = \\ 5 \quad \square \end{array}$$

$4 + 8 =$

$$\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 4 + 8 = \\ 6 \quad \square \end{array}$$

$13 - 8 =$

$$\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 13 - 8 = \\ 3 \quad \square \end{array}$$

$9 + 7 =$

$12 - 6 =$

**III. Входящая контрольная работа по математике (годовая за 3 класс)**

1. Для одного светильника нужно 3 лампочки. Сколько лампочек нужно для 4 таких светильников?
2.  $50 + 24$        $16 : 2$   
 $48 - 32$        $2 \times 4$   
 $56 - 11$        $5 \times 3$
3. Начерти квадрат со стороной 3 см.
4. В одной комнате 12 стульев, во второй - на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?
5.  $1 \text{ м} - 73 \text{ см}$        $1 \text{ ч} - 3 \text{ мин}$
6.  $28 - 18 : 3$        $2 \times 10 : 4$   
 $2 \times (13 - 4)$        $17 + 23 - 39$
7. Начерти окружность  $R = 4 \text{ см}$  и прямую, пересекающую окружность.

**IV. Самостоятельная работа**

**«Умножение и деление чисел в пределах 20»**

**(таблица на 2, 3, 4)**

1 вариант

2 вариант

1. Закончи запись:

$$3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times \square$$

$$4 + 4 + 4 = 4 \times \square$$

2. Вычисли:

$$3 \times 6 = \square \quad 15 : 5 = \square$$

$$2 \times 8 = \square \quad 12 : \square = 6$$

$$\square \times 3 = 12 \quad \square : 4 = 4$$

1. Заменя сложение умножением:

$$5 + 5 + 5 + 5 = \quad \times \quad \square \quad \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \quad \times \quad \square \quad \square$$

2. Вычисли:

$$2 \times 5 \quad 12 : 4$$

$$2 \times 3 \quad 10 : 5$$

$$3 \times 3 \quad 18 : 3$$

**V. Контрольная работа**

**«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»**

1. Сравни числа:

$$17 \dots 24$$

$$24 \dots 42$$

25 ... 25

100 ... 10

- Увеличь числа на 2 десятка: 52, 80, 38.
- В саду растут 30 яблонь, а груш на 13 меньше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

4.  $67 + 3$                        $30 - 12$

$70 - 4$                        $90 - 27$

$34 + 6$                        $26 + 16 : 4$

$34 + 16$                        $22 + 3 \times 6$

- Для уроков труда купили 38 листов красной бумаги, зеленой на 12 листов больше, а белой на 14 листов меньше, чем зеленой. Сколько листов белой бумаги купили?

6.  $40 - 15 : 3$                        $24 + 36 - 15$

$54 + 2 \times 8$                        $17 + (14 + 26)$

$32 + 18 : 3$                        $18 - 0 + 32$

- Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

#### **VI. Проверочная работа**

##### **«Письменное сложение в пределах 100 с переходом через разряд»**

- В корзине было 17 кг яблок, а в ящике на 26 кг больше. Сколько яблок было в ящике?

2.  $27 + 44$                        $45 + 37$

$72 + 19$                        $38 + 44$

#### **VII. Контрольная работа за I четверть**

- Запишите числа, которые состоят из 4 дес. 5 ед.; 7 дес.; 6 дес. 3 ед.; 10 дес.; 6 ед.
- В бочке было 40 вёдер воды. Утром взяли для полива огорода 14 вёдер, а вечером ещё 17 вёдер. Сколько вёдер воды осталось в бочке?

3.  $4 + 80$                        $20 - 18$                        $14 + 6$                        $20 + 13$

29                      54

$+46$                        $-17$

...                      ...

- Начерти отрезок длиной 3 см 5 мм.





3. В класс принесли 15 цветущих растений. На 3 окна поставили 3 растения.

Сколько растений осталось?

4.  $27 : 3 + 36$                        $14 : 2 + 56$

$3 \times 8 + 57$                        $3 \times 9 - 17$

$2 \times 9 - 14$                        $2 \times 8 + 84$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

### **III. Контрольная работа**

#### **«Умножение и деление на 4»**

1. Замени сумму произведением

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$3 + 3 + 3 + 3$

2. Вставь знаки «х» или «:»:

$4 \dots 6 = 24$                        $36 \dots 4 = 9$

$32 \dots 4 = 8$                        $4 \dots 7 = 28$

3. В школе во время каникул каждую неделю красили по 4 окна. Сколько окон покрасили за 3 недели?

4.  $24 + 16 : 4$                        $71 - 4 \times 5$

$4 \times 7 - 15$                        $16 : 4 \times 6$

$63 - 12 : 4$                        $30 - 4 \times 7$

5. 9 наседок вывели по 4 цыпленка, а одна утка вывела 8 утят. Сколько цыплят и утят вывелось?

6.  $12 : 4 \times 9$                        $41 - 4 \times 7$

$4 \times 8 - 17$                        $25 + 4 \times 9$

$36 : 4 + 28$                        $24 : 4 + 48$

7. Начерти незамкнутую кривую линию

### **IV. Контрольная работа за 2 четверть**

1. В паркеросло 16 клёнов, а дубов в 4 раза меньше. Сколько дубовросло в парке?

2.  $6 \times 5$                        $15 - 7$

$7 \times 2$                        $9 + 8$

$16 : 4$                        $13 - 6$

$27 : 3$                        $16 - 8$

3.  $28 : 4$        $5 \times 7 + 16$   
       $5 \times 6$        $45 : 5 + 38$   
       $30 : 5$        $3 \times (50 - 45)$
4. Ребята собрали с 6 кустов смородины по 5 кг ягод. 28 кг смородины они отдали детскому саду. Сколько кг смородины у них осталось?
5.  $17 + 5 \times 7$        $(56 - 20) : 4$   
       $53 - 4 \times 5$        $3 \times (50 - 45)$   
       $18 + 2 \times 6$        $37 - 49 : 5$
6.  $2 \text{ см} = \dots \text{ мм}$        $40 \text{ мм} = \dots \text{ см}$   
       $5 \text{ см} = \dots \text{ мм}$        $30 \text{ мм} = \dots \text{ см}$
7. Начерти окружность  $R + 3 \text{ см}$ . начерти замкнутую ломаную линию.

### 3 четверть

#### I. Проверка устного счёта

- Первый множитель – 2, второй множитель – 7. Найдите произведение.
- Делимое – 45, делитель – 5. Найдите частное.
- 3 увеличить в 8 раз.
- 24 уменьшить в 4 раза.
- Найти произведение чисел 3 и 6.
- Множители 2 и 8. Чему равно произведение.
- Делимое – 6, делитель – 2. Найдите частное.
- 42 уменьшить в 6 раз.
- За 4 метра тесьмы уплатили 40 руб. Какова цена 1 м тесьмы?

#### II. Проверка таблицы умножения

##### (задания на перфокартах)

Для каждого ученика индивидуальная карта. Например:

$2 \times 7$	
$6 \times 5$	
$49 : 7$	
$36 : 4$	
$18 : 2$	

### III. Проверочная работа

#### «Умножение и деление на 7»

1. Из одного ящика продали 7 кг помидоров, а из второго – в 3 раза больше.

2.           1 вариант                                   2 вариант                                   3 вариант
- 7 x 6 – 24   35 : 7 + 19   7 x 3 + 34   28 : 3 + 9   6 x 3 + 2   63 : 7
- 7 x 4 + 18   21 : 7 + 27   7 x 5 – 21   56 : 7 + 48   5 x 3 + 5   14 : 7

### V. Контрольная работа

#### «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7, 8»

1. Учитель читает «Увеличить (уменьшить) в ... раз. Дети записывают только ответы.

- 8 x 5           80 : 8           8 x 7
- 32 : 8           8 x 2           48 : 8

2.           1 вариант                                   2 вариант
- В походе туристы проделали путь           Школьники посадили 32 куста
- длиной 91 км, 59 км они проехали на           малины поровну в 4 ряда. Сколько
- машинах, а остальной путь проделали           кустов малины в каждом ряду?
- пешком, проходя по 8 км в день.           Сколько кустов малины в 5 таких
- Сколько дней туристы шли пешком?           же рядах?
- На машинах –  км           4 ряда –           к.
- Пешком –  км, по  в день           1 ряд –           к.
- ? км шли пешком?           5 рядов –           к.

3.   6 x 8 – 39           8 x 2 + 75           8 x 4 – 30           8 x 9
- 8 x 4 – 17           54 : 6 + 27           40 : 8 x 7           80 : 8
- 40 : 8 + 77           49 – 8 x 6           58 + 16 : 8           8 x 3

4. Начерти отрезки МК и АД, которые пересекаются. Точку пересечения обозначь буквой.

## **VI. Проверка устного счёта**

### **«Табличные случаи умножения и деления»**

1. 6 увеличить в 9 раз; 6 увеличить на 9.
2. 12 уменьшить в 3 раза; 12 уменьшить на 3.
3. Найдите частное 72 и 8.
4. Найдите произведение 9 и 4.
5. Первый множитель – 6, второй множитель – 7. Найдите произведение.
6. От умножения каких чисел получилось произведение 81?
7. От деления каких чисел получается 5?

## **VII. Проверочная работа**

### **«Табличные случаи умножения и деления»**

1. В 9 одинаковых коробках 54 карандаша. Сколько карандашей в 1 коробке?
2. В чайном сервизе 12 чашек, в трёх кофейных сервизах 18 чашек. Купили один чайный сервиз и один кофейный сервиз. Сколько чашек купили?

- 3.
- | 1 группа          | 2 группа              | 3 группа      |
|-------------------|-----------------------|---------------|
| $81 : 9 + 26$     | $8 \times 7 - 18 : 2$ | $63 : 7 + 36$ |
| $7 \times 8 - 18$ | $4 \times 8 + 27 : 9$ | $93 + 7 : 1$  |
| $9 \times 6 - 39$ | $9 \times 6 - 36 : 9$ | $6 - 24 : 6$  |
- $72 - 9 : 1$     $95 + 1 \times 5$     $56 : 8$   
 $85 - 63 : 9$     $9 \times 6 - 50$     $81 : 9$   
 $81 : 9 + 0$     $11 + 7 \times 7$     $9 : 3$

4. Начерти окружность и отрезок АК длиной 50 мм вне окружности.

## **VIII. Контрольная работа за 3 четверть**

1. Запиши ответы (учитель читает)  $7 \times 8$ ;  $6 \times 6$ ;  $9 \times 5$ ;  $25 : 5$ ;  $24 : 4$ ;  $30 : 5$ .

*1 вариант*

2. На стройку привезли в первый день – 8 машин кирпича, во второй день – в три раза больше, а в третий день – 17 машин кирпича. Сколько всего машин кирпича привезли за три дня?

- 3.
- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| $8 \times 1 + 48$ | $75 - (84 - 19)$     |
| $28 + 4 \times 9$ | $(81 - 75) \times 9$ |

$$(46 - 10) \times 1 \qquad 9 \times 0 + 79$$

4. 1 см – 6 мм                      1 дм – 5 см                      1 м – 20 см  
5. Начерти квадрат со стороной 30 мм и прямую, которая пересекает две его стороны.

*2 вариант*

2. После уроков на коньках поехали кататься 9 ребят, а на лыжах в 4 раза больше.  
Сколько всего ребят поехали кататься на лыжах и коньках?

3.  $48 + 3 \times 1$                        $16 : 8$   
 $40 - 14 : 7$                        $9 \times 0$   
 $28 - 9 \times 3$                        $7 \times 1$

4. 25 мм = ...см ...мм                      2 дм = ...см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см 5 мм и отрезок внутри него.

**4 четверть**

**I. Проверка устного счёта**

**«Действия с именованными числами»**

1. Дано число 7. Увеличьте его в 3 раза; увеличьте на 3; уменьшите на 3.
2. Присчитывайте по 6, начиная с 12 до 60.
3. Один нож стоит 7 руб. Сколько заплатили за 3 таких ножа?
4. На 2 платья идет 8 м ткани. Сколько метров ткани надо на 1 платье?
5. С одной пасеки привезли 36 кг меда, а с другой на 12 кг больше. Сколько меда привезли со второй пасеки?

**II. Самостоятельная работа**

**«Решение задач на нахождение 3-го слагаемого»**

1. В трех кусках было 80 м ткани. В первом куске было 32 м, во втором – 28 м. Сколько метров ткани было в третьем куске?
2. С трех яблонь сняли 64 кг яблок. С одной сняли 30 кг, с другой яблони в 3 раза меньше. Сколько кг яблок сняли с третьей яблони?

### III. Проверка устного счёта

1. Уменьшите 11 на 2; увеличьте 9 на 5.
2. Найдите сумму чисел 17 и 8.
3. Найдите разность чисел 30 и 6.
4. Первое слагаемое – 16, второе – 14. Чему равна сумма?
5. Уменьшаемое – 38, вычитаемое – 25. Чему равна разность?
6. Увеличьте 8 в 3 раза.
7. Делимое – 42, делитель – 6. Чему равно частное?
8. От умножения каких чисел получается 30?
9. Найдите произведение чисел 1 и 7.
10. Делимое – 90, делитель – 10. Чему равно частное?

### IV. Контрольная работа за IV четверть

#### *1 вариант*

1. Хозяйка купила 5 кг яблок по 8 руб. и столько же винограда по 9 руб. Сколько стоит вся покупка?
2.  $8 \times 6 - 17$                        $7 \times (33 - 26)$   
 $9 \times 5 - 28$                        $83 - 32 : 4$   
 $75 + 81 : 9$                        $64 : 8 \times 4$
3. 1 руб. – 25 коп.                      1 ч. – 34 мин.  
1 сут. – 6 ч.                              1 м – 12 см
4. Построй прямоугольник со сторонами 45 мм и 25 мм. Проведи прямую так, чтобы она пересекала прямоугольник в двух точках.

#### *2 вариант*

1. Портниха израсходовала на 6 платьев по 4 м ткани и 12 м на халаты. Сколько всего метров ткани израсходовала портниха?
2.  $35 : 7$                        $62 - 47$                        $63 - 32 : 4$   
 $6 \times 4$                        $14 + 28$                        $9 \times (45 - 39)$   
 $56 : 8$                        $100 - 3$
3. 1 руб. – 10 коп.                      1 ч. – 25 мин.                      1 дм – 6 см
4. Построй квадрат со стороной 4 см и прямую вне квадрата.

#### *3 вариант*

1. В классе 9 мальчиков, а девочек в 2 раза больше. Сколько всего детей в классе?

2.	$3 \times 4$	$7 + 5$	$40 + 20$
	$12 : 2$	$13 - 8$	$70 - 50$
	$16 : 4$	$16 - 9$	$7 + 10$
	$6 \times 7$	$8 + 7$	$64 - 4$

3.  $1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$        $1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$        $1 \text{ м} = \dots \text{ см}$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 4 см и 6 см.



**5 класс**  
**Математика**  
**Календарно – тематический план**  
*(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ урока в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>I четверть</b>	<b>32</b>	
1	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Нумерация. Таблица классов и разрядов. Сотня.	1	
2	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разрядные слагаемые. Счет единицами, десятками, сотнями.	1	
3	3	Табличное умножение и деление	1	
4	4	Устное сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
5	5	Пр. р. № 1. <i>Повторение: линия, отрезок, луч.</i>	1	
6	6	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
7	7	Вводная контрольная работа № 1	1	
8	8	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
9	9	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
10	10	Проверочная работа. «Нахождение неизвестной компоненты.»	1	
11	11	Пр. р. № 2. <i>Повторение: Углы. Виды углов. Построение</i>	1	
12	12	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
13	13	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100	1	
14	14	Проверочная работа. «Нахождение неизвестной компоненты, сложение и вычитание».	1	
15	15	Пр. р. № 3. <i>Круг, окружность. Линии в круге</i>	1	
16	16	Разложение чисел в пределах 1000 на разрядные слагаемые. Присчитывание и отсчитывание.	1	
17	17	Пр. р. № 4. Набор чисел на калькуляторе	1	
18	18	Округление чисел до десятков	1	
19	19	Округление чисел до сотен.	1	
20	20	Пр. р. № 5. <i>Построение окружности по радиусу и диаметру</i>	1	
21	21	Римская нумерация. Проверочная работа. «Округление чисел».	1	
22	22	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
23	23	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	
24	24	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	
25	25	Проверочная работа. «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	1	
26	26	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000»	1	
27	27	Работа над ошибками. Пр.р. № 6. <i>Параллельные и перпендикулярные прямые</i>	1	
28	28	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	
29	29	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	

30	30	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	
31	31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	
32	32	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	
		<b>II четверть</b>	<b>31</b>	
33	1	Решение задач по краткой записи	1	
34	2	Разностное сравнение чисел.	1	
35	3	Решение задач на разностное сравнение	1	
36	4	Пр. р. 7. <i>Построение параллельных и перпендикулярных прямых</i>	1	
37	5	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение	1	
38	6	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. Случай 256 + 8. Пр. р. № 8. Проверка обратным действием и с помощью калькулятора	1	
39	7	Случай 156 + 39. Пр. р. № 9. Проверка обратным действием и с помощью калькулятора.	1	
40	8	Случай 156+327. Проверочная работа. «Сложение чисел»	1	
41	9	Пр.р. № 10. <i>Квадрат и прямоугольник.</i>	1	
42	10	Решение задач на сложение	1	
43	11	Порядок действий в решении примеров	1	
44	12	Вычитание чисел с переходом через разряд. Случай 471-3. Пр. р. №11. Проверка обратным действием и с помощью калькулятором.	1	
45	13	Случай 453-87. Пр. р. №12. Проверка обратным действием и с помощью калькулятором.	1	
46	14	Случай 453-287. Проверочная работа «Вычитание чисел»	1	
47	15	Пр.р. № 13. <i>Симметричные предметы и фигуры. Ось симметрии.</i>	1	
48	16	Решение задач на вычитание. Разностное и кратное сравнение чисел.	1	
49	17	Вычитание из круглых сотен	1	
50	18	Пр. р. № 14. Вычитание чисел из 1000. Проверка с помощью калькулятора.	1	
51	19	Проверочная работа «Вычитание из 1 000»	1	
52	20	Решение примеров на все действия	1	
53	21	Составление текста задач по краткой записи	1	
54	22	Нахождение неизвестной компоненты	1	
55	23	Проверочная работа. «Решение примеров и задач на сложение и вычитание»	1	
56	24	Пр. р. № 15. <i>Осевая симметрия.</i>	1	
57	25	Умножение и деление чисел на нуль и единицу.	1	
58	26	Подготовка к контрольной работе	1	
59	27	<b>Контрольная работа №3</b> за 2 четверть «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	
60	28	Пр. р. 16. <i>Построение точек, симметричных относительно оси симметрии</i>	1	

61	29	Пр. р. № 17. Нахождение доли от числа, предмета	1	
62	30	Решение примеров и задач.	1	
63	31	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
		<b>III четверть</b>	<b>40</b>	
64	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Пр. р. № 18. Нахождение нескольких долей	1	
65	2	Пр. р. № 19. Образование дробей	1	
66	3	Пр. р. 20. Различие треугольников по видам углов	1	
67	4	Пр. р. № 21 Деление целого числа, предмета на равные части	1	
68	5	Пр. р. № 22 Получение дробей. Числитель. Знаменатель	1	
69	6	Пр. р. № 23 Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
70	7	Пр. р. № 24 Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1	
71	8	Пр. р. № 25 Правильные и неправильные дроби	1	
72	9	Проверочная работа. «Дроби. Сравнение дробей»	1	
73	10	Пр. р.26 <i>Построение прямоугольных треугольников</i>	1	
74	11	Умножение чисел на 10	1	
75	12	Умножение чисел на 100	1	
76	13	Деление на 10	1	
77	14	Деление на 100	1	
78	15	Решение задач с умножением и делением на 10 и 100	1	
79	16	Пр. р. № 27 <i>Различие треугольников по длинам сторон</i>	1	
80	17	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер	1	
81	18	Замена крупных мер мелкими	1	
82	19	Замена мелких мер крупными	1	
83	20	Замена мелких мер крупными	1	
84	21	Проверочная работа. «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1	
85	22	Пр.р.28. <i>Построение треугольников с помощью циркуля и линейки (разносторонние)</i>	1	
86	23	Меры времени. Год	1	
87	24	Умножение круглых десятков на однозначное число	1	
88	25	Деление круглых десятков на однозначное число	1	
89	26	Решение задач на умножение и деление круглых десятков	1	
90	27	Умножение круглых сотен на однозначное число	1	
91	28	Деление круглых сотен на однозначное число	1	
92	29	Решение задач на умножение и деление круглых сотен	1	
93	30	Пр. р. 29. <i>Построение треугольников с помощью циркуля и линейки (равнобедренные)</i>	1	
94	31	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
95	32	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
96	33	Решение задач на умножение и деление двузначных чисел на однозначное	1	
97	34	Проверочная работа. «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное»	1	
98	35	<b>Контрольная работа № 4</b> за 3 четверть «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без	1	

		перехода через разряд .»		
99	36	Работа над ошибками. Пр. р. 30. <i>Построение треугольников с помощью циркуля и линейки (равносторонние)</i>	1	
100	37	Умножение круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд	1	
101	38	Деление круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд	1	
102	39	Решение задач на умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	
103	40	Решение примеров на умножение и деление круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд.	1	
		<b>IV четверть</b>	<b>33</b>	
104	1	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
105	2	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
106	3	Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
107	4	Пр. р. № 31. <i>Масштаб</i>	1	
108	5	Решение примеров на умножение и деление 2,3-значных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	
109	6	Пр. р. № 32 Проверка умножения действиями умножения и деления и с помощью калькулятора	1	
110	7	Пр. р. № 33. Проверка деления действиями умножения и деления и с помощью калькулятора.	1	
111	8	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
112	9	Решение примеров и задач с умножением двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
113	10	Пр. р. № 34 <i>Построение и измерение углов с помощью транспортира</i>	1	
114	11	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
115	12	Умножение трехзначных чисел, круглых десятков, на однозначное число с переходом через разряд	1	
116	13	Решение задач с умножением трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
117	14	Решение примеров с умножением трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
118	15	Проверочная работа. «Умножение трехзначных чисел на однозначное число»	1	
119	16	Пр. р. № 35. <i>Термометр, шкала. Определение температуры воздуха.</i>	1	
120	17	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
121	18	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
122	19	Деление трехзначных круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд	1	
123	20	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаем нуль	1	
124	21	Решение примеров с делением трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	

125	22	Пр. р. № 36 <i>Куб, брус, шар.</i>	1	
126	23	Решение задач с делением трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
127	24	Проверочная работа. «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число»	1	
128	25	Решение примеров и задач с умножением и делением трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
129	26	Решение примеров и задач с умножением и делением трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	
130	27	<b>Итоговая контрольная работа № 5</b>	1	
131	28	Работа над ошибками. Пр. р. № 37. <i>Проверочная работа по геометрическому материалу</i>	1	
132	29	Действия с числа, полученные при измерении массы, длины, стоимости, времени	1	
133	30	Повторение. Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	
134	31	Повторение. Умножение и деление трехзначных чисел	1	
135	32	Повторение. Пр. р. № 38 <i>Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат. Треугольники.</i>	1	
136	33	Повторение. Пр. р. № 39 <i>Построение геометрических фигур</i>	1	