

«Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей.
- формирование представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположениях в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Во время обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с

другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

На занятиях поддерживается четкая пространственно – временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 1 дополнительном, 1, 1-х дополнительных по 1 часу в неделю 33 учебные недели в году, 2 по 1 часу в неделю 34 учебные недели в году, в 3-4 по 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

3. Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5. Первоначальное осмысление социального окружения;

6. Развитие самостоятельности;

7. Овладение общепринятыми правилами поведения;

8. Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

2. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

3. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

4. Развитие межличностных и групповых отношений.

5. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

6. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

7. Представление о своей стране (Россия).

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Квартира, дом, двор		1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. 2. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. 3. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	1. Осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2. Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение	Не предусматривается
2	Продукты питания»				
3	Предметы быта				
4	Школа				
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
6	Город				
7	Транспорт				
8	Страна				
9	Традиции и обычаи				

			ролях людей. 4. Развитие межличностных и групповых отношений. 5. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. 6. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. 7. Представление о своей стране (Россия).	выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела; 3. Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. 4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 5. Первоначальное осмысление социального окружения; 6. Развитие самостоятельности; 7. Овладение общепринятыми правилами поведения; 8. Наличие интереса к практической деятельности.	
--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование по предмету

1 дополнительный класс

1 урок в неделю, 33 урока в год.

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1		Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
3 4		Узнавание (различение) помещений школы.	2	
5 6		Нахождение помещений школы	2	
7		Знание назначения школьных принадлежностей.	1	

8 9	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
10	Узнавание (различение) зон класса.	1	
11	Знание назначения зон класса.	1	
2 четверть			
12 13	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	2	
14 15	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
16 17	Знание назначения школьных принадлежностей.	2	
18	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
3 четверть			
19 20	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	2	
21	Узнавание упаковок с напитком.	1	
22 23	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.	2	
24	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	
25 26	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2	
4 четверть уроков.			
27 28	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	
29 30	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	2	
31 32	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	2	
33	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	

Тематическое планирование по предмету

1 дополнительный класс

1 урок в неделю, 33 урока в год.

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1 2	1 2	Узнавание (различение) помещений школы.	2	
3 4	3 4	Нахождение помещений школы	2	
5 6	5 6	Узнавание (различение) зон класса.	2	
7 8	7 8	Знание назначения зон класса.	2	
		2 четверть		
9 10	1 2	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	2	
11 12	3 4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
13 14	5 6	Знание назначения школьных принадлежностей.	2	
15 16	7 8	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	2	
		3 четверть		
17 18	1 2	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	2	
19 20	3 4	Узнавание упаковок с напитком.	2	
21 22	5 6	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.	2	
23 24	7 8	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	2	
25 26	9 10	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	2	
		4 четверть уроков.		
27 28	1 2	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	
29 30	3 4	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	2	
31 32	5 6	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	2	

33	7	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	
----	---	--	---	--

Тематическое планирование по предмету

1 класс

1 урок в неделю, 33 урока в год.

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Узнавание (различение) помещений школы.	1	
2	2	Нахождение помещений школы	1	
3	3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	1	
4	4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	1	
5	5	Знание назначения школьных принадлежностей	1	
6	6	Узнавание (различение) частей дома.	1	
7 8	7 8	Узнавание (различение) помещений квартиры	2	
2 четверть				
9	1	Знание назначения помещений квартиры	1	
10 11	2 3	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	2	
12 13	4 5	Узнавание (различение) предметов мебели	2	
14	6	Узнавание (различение) предметов посуды	1	
15	7	Знание назначения предметов посуды.	1	
16	8	Знание традиций праздника Новый год	1	
3 четверть				
17	1	Мясные продукты.	1	
18	2	Молочные продукты.	1	
19	3	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	1	
20	4	Государство, в котором живем	1	
21	5	Узнавание символики России.	1	
22	7	Знание традиций праздника День Защитника	1	

		Отечества.		
23	8	Знание традиций праздника Масленица.	1	
24	9	Знание традиций праздника 8 марта.	1	
25	10	Город, в котором мы живём.	1	
		4 четверть уроков.		
26	1	Знание традиций праздника Пасха	1	
27	2	День Космонавтики	1	
28	3	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	1	
29	4	Узнавание (различение) воздушного транспорта	1	
30	5	Узнавание (различение) водного транспорта	1	
31	6	Узнавание (различение) космического транспорта	1	
32	7	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	1	
33	8	Знание традиций праздника Пасха	1	

**Тематическое планирование
Окружающий социальный мир
2 класс
(1 урок в неделю, 34 урока в год)**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть				
1.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.	1	
2.	2	Знание профессий людей, работающих в школе.	1	
3.	3	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	
4.	4	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1	
5.	5	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	
6.	6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	
7.	7	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
8.	8	Знание положительных качеств человека.	1	
2 четверть				
9.	1	Узнавание (различение) частей дома.	1	
10.	2	Узнавание (различение) помещений квартиры	1	
11.	3	Узнавание (различение) частей территории двора.	1	

12.	4	Узнавание (различение) вредных насекомых, грызунов, живущих в доме.	1	
13.	5	Узнавание (различение) предметов посуды.	1	
14.	6	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры.	1	
15.	7	Узнавание (различение) профессий	1	
16.	8	Новый год. Правила безопасности во время новогодних праздников.		
3 четверть				
17.	1	Узнавание (различение) предметов мебели.	1	
18.	2	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус.	1	
19.	3	Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.	1	
20.	4	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки.	1	
21.	5	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	
22.	6	День защитника отечества.	1	
23.	7	Масленица.	1	
24.	8	Международный женский день.	1	
25.	9	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	
26.	10	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	
4 четверть				
27.	1	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	
28.	2	Узнавание (различение) кондитерских изделий.	1	
29.	3	Узнавание (различение) круп и бобовых.	1	
30.	4	Узнавание свойств бумаги.	1	
31.	5	День победы.	1	
32.	6	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	
33.	7	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1	
34.	8	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1	

**Тематическое планирование по предмету
3 класс**

2 урока в неделю, 68 уроков в год

1 четверть

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения.
1	1	Узнавание (различение) помещений школы.	2	
2	2	Знание назначения помещений школы.		

3	3	Узнавание (различение) участков школьной территории.	2	
4	4			
5	5	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	2	
8	8			
9	9	Узнавание предметов изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	2	
10	10			
11	11	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы, здания, парки).	2	
12	12			
13	13	Знание названия государства, в котором мы живем.	2	
	14			
15	15	Знание названий городов России (Ижевск, Москва, Санкт-Петербург)	2	
16	16			
		2 четверть		
17	1	Узнавание (различение) зон класса.	2	
18	2			
19	3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	
20	4			
21	5	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2	
22	6			
23	7	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	2	
24	8			
25	9	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	2	
26	10			
27	11	Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	
28	12			
29	13	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник,).	2	
30	14			
31	15	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
32	16			
		3 четверть		
33	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус.	2	
34	2			
35	3	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	2	
36	4			
37	5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	2	
38	6			
39	7	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).	2	
40	8			

41	9	Узнавание (различение) профессий (продавец).	2	
42	10			
43	11	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	2	
44	12			
45	13	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2	
46	14			
47	15	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта)	2	
48	16			
49	17	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	2	
50	18			
51	19	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус.	2	
52	20			
4 четверть				
53	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
54	2			
55	3	Представление о себе как члене коллектива класса.	2	
56	4			
57	5	Знание положительных качеств человека.	2	
58	6			
59	7	Узнавание (различение) космического транспорта	2	
60	8			
61	9	Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы).	2	
62	10			
63	11	Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха).	2	
64	12			
65	13	Узнавание своего домашнего адреса (на слух)	2	
66	14			
67	15	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	2	
68	16			

Тематическое планирование (4 класс)

2 раза в неделю. 68 часов

I четверть				
№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1	1	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	2	
2	2			
3	3	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	2	
4	4			

5	5		2	
6	6	Узнавание (различение) предметов одежды.		
7	7		2	
8	8	Знание назначения предметов одежды.		
9	9	Различение сезонной одежды	2	
10	10	(демисезонная).		
11	11		2	
12	12	Узнавание (различение) предметов обуви.		
13	13		2	
14	14	Различение сезонной обуви (демисезонная).		
15	15	Выбор одежды для прогулки в зависимости	2	
16	16	от погодных условий.		
		II четверть		
17	1	Узнавание (различение) частей тела (голова	2	
18	2	(волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).		
19	3		2	
20	4	Знание назначения частей тела.		
21	5	Узнавание (различение) частей лица	2	
22	6	человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).		
23	7		2	
24	8	Знание назначения частей лица		
25	9		2	
26	10	Чистка зубов. Полоскание полости рта.		
27	11	Соблюдение последовательности действий	2	
28	12	при чистке зубов и полоскании полости рта.		
29	13		2	
30	14	Очищение носового хода.		
		III четверть.		
31	1	Расчесывание волос. Соблюдение	2	
32	2	последовательности действий при мытье и вытирании волос.		
33	3		2	
34	4	Мытье ушей. Чистка ушей.		
35	5	Вытирание ног. Соблюдение	2	
36	6	последовательности действий при мытье и вытирании ног.		
37	7	Соблюдение последовательности действий	2	
38	8	при мытье и вытирании тела		
39	9	Соблюдение последовательности действий	2	
40	10	при одевании комплекта одежды.		
41	11		2	
42	12	Контроль своего внешнего вида.		
43	13	Различение лицевой (изнаночной), передней	2	
44	14	(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.		
45	15		2	
46	16	Выворачивание одежды.		
		IV четверть		

47	1	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
48	2			
49	3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	
50	4			
51	5	Определение своей социальной роли в семье.	2	
52	6			
53	7	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	
54	8			
55	9	Рассказ о своей семье.	2	
56	10			
57	11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	
58	12			
59	13	Знание вредных привычек.	2	
60	14			
61	15	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,шнурка).	2	
62	16			
63	17	Различение видов одежды (повседневная, праздничная,рабочая,домашняя, спортивная).	2	
64	18			
65	19	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	
66	20			
67	21	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	
68	22			

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

Список использованной литературы

1. Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина . - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 г.
2. Н.В. Ермолаева, А.Н. Малышева. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5-6 лет. Издательство Академия развития, г. Ярославль, 2005 г.
3. Колпакова О.В. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 г.
4. М.А. Константиновский. Как ткани ткут и нити прядут. Издательство «Малыш», 1989.
5. Россия. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017