

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 92 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
нылпиослы 92-тй номеро
школа» огъядышетонъя кун
казна ужъяюрт
(«92-тй номеро школа» ОККУ)*

Рассмотрено на заседании школьной
методической комиссией ЕГЦ
Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа 92»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(ГКОУ УР Школа 92)
от «25» августа 2023 № 190-ОД

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____Л.В.Банщикова
«25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы коммуникации вариант 1 НОДА 5-9 класс

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы коммуникации» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 1) Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми НОДА являются:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов;
- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией кпн, профессора И.М. Бгажноковой –М.; Просвещение, 2011 год;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- с учётом учебного плана и специфики деятельности ГБОУ РЦДО;

- локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Целью является повышение социально-психологической компетентности учеников младших классов и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Задачи:

Обучающие:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний, учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование у обучающихся умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими;

- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

- формирование терпимости к мнению собеседника.

Общая характеристика коррекционного курса

Предлагаемая программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков

школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

В основе содержания программы лежат теоретические положения о роли общения в психическом и личностном развитии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн, Ж. Пиаже и др.); о сензитивных периодах формирования навыков общения у детей (М. И. Лисина); о механизмах личностного развития детей школьного возраста (Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др.).

Предполагается, что коммуникация начинается с самопознания, с интроспекции, с умения рефлексировать собственное состояние. Хорошее понимание других людей в процессе коммуникации невозможно без адекватного понимания собственных психических состояний, без конгруэнтности (соответствия внутренних переживаний внешним проявлениям), без навыков саморегуляции, управления собственным поведением.

В истории человечества наблюдение как целенаправленное восприятие возникло, вероятно, вместе с появлением человека. Именно через наблюдение люди понимали явления природы, учились отмечать и "предсказывать" погоду, "считывать" эмоции и состояния других людей, предугадывать их поведение и следствия различных поступков. Именно процесс наблюдения ложился в основу эффективной адаптации в среде. Результаты наблюдения с развитием языка в дальнейшем могли транслироваться другим людям. Так появилась народная мудрость, пословицы и поговорки, в которых отражались выводы людей о законах мироздания (народные приметы: зима была холодной - значит, лето будет жарким; большой урожай рябины - к лютой зиме и т.д.), о типах людей, о причинно-следственных связях в человеческом поведении: "Встречают по одежке, провожают по уму", "Держи голову в холоде, а живот в голоде", «Семеро одного не ждут», "Под лежащий камень, и вода не течет" и проч.

Сегодня хорошо известно, что наблюдение позволяет адекватно понимать другого человека, его переживания и мотивы, многие особенности его внутренней, психической жизни. В результате регулярного, систематического наблюдения формируется такое качество личности, как наблюдательность. Именно оно способствует как лучшему пониманию самого себя, так и более эффективному построению взаимоотношений с другими людьми (Регуш Л. А., 2008).

Невербальный канал коммуникации сформировался в филогенезе раньше, поэтому он часто "выдает" истинные потребности и скрываемые мотивы человека. Сложно переоценить влияние жестов, мимики, пантомимы и других выразителей психической жизни на собеседника. И в этой связи особую значимость приобретает явление конгруэнтности - совпадение, согласованность внутренних переживаний и их внешних проявлений. Конгруэнтность нарушается в ситуациях конфликта и в манипуляциях (Пиз А., 1992).

Вербальное общение в жизни человека играет не менее важную роль, чем общение невербальное. Речь, определяемая как язык, функционирующий в контексте индивидуальной психики, многое делает явным (Мэй Р., 2015, с. 46-47).

Анализ содержания базовых основ содержания программы «Основы коммуникации» (авторы – Л. М. Щипицына, О. В. Защирина, А. П. Воронова, Т. А. Нилова) позволил адаптировать программу к особым потребностям обучающихся с расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

Основные методы, используемые на занятиях. Диагностические методы: наблюдение, интервью (беседа), проективные. Методы обучения: рассматривание рисунков и фотографий; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; театральные этюды; импровизации; моделирование и анализ заданных ситуаций; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, имитационные, музыкальные; творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации; чтение и обсуждение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы, мини-конкурсы, дискуссии. Психокоррекционные методы: психогимнастика, тренинговые процедуры, ролевые игры, групповые дискуссии, арт-терапевтические приемы, библиотерапевтические методики, техники релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на синхронизацию, упражнения на взаимодействие и др.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых (метапредметных) учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные и предметные результаты освоения образовательно-коррекционной работы.

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения с взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования БУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Ожидаемый результат освоения обучающимися программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- потребность в коммуникации;
- навыки сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание своего эмоционального состояния и окружающих;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни;
- умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы группы, класса; перерабатывать полученную на занятиях информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать в рамках индивидуальных возможностей; определять последовательность событий в заданных ситуациях самостоятельно или с направляющей помощью педагога.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Содержание учебного предмета, курса
5-9 класс

№	Направление	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД

1	Развитие социальных и коммуникативных умений (развитие сплоченности, развитие взаимоуважения между учениками)	Количество часов на изучение каждого направления по классам педагог-психолог планирует в зависимости от особенностей симптоматики обучающихся и уровня усвоения программного материала.	- владеет навыками сотрудничества - умеет вести диалог с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<u>Личностные:</u> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <u>Регулятивные:</u> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные:</u> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <u>Коммуникативные:</u> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
2	Коррекция поведения		- умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или	-осознание себя как гражданина России; -формирование чувства гордости за свою Родину; -принятие и	<u>Личностные:</u> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее

			«плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -проявление готовности к самостоятельной жизни. -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Регулятивные:</u> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные:</u> - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <u>Коммуникативные:</u> -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
3	Коррекция нарушения эмоционально-волевой и личностной сфер		-вступает в диалог, проявляет инициативу в общении; - владеет приемами психической саморегуляции, - сформирована адекватная самооценка, - умеет применять	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	<u>Личностные:</u> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои

		усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни. - понимает свое эмоциональное состояние и окружающих.	разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Регулятивные:</u> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные:</u> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <u>Коммуникативные:</u> - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
4	Развитие когнитивных процессов	- умеет делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы группы, класса; - перерабатывает полученную на занятиях информацию: сравнивает, анализирует, обобщает, классифицирует в рамках	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - понимание личной	<u>Личностные:</u> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Регулятивные:</u> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

			индивидуальных возможностей; определяет последовательность событий в заданных ситуациях самостоятельно или с направляющей помощью педагога.	ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <u>Коммуникативные:</u> - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
--	--	--	---	--	---

**Календарно-тематический план
5 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
2		Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	1	
3 4		Развитие восприятия и осязания В мире запахов. Игры «Угадай-ка», «Волшебный мешочек».	2	
5 6		Осязание. Одинаковое на ощупь. Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	2	
7 8		Осязание. Тёплое или холодное Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	2	
9		Осязание. Мокрое или сухое Игры	2	

10		«Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»		
11 12		Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»	2	
13 14		Сопоставление двух предметов по длине Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	2	
15 16		Сопоставление двух предметов по ширине Игра «Широкий – узкий»	2	
II четверть				
17 18	1 2	Сопоставление двух предметов по толщине Игры «Что толще?», «Кошки -мышки»	2	
19 20	3 4	Восприятие формы. Форма предметов. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	2	
21 22	5 6	Круг. Его свойства Игра «Найди круг»	2	
23 24	7 8	Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	2	
25 26	9 10	Прямоугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек»	2	
27 28	11 12	Треугольник. Его свойства. Игры «Конверты» «Найди треугольник».	2	
29 30	13 14	Восприятие цвета. В мире цвета. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде».	2	
31 32	15 16	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный). Психогимнастик «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	2	
III четверть				
33 34	1 2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш».	2	
35 36	3 4	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».	2	
37 38	5 6	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения в, на, под. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	2	
39 40	7 8	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»	2	
41 42	9 10	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи. Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»	2	

43	11	Ориентирован ие в пространстве. Впереди,	2	
44	12	сзади, между. Игры «Что изменилось?», «Геометрич. лото»		
45	13	Ориентация во времени. Утро. Игра «Верно –	2	
46	14	неверно»		
47	15	Ориентация во времени.День. Игры	2	
48	16	«Построй дорожку», «Верно – неверно».		
49	17	Ориентация во времени..Вечер. Игры	2	
50	18	«Домик для муравья», «Верно – неверно».		
51	19	Ориентация во времени..Ночь. Игра «Верно –	2	
52	20	неверно».		
53	21	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
IV четверть				
54	1 2	Понятия: вчера, сегодня, завтра. Игра «Верно – неверно».	1	
55	3	Ориентировка во времени. Времена года.	2	
56	4	Упражнение «Назови время года»		
57	5	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Игры	2	
58	6	«Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев»		
59	7	Выполнение словесных поручений.	2	
60	8	Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»		
61	9	Развитие внимания. Развитие объёма	2	
62	10	внимания. Задание «Кто точнее нарисует».		
63	11	Внимание (сосредоточенность) Игровые	2	
64	12	упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит».		
65	13	Развитие концентрации внимания.	2	
66	14	Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»		
67	15	Упражнения на поиски ходов в простых	2	
68	16	лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт»		

**Календарно-тематический план
6 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1	
2		.«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу)	1	

		Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет».		
3		Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	2	
4				
5		Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	2	
6				
7		Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	2	
8				
9		Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	2	
10				
11		Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	2	
12				
13		Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	2	
14				
15		Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	2	
16				
II четверть				
17	1	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	2	
18	2			
19	3	Память двигательная. Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	2	
20	4			
21	5	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	2	
22	6			
23	7	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».	2	
24	8			
25	9	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	2	
26	10			
27	11	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	2	
28	12			
29	13	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	2	
30	14			
31	15	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	2	
32	16			
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	1	

		Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».		
34	2	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
35 36	3 4	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	2	
37 38	5 6	Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	2	
39 40	7 8	Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	2	
41 42	9 10	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	2	
43 44	11 12	Развитие личностно-мотивационной сферы Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»	2	
45 46	13 14	Знакомство понятием «надо» Как подружались «Хочу» «Надо»	2	
47 48	15 16	Смешной и грустный человечек. Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	2	
49 50	17 18	Знакомство с понятием «радость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».	2	
51 52	19 20	Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	2	
IV четверть				
53 54	1 2	Знакомство с понятием «злость» Игра «Доброе животное»	2	
55 56	3 4	Развитие способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	2	
57 58	5 6	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2	
59 60	7 8	Закрепление пройденного.Игра-путешествие	2	
61 62	9 10	Развитие моторной деятельности. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	2	

63 64	11 12	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	2	
65 66	13 14	Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	2	
67 68	15 16	Заключительная диагностика.	2	

Календарно-тематический план

7 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1	
2		.«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет».	1	
3 4		Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	2	
5 6		Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	2	
7 8		Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	2	
9 10		Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	2	
11 12		Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	2	
13 14		Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	2	
15 16		Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	2	
ІІ четверть				
17 18	1 2	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	2	

19 20	3 4	Память двигательная. Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	2	
21 22	5 6	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	2	
23 24	7 8	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».	2	
25 26	9 10	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	2	
27 28	11 12	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	2	
29 30	13 14	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	2	
31 32	15 16	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	2	
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
34	2	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
35 36	3 4	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	2	
37 38	5 6	Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	2	
39 40	7 8	Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	2	
41 42	9 10	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	2	
43 44	11 12	Развитие личностно-мотивационной сферы Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»	2	
45 46	13 14	Знакомство понятием «надо» Как подружиться «Хочу» «Надо»	2	
47	15	Смешной и грустный человек.	2	

48	16	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»		
49	17	Знакомство с понятием «радость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».	2	
50	18			
51	19	Знакомство с понятием «страх». Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное».	2	
52	20			
IV четверть				
53	1	Знакомство с понятием «злость» Игра «Доброе животное»	2	
54	2			
55	3	Развитие способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	2	
56	4			
57	5	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2	
58	6			
59	7	Закрепление пройденного.Игра-путешествие	2	
60	8			
61	9	Развитие моторной деятельности. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).	2	
62	10			
63	11	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	2	
64	12			
65	13	Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	2	
66	14			
67	15	Заключительная диагностика.	2	
68	16			

**Календарно-тематический план
8 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1	
2		.«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет».	1	
3		Составление простых узоров по образцу	2	

4		«Мозаика». Задание «Составь узор»		
5		Тренировка внимания. Игровые упражнения:	2	
6		«Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»		
7		Развитие памяти. Секреты нашей памяти.	2	
8		Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»		
9		Память (непосредственная, вербальная)	2	
10		Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»		
11		Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй»,	2	
12		«Штриховка».		
13		Тренировка слуховой памяти. Упражнения:	2	
14		«Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры:		
		«Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»		
15		Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино»,	2	
16		«Перепутанные линии».		
II четверть				
17	1	Запоминание свойств предметов. Найди	2	
18	2	отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»		
19	3	Память двигательная. Упражнения:	2	
20	4	«Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»		
21	5	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	2	
22	6	Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»		
23	7	Анализ образца. Упражнения: «Назови	2	
24	8	фигуры», «Путаница».		
25	9	Практическое расчленение объекта на	2	
26	10	составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».		
27	11	Мышление (гибкость). Способы применения	2	
28	12	предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»		
29	13	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди	2	
30	14	слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».		
31	15	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди	2	
32	16	одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»		
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и	1	

		речка».		
34	2	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
35	3	Сравнение предметов по заданному признаку	2	
36	4	Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»		
37	5	Выделение общего признака Упражнения:	2	
38	6	«Что общего», «Отгадай слова»		
39	7	Поиск закономерностей Упражнения:	2	
40	8	«Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»		
41	9	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	2	
42	10			
43	11	Развитие личностно-мотивационной сферы	2	
44	12	Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»		
45	13	Знакомство понятием «надо» Как	2	
46	14	подружились «Хочу» «Надо»		
47	15	Смешной и грустный человечек.	2	
48	16	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»		
49	17	Знакомство с понятием «радость» Игры	2	
50	18	«Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».		
51	19	Знакомство с понятием «страх». Игры	2	
52	20	«Солнечный зайчик», «Доброе животное».		
IV четверть				
53	1	Знакомство с понятием «злость» Игра	2	
54	2	«Доброе животное»		
55	3	Развитие способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	2	
56	4			
57	5	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	2	
58	6			
59	7	Закрепление пройденного.Игра-путешествие	2	
60	8			
61	9	Развитие моторной деятельности.	2	
62	10	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).		
63	11	Развитие сенсорной моторики. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	2	
64	12			

65 66	13 14	Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	2	
67 68	15 16	Заключительная диагностика.	2	

Календарно-тематический план

9 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика.	1	
2		.«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу) Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет».	1	
3 4		Составление простых узоров по образцу «Мозаика». Задание «Составь узор»	2	
5 6		Тренировка внимания. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»	2	
7 8		Развитие памяти. Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет» Игра «Снежный ком»	2	
9 10		Память (непосредственная, вербальная) Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	2	
11 12		Слуховая память. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».	2	
13 14		Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	2	
15 16		Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии».	2	
ІІ четверть				
17 18	1 2	Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	2	
19 20	3 4	Память двигательная. Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	2	

21 22	5 6	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Мышление (анализ). Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	2	
23 24	7 8	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница».	2	
25 26	9 10	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру».	2	
27 28	11 12	Мышление (гибкость). Способы применения предмета. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	2	
29 30	13 14	Мышление (синтез) Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел».	2	
31 32	15 16	Мышление (сравнение) Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	2	
III четверть				
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
34	2	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка».	1	
35 36	3 4	Сравнение предметов по заданному признаку Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	2	
37 38	5 6	Выделение общего признака Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	2	
39 40	7 8	Поиск закономерностей Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	2	
41 42	9 10	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок) Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	2	
43 44	11 12	Развитие личностно-мотивационной сферы Умеем ли мы общаться? Игра «Как можно общаться», игра- тренинг «Пойми меня»	2	
45 46	13 14	Знакомство понятием «надо» Как подружился «Хочу» «Надо»	2	
47 48	15 16	Смешной и грустный человечек. Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	2	
49	17	Знакомство с понятием «радость» Игры	2	

50	18	«Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом».		
51	19	Знакомство с понятием «страх». Игры	2	
52	20	«Солнечный зайчик», «Доброе животное».		
IV четверть				
53	1	Знакомство с понятием «злость» Игра	2	
54	2	«Доброе животное»		
55	3	Развитие способности отображать	2	
56	4	эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)		
57	5	Отображение эмоциональных состояний с	2	
58	6	помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)		
59	7	Закрепление пройденного. Игра-путешествие	2	
60	8			
61	9	Развитие моторной деятельности.	2	
62	10	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»).		
63	11	Развитие сенсорной моторики. Расслабление	2	
64	12	по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)		
65	13	Развитие мелкой моторики. Развитие	2	
66	14	пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).		
67	15	Заключительная диагностика.	2	
68	16			

Методическое обеспечение:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей школьного возраста – С. –Пб «Детство пресс» 2000.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.
4. Голубева А.Ю. «тренинги с подростками» Программы, конспекты занятий – Волгоград «Учитель» 2009.
5. Истратова О.Н. «практикум по детской психокоррекции» Игры, упражнения, техники. – Ростов – на – Дону «Феникс» 2008.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. -Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.

8. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.-Ярославль: Академия развития, 2001.

Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного предмета, курса «Психокоррекционные занятия».

1. «6 слов», «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.

2. Субтест 11 «Шифровка» (теста Векслера)— методика позволяет определить устойчивость, объем внимания и динамику работоспособности ребенка.

3.Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.

4. Рассказ «Галка и голуби» из диагностического альбома Семаго Н.Л и Семаго М.М. направлен на выявление объема смысловой памяти и скрытого смысла.

5. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

6. Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон. Цель: Определение уровня коммуник компетентности и качества сформированности осн коммуник умений.