

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисъёслы 92-тӱ номеро школа»

Удмурт Элькунысь

огъядышетонъя кун казна ужъюрт

«92-тӱ номеро школа» УЭ ОККУ

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001

Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,
mscou92@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК

КРО _____

Протокол № 1 _____

От 30.08.2024

Согласовано с

заместителем директора по информатизации

_____ / Созоновой Е.Г.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу Предметные действия

для варианта 6.4

Ижевск, 2024 г.

Предметные действия

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предметные действия составлена на основе примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (вариант 6.4), разработанной в соответствии с ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

III. Место курса предметные действия в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. В 1 дополнительном, 1 классах – 33 часов (по 1 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе – 34 часа (по 1 часа в неделю, 34 учебных недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - Интерес к предметному рукотворному миру;
 - умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
 - умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
 - умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
 - Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
 - Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
 - Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

VI. Содержание курса

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. Лепка
2. Работа с бумагой

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной

деятельности (захват, удержание и др.), которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступно-бытовой и трудовой деятельности, самообслуживание.

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Раздел "Лепка". Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, подложка. Разминание пластилина (теста, пластичные массы). Раскатывание теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем). Нанесение декоративного материала на изделие. Лепка нескольких предметов.

Раздел "Работа с бумагой". Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество
1		Диагностика.	1

2		Сминание салфеток	1
3		Сминание газет	1
4		Сминание гофрированной бумаги	1
		Работа с пластилином	
5		Размазывание пластилина сверху вниз	1
6		Размазывание пластилина слева направо	1
7		Размазывание пластилина двумя руками.	1
8		Раскатывание пластилина двумя рукам. Ворота	1
		Работа с крупой, песком, водой	
9		Пересыпание материалов (горох)	1
10		Пересыпание крупы из емкости в другую	1
11		Переливание воды из большей емкости в меньшую.	1
12		Переливание воды с помощью воронки.	1
13		Наливание жидкости в кружку	1
		Работа с нитками	
14		Наматывание бельевой веревки	1
15		Наматывание ниток	1
		Действие с предметами	
16		Нажимание на предмет. Юла.	1
17		Вынимание предметов из емкости	1
18		Складывание предметов в емкость	1
19		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
		Работа с мозаикой	
20		Мозаика. Цветы	1
21		Мозаика. Лодочка	1
22		Мозаика. Овощи	1
23		Мозаика. Бабочка	1
		Элементы конструирования	
24		Нанизывание колец на стержень	1
25		Сборка пирамидки	1
26		Сборка матрешки	1
27		Нанизывание бус	1
28		Повторение. Форма, цвет, величина	1
29		Повторение. Сыпучие материалы	1
30		Повторение	1
31		Повторение	1
32		Повторение	1
33		Повторение	1

Тематическое планирование 1 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество
1		Диагностика.	1

2		Сминание салфеток	1
3		Сминание газет	1
4		Сминание гофрированной бумаги	1
		Работа с пластилином	
5		Размазывание пластилина сверху вниз	1
6		Размазывание пластилина слева направо	1
7		Размазывание пластилина двумя руками.	1
8		Раскатывание пластилина двумя рукам. Ворота	1
		Работа с крупой, песком, водой	
9		Пересыпание материалов (горох)	1
10		Пересыпание крупы из емкости в другую	1
11		Переливание воды из большей емкости в меньшую.	1
12		Переливание воды с помощью воронки.	1
13		Наливание жидкости в кружку	1
		Работа с нитками	
14		Наматывание бельевой веревки	1
15		Наматывание ниток	1
		Действие с предметами	
16		Нажимание на предмет. Юла.	1
17		Вынимание предметов из емкости	1
18		Складывание предметов в емкость	1
19		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
		Работа с мозаикой	
20		Мозаика. Цветы	1
21		Мозаика. Лодочка	1
22		Мозаика. Овощи	1
23		Мозаика. Бабочка	1
		Элементы конструирования	
24		Нанизывание колец на стержень	1
25		Сборка пирамидки	1
26		Сборка матрешки	1
27		Нанизывание бус	1
28		Повторение. Форма, цвет, величина	1
29		Повторение. Сыпучие материалы	1
30		Повторение	1
31		Повторение	1
32		Повторение	1
33		Повторение	1

Тематическое планирование 2 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
1		Диагностика.	1
2		Диагностика	1

3		Сминание салфеток	1
4		Сминание салфеток	1
5		Сминание газет	1
6		Сминание газет	1
7		Сминание гофрированной бумаги	1
8		Сминание гофрированной бумаги	1
		Работа с пластилином	
9		Размазывание пластилина сверху вниз	1
10		Раскатывание пластилина слева направо	1
11		Разминание пластилина двумя руками	1
12		Раскатывание пластилина двумя руками. Ворота	1
13		Скатывание шара. Бусы	1
14		Скатывание шара. Колобок	1
15		Скатывание шара. Фрукты	1
		Работа с сыпучими материалами (крупой, песком), водой	1
16		Пересыпание материалов (горох).	
17		Пересыпание крупы из емкости в емкость.	1
18		Переливание воды из большой емкости в меньшую	1
19		Наливание жидкости в кружку	1
		Работа с нитками	1
20		Наматывание бельевой веревки	
21		Наматывание ниток	1
22		Нажимание на предмет. Юла	1
23		Нажимание на предмет. Юла	1
24		Нанизывание колец на стержень	1
25		Сборка пирамидки	1
26		Сборка матрешки	1
27		Нанизывание бус	1
28		Повторение. Форма, цвет, величина	1
29		Повторение. Сыпучие материалы	1
30		Нанизывание бусин	1
31		Нанизывание бусин	1
32		Повторение	1
33		Повторение	1
34		Повторение	1

Тематическое планирование 3 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
1		Диагностика.	1
2		Диагностика	1
3		Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
4		Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	1
5		Выполнение простых подражательных движений по инструкции	1

		«Делай со мной».	
6		Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
7		Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
8		Воспроизведение по подражанию действий по предметам	1
9		Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
10		Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
11		Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
12		Выбор по образцу и раскладывание 5-10 предметов различных цветов.	1
13		Выбор по образцу и раскладывание 5-10 предметов различных цветов.	1
14		Выбор по образцу и раскладывание 5-10 предметов различных цветов.	1
15		Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
16		Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
17		Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
18		Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
19		Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1
20		Постройка из одноцветных деталей гаража по словесной инструкции	1
21		Постройка из одноцветных деталей гаража по словесной инструкции.	1
22		Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1
23		Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.	1
24		Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм.	1
25		Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм	1
26		Выбор по образцу и раскладывание объемных и плоских форм	1
27		Размещение предметов по форме.	1
28		Размещение предметов по форме	1
29		Размещение предметов по форме	1
30		Понятие величины. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
31		Понятие величины. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	1
32		Исключение лишнего предмета из нескольких	1
33		Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд	1
34		Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1

Тематическое планирование 4 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество уроков
		Действия с предметами	9
1		Диагностика	1
2		Диагностика	1
3		Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".	1
4		Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".	1
5		Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".	1
6		Воспроизведение по подражанию действий с предметами	1
7		Воспроизведение по подражанию действий с предметами	1
8		Воспроизведение по подражанию действий с предметами	1
9		Воспроизведение по подражанию действий с предметами	1
		Форма, цвет, величина	20
10		Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
11		Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (называние цвета)	1
12		Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм.	1
13		Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
14		Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм	1
15		Выбор по образцу и раскладывание объёмных и плоских форм.	1
16		Выбор по образцу и раскладывание объёмных и плоских форм.	1
17		Выбор по образцу и раскладывание объёмных и плоских форм.	1
18		Выбор по образцу и раскладывание объёмных и плоских форм.	1
19		Размещение предметов по форме.	1
20		Размещение предметов по форме	1
21		Размещение предметов по форме	1
22		Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов.	1
23		Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов	1
24		Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
25		Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
26		Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
27		Исключение лишнего предмета из нескольких.	1
28		Исключение лишнего предмета из нескольких.	1
29		Исключение лишнего предмета из нескольких.	1
		Элементы конструирования	23
30		Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1
31		Складывание фигур из счетных палочек по показу и по	1

		образцу.	
32		Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1
33		Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1
34		Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции	1

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

4. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.:ил.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. –М.:Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.
7. Маллер А.Р.Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)
8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оборудование для обучающихся:

1. Звучащие предметы для встряхивания;
2. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
3. Монтессори-материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, игра с кольцами, игра с шариками.
4. Набор коробок, прозрачные ёмкости;
5. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
6. Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др
7. Забавные колечки (конструктор)
8. Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
9. Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания;
10. Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины);
11. Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
12. Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
13. Банки с крышками различных размеров.
14. Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров.
15. Бумага разной фактуры и плотности;
16. Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
17. Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
18. Шарик (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- 19.Набор для резки (овощи, фрукты)
20. Набор геометрических фигур. (дерево)
- 21.Наборы :овощи, продукты питания, геометрические фигуры, времена года,фрукты, животные (бумажный вариант)

22. Прописи, буквы, раскраски.