

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужъяорт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК
ЕГЦ
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по
информатизации



/Созоновой Е.Г.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Природоведение»

5-6 класс 1 вариант

Ижевск 2023

Пояснительная записка Природоведение 5-6 класс

Рабочая программа по природоведению в 5-6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи образования

Цель изучения предмета «Природоведение» подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи :

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- формировать специальные и общеучебные умения и навыки;
- воспитать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитать социально значимые качества личности;
- формировать элементарные биологические представления;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
- прививать умение бережно относиться к природе родного края;
- знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены;
- знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;
- формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Введение — 1 час
2. Вселенная — 4 часов
3. Наш дом — Земля — 13 часов
4. Растительный мир — 12 часов
5. Животный мир — 12 часов
6. Человек — 8 часов
7. Есть на Земле страна — Россия — 14 часов

6 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

1. Введение - 2 часа
2. Вода - 15 часов
3. Воздух - 13 часов
4. Полезные ископаемые - 24 часа
5. Почва - 10 часов
6. Повторение - 4 часа

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа № 92» курс предмета природоведение в 5-6 классе рассчитан на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания курса природоведение направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
коррекция и развитие памяти;
коррекция и развитие внимания;
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса природоведение, у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- печатать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 5-6 классе:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета: природоведение 5 класс

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В теме «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли — сушей (материки, равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота).

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Знакомство с домашними животными, комнатными и декоративными растениями через личный опыт обучающихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна — Россия». В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно знакомятся с растениями и животными местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы — жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

6 класс

Введение - 2 часа

Вода - 15 часов

Воздух - 13 часов

Полезные ископаемые - 24 часа

Почва - 10 часов

Повторение - 4 часа

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Введение	2	<u>Минимальный</u>	-Принятие и	<u>Личностные</u>

			<p><u>уровень:</u> перечислить объекты живо йприроды и неживой природы</p> <p><u>Достаточный</u> <u>уровень:</u> выделение живой и неживо йприроды</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
--	--	--	--	---	---

2	Вода	13	<p>Минимальный уровень: Перечислить свойства воды, три состояния воды и условия перехода из одного состояния в другое.</p> <p>Достаточный уровень: Провести опыты, доказывающие разные свойства воды. Экологические проблемы, связанные с</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия . - Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей,</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и</p>
---	------	----	---	--	---

			водой.	ценностей и чувств. - Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность ,следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
--	--	--	--------	--	---

3	Воздух	13	<p>Минимальный уровень: Перечислить свойства воздуха, состав воздуха.</p> <p>Достаточный уровень: Показать и рассказать опыт о свойствах воздуха.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с</p>
---	--------	----	---	---	---

					несложной по содержанию структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
4	Полезные ископаемые	24	<p>Минимальный уровень: Перечислить разные виды полезных ископаемых.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь составить рассказ добыче разных видов полезных ископаемых.</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Сформированность адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>

					критериев, корректировать свою деятельность с
--	--	--	--	--	---

					учетом выявленных недочетов. <u>Познавательны</u> <u>е</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
--	--	--	--	--	--

5	Почва	10	<p>Минимальный уровень: перечислить составляющие компоненты почвы, обитателей почвы.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь составить рассказ о разных видах поч и их влияния на урожайность. Перечислить способы сохранения почвы.</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельно й жизни.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми вповседневной жизни.</p> <p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Сформированность адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
---	-------	----	--	--	--

					<u>Познавательны</u> <u>е</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
6	Повторение	4	<p>Минимальный уровень: Перечислить основные понятия: Вода, Воздух, Полезные ископаемые.</p> <p>Достаточный уровень: Составить рассказ о взаимосвязи воздуха, воды на планете, их значение.</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>- Сформированность адекватных представлений собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с

					учетом выявленных недочетов. <u>Познавательны</u> <u>е</u> Работать с
--	--	--	--	--	--

					несложной по содержанию и структуре информацией ; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
--	--	--	--	--	--

Природоведение
Тематическое планирование
5 класс
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Количество часов
	Введение	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Что такое природа.	1
	Вселенная	
2.	Небесные тела.	1
3.	Солнечная система. Солнце.	1
4.	Космические корабли и спутники.	1
5.	Исследование космоса.	1
	Наш дом – Земля	
6.	Планета Земля. Внутренне строение.	1
7.	Оболочки Земли. Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.	1
8.	Воздух и его охрана.	1
9.	Значение воздуха для жизни.	1
10.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1
11.	Горы.	1
12.	Почва. Практическая работа №1 «Строение и состав почвы»	1
13.	Полезные ископаемые. Нефть. Газ. Торф.	1
14.	Контрольная работа №1 «Внутреннее и внешнее строение Земли»	1
15.	Работа над ошибками. Вода. Практическая работа №2 «Свойства воды».	1
16.	Воды суши. Реки, речки, ручьи.	1
17.	Воды суши. Озера, пруды, болота.	1
18.	Воды суши. Моря и океаны. Охрана вод.	1
	Растительный мир	
19.	Разнообразие растительного мира.	1
20.	Среда обитания растений.	1
21.	Практическая работа №3 «Части растений»	1
22.	Группы растений.	1
23.	Культурные и дикорастущие растения.	1

24.	Лиственные и хвойные деревья	1
25.	Значение и охрана лесов.	1
26.	Кустарники. Дикорастущие и культурные виды.	1
27.	Травы. Дикорастущие и культурные виды.	1
28.	Контрольная работа №2 «Растительный мир»	1
29.	Работа над ошибками. Декоративные и лекарственные растения.	1
30.	Комнатные растения.	1
31.	Охрана растений.	1
	Животный мир	
32.	Разнообразие животного мира.	1
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Среда обитания животных.	1
34.	Группы животных.	1
35.	Насекомые.	1
36.	Рыбы.	1
37.	Земноводные и пресмыкающиеся	1
38.	Птицы.	1
39.	Звери.	1
40.	Обобщающий урок «Группы животных»	1
41.	Живой уголок Практическая работа №4 «Уход за животными живого уголка»	1
42.	Певчие птицы и аквариумные рыбки	1
43.	Собаки и домашние кошки.	1
44.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1
45.	Контрольная работа №3 «Разнообразие животного мира»	1
	Человек	
46.	Работа над ошибками. Как устроен наш организм.	1
47.	Как работает наш организм.	1
48.	Здоровье человека. Практическая работа №5 «Составление распорядка дня».	1
49.	Осанка.	1
50.	Органы чувств.	1
51.	Здоровое питание.	1
52.	Здоровье - главная ценность человека	1
53.	Дыхание.	1
54.	Первая медицинская помощь. Обработка ран и ссадин.	1

55.	Контрольная работа №4 «Наш организм»	1
	Есть на Земле страна – Россия	
56.	Россия – Родина моя. Зарисовка флага. Население и народ.	1
57.	Население и народ Москвы.	1
58.	Москва.	1
59.	Санкт-Петербург.	1
60.	Города России. Нижний Новгород. Казань. Волгоград.	1
61.	Новосибирск. Владивосток.	1
62.	Золотое кольцо России.	1
63.	Растительный мир России.	1
64.	Животный мир России. Заповедники. Заказники.	1
65.	Удмуртия. Нахождение на политической карте.	1
66.	Достопримечательности Удмуртии.	1
67.	Достопримечательности Ижевска. Инструктаж по ТБ. Экскурсия.	1
68.	Практическая работа №6«Изготовление альбома «Наш город самый...».	1

Итого за год - 68 уроков.

Природоведение
Тематическое планирование
6 класс
(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	Тема урока	Количество во часов
	Введение. Общее знакомство с природой	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Живая и неживая природа.	1
2.	Твердые тела, жидкости и газы.	1
3.	Для чего изучают природу?	1
	Вода	
4.	Вода в природе.	1
5.	Вода – жидкость.	1
6.	<i>Температура воды. Практическая работа №1 «Измерение температуры воды»</i>	1
7.	Нагревание и охлаждение воды.	1
8.	Изменение состояния воды при замерзании	1
9.	Лед – твердое тело.	1
10.	Преобразование воды в пар.	1
11.	Кипение воды.	1
12.	Три состояния воды в природе.	1
13.	<i>Вода – растворитель. Практическая работа №2 «Растворение некоторых веществ в воде»</i>	1
14.	Контрольная работа №1 «Вода»	1
15.	Работа над ошибками. Водные растворы.	1
16.	Нерастворимые в воде вещества	1
17.	Чистая, мутная и питьевая вода.	1
18.	Использование воды. Охрана вод.	1
19.	Обобщающий урок по разделу «Вода»	1
	Воздух	
20.	Воздух в природе. <i>Практическая работа №3 «Обнаружение воздуха в почве»</i>	1
21.	Воздух занимает место.	1

22.	Воздух сжимаем и упруг.	1
23.	Воздух – плохой проводник тепла.	1
24.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
25.	Теплый воздух легче холодного.	1
26.	Движение воздуха. Ветер. Направление ветра. Ураган. Работа ветра в природе.	1
27.	Состав воздуха. Кислород, его свойства, значение.	1
28.	Углекислый газ, его свойства, применение.	1
29.	Значение воздуха.	1
30.	Чистый и загрязненный воздух.	1
31.	Контрольная работа №2 «Воздух»	1
32.	Работа над ошибками. Охрана воздуха.	1
	Полезные ископаемые	
33.	Повторный инструктаж по ОТ, ТБ, ППБ. Что такое полезные ископаемые?	1
34.	Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Гранит.	1
35.	Известняки.	1
36.	<i>Песок и глина. Практическая работа №4 «Пропускание воды через песок и глину».</i>	1
37.	Горючие полезные ископаемые. Торф, внешний вид, свойства.	1
38.	Каменный уголь. Внешний вид, свойства. Добыча и использование.	1
39.	Нефть, внешний вид, свойства. Продукты переработки нефти.	1
40.	Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование.	1
41.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль, внешний вид, свойства.	1
42.	Фосфориты, внешний вид, свойства. Добыча и использование.	1
43.	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железная руда, ее внешний вид.	1
44.	Черные металлы, их свойства. Чугун.	1
45.	Сталь. Распознавание стали и чугуна.	1
46.	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных.	1
47.	Алюминий. Внешний вид, свойства.	1
48.	Медь и олово.	1
49.	Контрольная работа №3 «Полезные ископаемые»	1
50.	Работа над ошибками. Местные полезные ископаемые. Охрана недр.	1
51.	Обобщающий урок.	1
	Почва	
52.	Что называют почвой?	1

53.	Состав почвы. Вода и воздух в почве.	1
54.	Перегной - органическая часть почвы.	1
55.	Глина, песок, соли – минеральная часть почвы.	1
56.	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.	1
57.	<i>Практическая работа №5 «Водные свойства песчаных и глинистых почв».</i>	1
58.	Плодородие – основное свойство почвы.	1
59.	Весенняя и осенняя обработка почвы	1
60.	Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почвы.	1
61.	Обобщающий урок по теме «Почва»	1
62.	Контрольная работа №4 «Почва»	1
63.	<i>Работа над ошибками. Практическая работа №6 «Работа на пришкольном участке»</i>	1
64.	<i>Практическая работа №7 «Работа на пришкольном участке»</i>	1
65.	<i>Практическая работа №8 «Работа на пришкольном участке»</i>	1
66.	<i>Практическая работа №9 «Работа на пришкольном участке»</i>	1
67.	<i>Практическая работа №10 «Работа на пришкольном участке»</i>	1
68.	<i>Практическая работа №11 «Работа на пришкольном участке»</i>	1

Итого за год - 68 уроков

**Контрольно-измерительный материал
5 класс.**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ВОДА»

1. Напиши 4 свойства воды:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. В каких трёх состояниях в природе бывает вода?

Лёд – это т _____ состояние

Вода – это ж _____ состояние

Водяной пар – это г _____ состояние

3. Заполни перфокарту. Поставь знак «+»

Водоём	Естественный	Искусственный
Пруд		
Озеро		
Водоохранилище		

4. Ответь на вопросы:

Что будет с водой, если её поместить в морозильную камеру?

Когда можно увидеть пар?

На картах водоёмы изображают _____ цветом.

5. Вставь пропущенные буквы:

В_ДОЁМ, Б_ЛОТО, ОК_АН, МОР_, В_ДОХР_НИЛИЩЕ, ОЗ_РО.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ЧАСТИ РАСТЕНИЯ»

1. Подпиши части растения



2. Отгадай загадку: Дышит, растёт, а ходить не может. _____

3. Буквы перепутались. Поставь их в нужной последовательности.

ТИСЛ

ТОКЦВЕ

РЕКОНЬ

ЛЬБЕСТЕ

4. Вставь пропущенные слова:

Когда цветок отцветает, на его месте появляется _____.

Внутри плодов находятся _____.

5. Продолжи предложения. Не забудь мысленно вставить глагол *растут*.

Овощи	Р	на _____
Фрукты	А	в _____
Пшеница, рожь	С	на _____
Кувшинка, камыш	Т	на _____
Ель, берёза, сосна	У	в _____
Колокольчики, клевер	Т	на _____

6. Средой называется не только день недели. Средой называются и места произрастания _____, и места обитания _____.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ВОДОЁМЫ»

1. Вставь пропущенное слово:

Участки суши, на которых скапливается и застаивается вода, - это _____

Котлован, заполненный водой и используемый для полива полей и разведения водоплавающей птицы, - это _____

Естественный природный водоём с пресной водой – это _____

2. Вставь пропущенные буквы:

Б_ЛОТО

ОЗ_РО

К_МЫШ

ПРУ__

3. Соедини начало и конец слова и узнаешь обитателей морей и океанов

СЕ	ЛА
КАМ	ЛЬДЬ
АКУ	ЗА
МЕДУ	ЛЕНЬ
ТЮ	ФИН
ДЕЛЬ	БАЛА

Запиши слова, которые получились:

В морях и океанах обитают _____

Контрольно-измерительный материал 6 класс

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «СВОЙСТВО ВОДЫ»

1. Дополни предложения:

Вода необходима для приготовления _____.

Воду используют на _____ и _____.

Водой тушат _____.

Вода _____ колёса турбины на ГЭС.

Водой _____ выращиваемые растения.

Вода необходима животным для _____.

В воде утки находят себе _____.

По воде _____ различные грузы и пассажиров.

2. Сравни воду, лёд, водяной пар. Заполни таблицу. Поставь знак «+» в соответствующей графе таблицы

	ВОДА	ЛЁД	ВОДЯНОЙ ПАР
Твёрдое тело			
Жидкость			
Газообразное тело			
Имеет постоянную форму			

Не имеет своей формы			
Прозрачное			
Бесцветное			
Безвкусное			
Невидимое			

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «СВОЙСТВО ВОЗДУХА»

1. Выбери свойства воздуха, неправильные ответы зачеркни:

- воздух прозрачный
- воздух имеет вес
- воздух занимает место
- воздух сжимаем и упруг
- воздух имеет запах
- воздух имеет цвет
- не имеет вкус
- легче воды

2. Где человек использует свойство упругости воздуха?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2010.
2. Учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.В.Романова, Р.А.Петросовой, Москва «Дрофа», 2012.
3. Т. В. Шевырев С.А. Кустова Методическое пособие Биология 9 класс. Человек. Специальная (коррекционная) школа VIII вида
4. В.Н. Семенова, В.И. Сивоглазов Биология 6 класс Тетрадь для оценки качества знаний М.: «Дрофа» 2008г
5. В.В. Латюшина Биология Животные Тетрадь для оценки качества знаний М.: «Дрофа» 2011г
6. Д.В. Колесова Биология Человек Тетрадь для оценки качества знаний М.: «Дрофа» 2011г
7. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов 2 сборник под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2011г.

Технические средства обучения.

1. Ноутбук;
2. Проектор - 1 шт.