


Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)

«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тӥ номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
(«92-тӥ номеро школа» УЭ ОККУ)

Рассмотрена на
Заседании ШМК специалистов
Протокол № 1
От 31.08.2022
Согласовано с заместителем директора по
Информатизации
Созоновой Е.Г. 

Утверждена приказом и.о.директора
ГКОУ УР «Школа № 92»
Дедкова Д.В.
№ 312-од от 31.08.2022 г.

Логопедические занятия 5-9 класс

Составитель: учитель
Зайцева И.С.
Категория: -

Ижевск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по логопедическим занятиям для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью

Коррекционная программа по логопедическим занятиям для обучающихся 5-9 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Построена с учетом специфики основного дефекта и предусматривает устранение речевых недостатков обучающихся.

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе. Она занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Теоретические основы создания программы.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в образовательное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа;
- ограничение словарного запаса, проявляющиеся в трудностях усвоения слов обобщенного и абстрактного значения учебных терминов.
- agramматизмы, проявляющиеся в устойчивых трудностях усвоения навыков словообразования и словоизменения, построения сложных предложений;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная нарушениями чтения, нарушениями письма.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Не менее важными методологическими основами и основой для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений

и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса обучающихся, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

Целью программы является организация работы по профилактике и преодолению речевых нарушений обучающихся, как условие успешного усвоения предметов языкового цикла.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- развитие произносительной стороны речи;
- обобщение фонематических представлений;
- обогащение, уточнение и систематизация словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (монологической и диалогической);
- развитие навыка ведения учебного диалога;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся.

Общая характеристика предмета

Логопедические занятия посещают обучающиеся 5-9 классов. В период 1-15.09 и 16.05-31.05 проводится обследование речи.

По итогам обследования, с учетом рекомендаций ПМПК формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста. Групповые занятия с обучающимися проводятся один раз в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения, преодолению дислексии и дисграфии в подгруппах проводится по 1-2 раза в неделю. Устанавливается следующая продолжительность групповых логопедических занятий: 40 минут.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

Логопедическая работа ведется в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также с привлечением родителей.

В отличие от работы учителя учитель – логопед формирует предпосылки учебных навыков для изучения темы.

Описание места предмета в учебном плане

Реализация групповых занятий осуществляется за счет часов, отводимых на реализацию коррекционной области.

Класс	Количество часов	Год
5а	2	68
6а	1	34
7а	1	34
8а	1	34
9а	1	34

Коррекционная направленность рабочей программы

У многих детей с умственной отсталостью мало опыта общения и взаимодействия с детьми, взрослыми, нет опыта совместной игровой деятельности, ограничены знания о предметном мире, слабо сформированы соотнесенность слова и образа предмета, обобщающие понятия, не сформированы умения выбирать, действовать самостоятельно, принимать решение. Экспрессивная речь отличается крайней ограниченностью, множественными аграмматизмами, отсутствием развёрнутых рассказов. Наблюдаются нарушения слуховой и произносительной дифференциации звуков, несформированность процессов фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения.

У большей части детей обширно представлены системные нарушения, при которых имеется совместное расстройство фонетической, лексической, грамматической стороны речи. Наряду с речевыми проблемами у данных детей наблюдаются задержка развития ряда важнейших функций, большинство из которых всегда имеет то или иное отношение к формированию речи: неполноценная сформированность праксиса, гнозиса, нарушение координации, ориентировки в большом и малом пространстве.

Наличие множественных системных нарушений речи и факторов, обуславливающих их развитие, говорит о том, что качественное совершенствование речи этих детей вне условий коррекционного воздействия затруднено.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых (метапредметных) учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные

- «1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета».

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального

взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предполагаемые предметные результаты логопедической работы.

- правильно произносить все звуки;
- обладать навыками плавной и выразительной речи;
- иметь представления о звуко-слоговом составе слова;
- правильно произносить структурно-сложные слова;
- использовать слова в точном значении (понимает значение слов);
- пользоваться простыми и сложными предложениями, грамматически правильно оформляя их;
- владеть развернутой фразовой речью;
- владеть навыками ведения учебного диалога;
- строить связное высказывание (рассказ, пересказ)

Воспитание потребности в речевом общении детей с ограниченными возможностями здоровья способствуют успешной социализации и овладению профессиональными навыками.

Содержание курса
Логопедическая коррекция
5-9 классы (вариант 1)

№	Направление	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
	Обследование				
1	Развитие и коррекция фонетико-фонематической стороны речи.	Количество часов на изучение каждого направления по классам учителя планируется в зависимости от особенностей симптоматики обучающихся и уровня усвоения программного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи; - различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству; - владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
2	Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи.		<ul style="list-style-type: none"> -понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи; - образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова; 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

			места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	<p>действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
3	Формирование и развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> -владеет развёрнутой фразовой речью; -вступает в диалог, проявляет инициативу, строит простое по структуре связное высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
4	Коррекция нарушений чтения и письма.	-допускает единичные специфические ошибки в чтении и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе

				<p>проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
	<i>Итого</i>				

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий
5 класс**

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть			
<i>Предложение</i>			
1	Простое, нераспространённое предложение.	1	
2	Простое, нераспространённое предложение.	1	
3	Простое, нераспространённое предложение.	1	
4	Распространение и грамматическое оформление предложения методом добавления слова, обозначающего признак предмета.	1	
5	Распространение и грамматическое оформление предложения методом добавления слова, обозначающего признак предмета.	1	
6	Распространение и грамматическое оформление предложения. Работа со схемой предложения.	1	
7	Распространение предложения прямым дополнением (В.п.). Работа со схемой предложения.	1	
8	Распространение предложения прямым дополнением (В.п.) и определением. Работа со схемой предложения.	1	
9	Распространение предложения прямым дополнением (В.п.) и определением. Составление предложений по схеме.	1	
10	Распространение предложения прямым дополнением (Д.п.). Составление предложений по схеме.	1	
11	Упражнения на образование слов в Р.п.	1	
12	Упражнения на образование слов в Р.п.	1	
II четверть			
13	Распространение предложения прямым дополнением (Р.п.). Работа с деформированным предложением.	1	
14	Распространение предложения прямым дополнением (Р.п.). Работа с деформированным предложением.	1	
15	Распространение предложения прямым дополнением (Т.п.). Составление предложений по схеме.	1	
16	Распространение предложения прямым дополнением (Т.п.). Составление предложений	1	

	по схеме.		
17	Обобщение пройденного материала.	1	
<i>Предлоги</i>			
18	Предлог «у».	1	
19	Предлоги «у» + «от». Работа по опорным схемам + с деформированным предложением.	1	
20	Предлог «к». Работа по опорным схемам.	1	
21	Предлог «в». Работа с индивидуальным (картинным) раздаточным материалом.	1	
22	Предлог «в». Работа по опорным схемам.	1	
23	Предлог «за». Работа по опорным схемам.	1	
24	Предлог «под». Составление словосочетаний с предлогом.	1	
25	Предлог «под». Составление словосочетаний с предлогом.	1	
26	Предлоги «по»- «под». Работа по опорным схемам.	1	
27	Предлоги «по»- «под». Работа по опорным схемам.	1	
28	Предлоги «по»- «под». Работа по опорным схемам.	1	
III четверть			
29	Предлог «над». Работа по опорной схеме	1	
30	Предлог «над». Работа по опорным схемам.	1	
31	Предлоги «на»- «над». Работа по опорным схемам.	1	
32	Предлоги «на»- «над». Составление словосочетаний с предлогами.	1	
33	Предлоги «на»- «над». Составление предложений по опорным схемам.	1	
34	Обобщение по теме «Предлоги».	1	
<i>Парные гласные звуки и буквы</i>			
35	Звуки и буквы «а-я» после согласных букв в словах и предложениях.	1	
36	Буква «я» после разделительного «ь» в словах.	1	
37	Буква «я» после разделительного «ь» в словах и предложениях.	1	
38	Звуки и буквы «у-ю» после согласных букв в словах и предложениях.	1	
39	Буква «ю» после разделительного «ь» в словах.	1	
40	Буква «ю» после разделительного «ь» в словах и предложениях.	1	
41	Звуки и буквы «о-ё» после согласных букв в словах и предложениях.	1	

42	Буква «ё» после разделительного «ь» в словах, словосочетаниях.	1	
43	Буква «ё» после разделительного «ь» в словах и предложениях.	1	
44	Звуки и буквы «ы-и» после согласных букв в словах и словосочетаниях.	1	
45	Буква «и» после разделительного «ь» в словах, словосочетаниях.	1	
46	Обобщающее занятие по теме «Парные гласные звуки и буквы».	1	
<i>Парные согласные звуки и буквы</i>			
47	Звуки и буквы «ф-в» в конце слова.	1	
48	Звуки и буквы «с-з» в конце слова	1	
IV четверть			
49	Звуки и буквы «ш-ж» в конце слова.	1	
50	Звуки и буквы «п-б» в конце слова.	1	
51	Звуки и буквы «т-д» в конце слова.	1	
52	Звуки и буквы «к-г» в конце слова.	1	
53	Обобщающее занятие по теме «Парные согласные звуки и буквы».	1	
<i>Морфологический состав слова</i>			
54	Корень слова. Упражнения на выделение корня в однокоренных словах.	1	
55	Суффикс (суффиксальный способ образования слов). Упражнения на образование новых слов с помощью суффикса.	1	
56	Приставка (префиксальный способ образования слов). Упражнения на образование новых слов с помощью приставки.	1	
57	Окончание. Упражнения на формирование навыка словоизменения.	1	
58	Различение предлогов и приставок. Упражнения на формирование навыка словоизменения.	1	
59	Различение предлогов и приставок. Упражнения на формирование навыка словоизменения.	1	
60	Обобщающее занятие по теме «Состав слова». Упражнения на формирование навыка словоизменения.	1	

<i>Безударные гласные</i>			
61	Ударение в слове. Упражнения на определение ударной, безударной гласной.	1	
62	Безударная гласная. Упражнения на подбор родственных слов для проверки безударной гласной.	1	
63	Безударная гласная. Упражнения на подбор родственных (проверочных) слов для проверки безударной гласной.	1	
64	Безударная гласная. Упражнения по формированию навыка словоизменения (работа на уровне словосочетания)	1	
65	Безударная гласная.	1	
66	Безударная гласная.	1	
67	Безударная гласная.	1	
68	Обобщение по теме «Безударная гласная».	1	

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Предложение</i>			
1	Простое, нераспространённое предложение. (Лексика: «Травы однолетние» (укроп, горох, горчица, рожь, соя). Внешний вид.	1	
2	Главные и второстепенные члены предложения (сказуемое-подлежащее). (Лексика: «Травы однолетние» (укроп, горох, горчица, рожь, соя). Внешний вид. Части целого. Размножение.	1	
3	Однородные члены предложения. (Лексика: «Травы многолетние» (клевер, люцерна). Внешний вид. Части целого.	1	
4	Однородные члены предложения с союзом «но». (Лексика: «Травы многолетние» (клевер, люцерна, мятлик). Внешний вид. Части целого. Назначение. Размножение.	1	
5	Однородные члены предложения с союзом «и». (Лексика: «Травы» (клевер, люцерна, мятлик, укроп, соя, рожь). Внешний вид. Части целого. Назначение. Составление рассказа по опорной схеме.	1	
<i>Состав слова</i>			
6	Корень слова.(однокоренные, родственные слова). (Лексика: Ягодные кустарники.	1	
7	Префиксальный способ образования слов. (Лексика: Ягодные кустарники. Составление рассказа по опорной схеме.	1	
8	Суффиксальный способ образования новых слов . (Лексика: «Нецветущие кустарники». Составление рассказа по опорной схеме.	1	
9	Суффиксальный способ образования новых слов. (Лексика: «Декоративные кустарники»	1	
10	Части слова - окончание. Задания на закрепление темы «Состав слова». (Лексика: «Декоративные кустарники». Составление рассказа по опорной схеме.	1	
<i>Безударные гласные</i>			

11	Безударные гласные в корне слова. (Лексика: «Лиственные деревья» (берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина).	1	
12	Безударные гласные в корне слова. (Лексика: «Хвойные деревья» (кедр: внешний вид, части дерева, плоды).	1	
13	Безударные гласные в корне слова. (Лексика: «Хвойные деревья» (кедр+лиственница). Составление рассказа по опорной схеме.	1	
<i>Парные согласные (в середине слова)</i>			
14	Звуки и буквы «ф-в» в середине слова. (Лексика: «Вечнозеленые деревья» (магнолия, кипарис)	1	
15	Звуки и буквы «с-з» в середине слова. (Лексика: «Вечнозеленые деревья» (магнолия, кипарис). Составление рассказа по опорной схеме.	1	
16	Звуки и буквы «ш-ж» в середине слова. (Лексика: «Мхи» (кукушкин лен). Части целого, размножение.	1	
17	Звуки и буквы «п-б» в середине слова. (Лексика: «Мхи» (кукушкин лен). Части целого, размножение, составление рассказа по опорной схеме.		
18	Непроизносимые согласные в корне слова. Лексика: «Дикие растения». (крапива, подорожник, полынь) Части растения, произрастание, назначение.	1	
19	Буква разделительный «ъ» после приставок. (Лексика: «Растения» (дикие, культурные). Составление рассказа по опорной схеме.	1	
<i>Сложные слова</i>			
20	Образование сложных слов с помощью соединительной гласной «е», «о». Лексика: «Птицы» (клест, свиристель+рябчик). Внешний вид. Питание, повадки.	1	
<i>Слова, обозначающие названия предметов - имя существительное</i>			
21	Слова, обозначающие название предметов. Подбор слов, близких по обозначению (синоним) Лексика: Съедобные грибы: лисички, опята, шампиньоны. Внешний вид. Употребление	1	

	грибов.		
22	Собственные имена существительных. <u>Лексика</u> : «Плодовые деревья» (яблоня, вишня, груша). Составные части дерева.	1	
23	Нарицательные имена существительных. <u>Лексика</u> : «Плодовые деревья» (яблоня, вишня, груша). Составные части дерева.	1	
<i>Склонение существительных по падежам</i>			
24	Образование существительных в форме Р.п. (ед.числ +мн.числ). <u>Лексика</u> : «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>весенние</i> : тюльпан, нарцисс). Части растения.	1	
25	Образование существительных в форме Д.п. (ед.числ +мн.числ). <u>Лексика</u> : «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>весенние</i> : тюльпан, нарцисс). Части растения.	1	
26	Образование существительных в форме В.п. (ед.числ +мн.числ). <u>Лексика</u> : «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>весенние</i> : тюльпан, нарцисс). Части растения.	1	
27	Образование существительных в форме Т.п. (ед.числ +мн.числ). <u>Лексика</u> : «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>весенние</i> : тюльпан, нарцисс). Части растения.	1	
28	Образование существительных в форме П.п. (ед.числ +мн.числ) <u>Лексика</u> : «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>весенние</i> : тюльпан, нарцисс). Части растения.	1	
<i>Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное</i>			
29	Образование слов, обозначающих признак предмета от слов, обозначающих название предмета: мороз, лед. Звезда, строгость, обида, скромность. <u>Лексика</u> : «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>осенние</i> : хризантема, астра). Части растения. Составление рассказа по опорной схеме	1	
30	Подбор слов, схожих по обозначению к словам, обозначающих признак предмета.	1	

	<u>Лексика</u> : «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>осенние</i> : хризантема, астра). Части растения. Составление рассказа по опорной схеме.		
31	Притяжательные прилагательные. <u>Лексика</u> : «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень). Внешний вид.	1	
<i>Местоимения</i>			
32	Личные местоимения <u>Лексика</u> : «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза). Внешний вид. Рассказ по опорной схеме.	1	
33	Склонение личных местоимений. <u>Лексика</u> : «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза). Внешний вид. Рассказ по опорной схеме.	1	
34	Задания на закрепление по теме «Личные местоимения». <u>Лексика</u> : «Растения луга: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка». Внешний вид.	1	

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Предложение</i>			
1	Простое, нераспространённое предложение. (Лексика: «Травы однолетние» (укроп, горох, горчица, рожь, соя). Внешний вид.	1	
2	Главные и второстепенные члены предложения (сказуемое-подлежащее). (Лексика: «Травы однолетние» (укроп, горох, горчица, рожь, соя). Внешний вид. Части целого. Размножение.	1	
3	Однородные члены предложения с союзом «а». (Лексика: «Травы многолетние» (клевер, люцерна, мятлик). Внешний вид. Части целого. Назначение. Размножение.	1	
4	Однородные члены предложения с союзом «но». (Лексика: «Травы многолетние» (клевер, люцерна, мятлик). Внешний вид. Части целого. Назначение. Размножение.	1	
5	Однородные члены предложения с союзом «и». (Лексика: «Травы» (клевер, люцерна, мятлик, укроп, соя, рожь). Внешний вид. Части целого. Назначение. Составление рассказа по опорной схеме.	1	
<i>Состав слова</i>			
6	Корень слова.(однокоренные, родственные слова) (Лексика: Ягодные кустарники.	1	
7	Суффиксальный способ образования новых слов. (Лексика: «Нецветущие кустарники». Составление рассказа по опорной схеме.	1	
8	Части слова - окончание. Задания на закрепление темы «Состав слова». (Лексика: «Декоративные кустарники». Составление рассказа по опорной схеме.	1	
<i>Безударные гласные</i>			
9	Безударные гласные в корне слова. (Лексика: «Лиственные деревья» (берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина).	1	
10	Безударные гласные в корне слова. (Лексика: «Хвойные деревья» (кедр+лиственница). Составление рассказа по опорной схеме.	1	

<i>Парные согласные (в середине слова)</i>			
11	Звуки и буквы «ф-в» в середине слова. (Лексика: «Вечнозеленые деревья» (магнолия, кипарис))	1	
12	Звуки и буквы «с-з» в середине слова. (Лексика: «Вечнозеленые деревья» (магнолия, кипарис)). Составление рассказа по опорной схеме.	1	
13	Звуки и буквы «ш-ж» в середине слова. (Лексика: «Мхи» (кукушкин лен). Части целого, размножение.	1	
14	Звуки и буквы «п-б» в середине слова. (Лексика: «Мхи» (кукушкин лен). Части целого, размножение, составление рассказа по опорной схеме.	1	
15	Звуки и буквы «т-д» в середине слова. (Лексика: «Культурные растения». Части растения, произрастание.	1	
16	Звуки и буквы «к-г» в конце слова. Лексика: «Культурные растения». Части растения, произрастание, назначение.	1	
17	Непроизносимые согласные в корне слова. Лексика: «Дикие растения». (крапива, подорожник, полынь) Части растения, произрастание, использование человеком.	1	
18	Буква разделительный «ъ» после приставок. (Лексика: «Растения» (дикие, культурные). Составление рассказа по опорной схеме.	1	
19	Буква разделительный «ъ» после приставок.	1	
<i>Сложные слова</i>			
20	Образование сложных слов с помощью соединительной гласной «о». Лексика: «Птицы» (клест). Внешний вид. Питание, повадки.	1	
21	Образование сложных слов с помощью соединительной гласной «е». Лексика: «Птицы» (клест, свиристель+рябчик). Внешний вид. Питание, повадки.	1	
<i>Слова, обозначающие названия предметов - имя существительное</i>			
22	Слова, обозначающие название предметов. Подбор слов, близких по обозначению (синоним) Лексика: Съедобные грибы: лисички, опята,	1	