

*Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение Удмуртской
Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»*

*«Тазалыксыя ичи
луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна
ужьсьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ
ОККУ*

Принято на заседании
ШМК классных
руководителей и
воспитателей
Протокол № 1
От 29.08.2024

Согласованно с
Председателем Совета
родителей
Да — А.А.Данелян

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКОУ УР
«Школа № 92»
Е.В. Павлова
Приказ № *№ 01-03/159*
от 30.08.2024



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГКОУ УР «Школа № 92» (вариант 8.3)

Ижевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ УР «Школа № 92» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов с интеллектуальными нарушениями и РАС.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в

период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми с учетом всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Программа воспитания ГКОУ УР «Школа № 92» включает в себя пять основных разделов:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»*.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа», «Профорентация», «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Каждый модуль воспитательной деятельности включает в себя формы и метода работы по:

- формированию навыков ученического самоуправления на уровне класса и школы;
- развитие детских объединений, посредством вовлечения обучающихся в школьные общественные объединения «Ритм» и «Я - волонтер»;
- развитие культуры поведения в обществе и природной среде, через организацию и проведение экскурсий и походов;
- развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, через создание текстовой, аудио и видео информации (например, школьной газеты, видео открыток, презентаций и т.д.)

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся (Приложение 1) и Список литературы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ УР «Школа № 92» расположена в Устиновском районе г. Ижевска. Школа размещена в здании бывшего детского сада, учебные кабинеты есть как обособленные, так и проходные, актовый и спортивный залы отсутствуют.

Школа находится в жилом районе города, где имеются детские, взрослые поликлиники, много магазинов (в том числе и алкогольной продукции), аптек, торгово-развлекательные центры, кинотеатры, предприятия общественного питания. Удобная транспортная развязка создает условия доступности для обучающихся школы в любую часть города.

Среди контингента обучающихся школы и семей обучающихся, имеется достаточное количество многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на различного вида профилактических учетах, проживающих не только в Устиновском районе, но и в других районах города.

Большой процент детей-инвалидов, которые обучаются в школе, ограничивает выбор социальных партнеров для организации социального пространства.

Партнерами школы являются ЦДТ Устиновского района, детская библиотека №19, МБОУ «Художественно-эстетический лицей № 98», Дом ремесел, Удмуртский государственный зоологический парк, СЮТ Устиновского района, Реабилитационный центр «Адели», торговый центр Леруа Мерлен и др.

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность. Школа активно использует возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д.

ГКОУ УР «Школа № 92» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта, что тоже диктует условия организации воспитательного процесса и особенности воспитания детей:

- Первая особенность воспитания детей - знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции, поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве;

- Вторая особенность воспитания детей - опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии;

- Третья особенность воспитания детей - практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная, и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной;

- Четвертая особенность воспитания детей - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены его заболеванием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

Таким образом, все вышеперечисленное оказывает определенное влияние на формирование воспитательной системы школы, и учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся, развития благоприятной среды, с учетом особенностей развития с интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта.

Процесс воспитания в ГКОУ УР «Школа № 92» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий,

включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «Школа № 92» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа с обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и др. проводится педагогами надомного обучения, специалистами (логопед, психолог, дефектолог). Такие обучающиеся привлекаются к общешкольным мероприятиям, мероприятиям в классах, к выходам в музеи, театры и т.д. Состоят в сообществе в социальных сетях и группах в СФЕРУМЕ.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей **целью воспитания в ГКОУ «Школа 92» является личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Это усвоение ребенком знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения, духовно-нравственные понятия и нормы.

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Это развитие позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений, знаний ЗОЖ.

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Это приобретение тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества.

Личностное развитие школьника — это сложный и нелинейный процесс, который далеко не всегда идет по восходящей. Достижение указанных в программе целей должно быть поступательным.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в ГКОУ «Школа 92» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддержка ученическое самоуправление, детских общественных объединений и организации, организация для школьников экскурсий, экспедиций и походов, развитие предметно-эстетической среды школы;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) повышение педагогической компетенции родителей, организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

8) сохранение и развитие здоровья школьников, формированию у них здоровьесберегающего стиля поведения и обеспечению безопасности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Цель и результат — это взаимосвязанные явления: *цель* — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а *результат* — это реализованная, достигнутая цель, это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину
Сформированность основ гражданской позиции. Знание своего города, своего адреса: улицы, дома.
Идентификация себя со школой (я – ученик)
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Сформированность социальной роли

- обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, сформированность установки на здоровый образ жизни
 14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя состоит из разделов:

1. Классный коллектив
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Работа с учителями-предметниками
4. Работа с родителями

I Классный коллектив

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*
 - наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, специалистами, медицинским работником школы;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
 - проведение индивидуальных и групповых бесед.
2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*
 - организация ученического самоуправления;
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
 - совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсии «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап; чаепития, мастер – классы; тематические часы классные:

Урок мира, «Сказка входит в гости к нам», «Моя мама самая, самая...», классные часы по ПДД и ППБ, инструктажи на каникулы и т.д.

 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;
 - организация предметно-эстетической среды класса: оформление классных выставок, классных уголков, творческих экспозиций;
 - создание ситуации выбора и успеха.
3. *Формирование и развитие коллектива класса*
 - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр;
 - заполнение Карт индивидуальных достижений и Журнала итоговых достижений класса (мониторинга личностных результатов);
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью дидактических, сюжетно-ролевых, предметно-практических игр, классных часов, например: «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса»,

«Мой класс сегодня и завтра».

II Индивидуальная работа с обучающимися

1. Индивидуальная работа

- ведение и пополнение «Творческой копилки» с учащимися как динамика развития индивидуальных способностей ребёнка;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- профилактические беседы с социальным педагогом, психологом;
- выбор ответственного за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность: кружки, секции, участия в конкурсах и т.д.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам

- собеседование с учителями-предметниками, узкими специалистами;
- составление характеристики на ПМПК.

III Работа с учителями - предметниками

1. Работа с учителями – предметниками и повышение успеваемости в классе

- взаимопосещение учебных занятий,
- контроль посещаемости учебных занятий,
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- профилактические беседы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений за поведением «трудных» учащихся,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума

IV Работа с родителями (законными представителями)

1. Работа с родителями

- консультации с родителями, педагогами, администрацией (при необходимости);
- индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- посещение на дому;
- составление акта жилищно-бытовых условий (ЖБУ);
- контроль за организацией и проведением досуговой деятельности в каникулярный период;
- организация и проведение мастер-классов;

- участие в районных и городских форумах;
- организация и проведение экскурсий;
- посещение цирка, театра;
- создание поздравительных видеороликов;
- создание виртуальных творческих галерей.
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля

2. Родительские собрания

Организация родительских собраний: тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми.

3. Работа с родительским комитетом класса

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

4. Классно-родительские проекты

- ✓ «Вместе в школу»
- ✓ «Организация мастер-классов с родителями как современная форма работы с семьей»

- привлечение родителей к совместной деятельности класса и школы;
- повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества проводимых совместных дел.

МОДУЛЬ 4.2. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности в школе предусмотрена работа системы дополнительного образования детей.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ГКОУ УР «Школа № 92» реализуется посредством программ внеурочной деятельности по учебному плану, программы «Воспитание» и программ дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности ориентированы на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями курсов внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Курсы внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: коррекционно-развивающее, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
	1 – 4 классы
коррекционно-развивающее	«Развивающая карусель» «Робототехника»
духовно-нравственное	«Уроки нравственности»
спортивно-оздоровительное	«Я в мире спорта и здоровья» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ УР «Школа № 92»

общекультурное	«Культура питания», «Школа возможностей», «Основы финансовой грамотности»
общеинтеллектуальное	«Развивашки»
социальное	«Школа добрых дел»
	«Разговоры о важном»

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоении ими содержания образования.

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям

Направленность программ дополнительного образования	Наименование программ
Физкультурно-спортивная	Шашки
	Футбол
Техническая	«Самоделкины»
Художественная	Бумагопластика Тестопластика Современный танец Музыкальная сказка Творческая гостиная «Грани слова» ХОР Ансамбль «Капельки» Шумовой оркестр

4.3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процессов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных учащихся над социально неадаптированными детьми, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация и проведение образовательного события на заданную тему.

- проведение уроков – путешествий, уроков мастер-классов и т.д.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Организация медиауроков способствует формированию информационной культуры, интеграции и развитию коммуникативных качеств обучающихся.

МОДУЛЬ 4.4. «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для того, чтобы воспитательная работа с обучающимися осуществлялась полноценно, необходимо систематизировать различные мероприятия всех уровней.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет старшеклассников, в детское объединение «Ритм» и добровольческий корпус «Я - волонтер»;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа с лидерами, активистами в рамках двух школьных общественных объединений: «Ритм» и «Волонтерский корпус «Доброволец» и Совет старшеклассников.

4.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В ГКОУ УР «Школа №92» профориентационная работа проводится под руководством заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Основные направления профориентационной работы

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание.

- Профессиональное консультирование.

Методы профориентационной работы:

- Наблюдение за деятельностью и развитием учащихся.
- Изучение результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.
- Анкетирование.
- Тестирование
- Составление психолого-педагогических характеристик.

Формы профориентационной работы

- Уроки
- Экскурсии
- Классные часы
- Встречи со специалистами
- Профессиографические исследования
- Родительские собрания
- Творческие конкурсы

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в рамках возможностей ребенка, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные и клубные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о списке доступных профессий, о способах выбора профессий;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение урока профессиональной подготовки;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков (KIDO), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://careertest.ru/tests/ddo-klimov/> и др.);
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь

значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ УР «Школа № 92» осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос воспитанным человеком, умеющим адаптироваться и социализироваться в условиях современного общества. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках реализации школьных проектов «Вместе в школу», «Организация мастер-классов с родителями как современная форма работы с семьей», а также через вовлечение родителей в организацию и участие в ключевых общешкольных делах.

В процессе организации работы с родителями школой используются следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет и попечительский совет как орган участвующий в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские общешкольные и классные собрания по проблем или эффективным методам обучения и воспитания обучающихся.
- дни открытых дверей для организации встреч родителей с педагогическим коллективом, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- в рамках профориентационной работы, организация встреч родителей с представителями профессиональных учебных заведений, организация экскурсий для родителей профориентационной направленности;
- комплекс мероприятий по благоустройству пришкольной территории с привлечением родителей.
- подведение итогов работы с родителями, где каждый класс, в творческой форме

презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями: выпуск стенгазеты, презентация, отчет, фестиваль «Живое кино».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей,
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или класса,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью формирования единых подходов воспитания обучающихся школой и семьей.

4.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Модуль направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, состоящими на учете в отдел по делам несовершеннолетних (ОДН), внутришкольном учете (ВШУ), находящиеся в социально опасном положении (СОП). Отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений, коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации:
 - ✓ учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
 - ✓ родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)

8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;

- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся

4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества

5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости)

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей)

8. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов

9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семь, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования

11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

3. Организация совместного досуга родителей и детей, школьные и внеклассные мероприятия

Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:

- Список неблагополучных семей
- Список детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН
- Список детей-инвалидов
- Список опекаемых детей

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся

4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества
5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости)
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении
7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, УСЗН
8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях учащихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей)
9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и /или учащимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН)
10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов
11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
12. Приглашение специалистов служб профилактики г. Ижевска для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками
13. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования
14. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:
 - социально-педагогическое консультирование;
 - классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
 - сайт школы, на котором размещены рекомендации для родителей обучающихся;
 - информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям);
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.
2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики города).
3. Организация и проведение совещаний, семинаров «Сопровождение учащихся состоящих на внутришкольном учете, работа с учащимися группы риска».

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
- Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин
- Повышение уровня воспитанности детей
- Стабилизация числа беспризорных детей и подростков
- Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди учащихся школы

4.8. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Одно из приоритетных направлений работы модуля «Спортивно-оздоровительная деятельность»: деятельность по сохранению и развитию здоровья школьников, формированию у них здоровьесоборазованного стиля поведения и обеспечению безопасности.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с интеллектуальными нарушениями освоенных знаний, способов и физических упражнений в спортивно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе охватывают большое количество учащихся. Для этого вся работа ведётся с учетом уровня физического развития детей. Нагрузка, предлагаемая детям, соответствует группам здоровья. Только посильная работа может принести радость и удовлетворение. А при появлении положительных эмоций при занятии спортом развивается интерес и потребность в занятии этим видом деятельности.

Немаловажно и формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Исходя из цели, модуль «спортивно – оздоровительная деятельность» реализует следующие задачи:

1. формирование представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
2. формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
3. обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
4. обучение доступным приёмам закаливания организма, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
5. обучение умениям поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
6. обучение элементарным экологическим навыкам.
7. воспитание антиалкогольной, антинаркотической устойчивости;
8. воспитание потребности в физических упражнениях;
9. нравственно-половое воспитание, расширение объёма знаний по основам здорового образа жизни;
10. расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- пропаганда и агитация ЗОЖ.
- экологическое воспитание
- правильное питание
- спорт и здоровье
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие формы работы, такие как: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), дни здоровья и школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные

праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ) оздоровительные процедуры, физкультурные и спортивные занятия, спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, походы выходного дня, мастер-классы и т.п.).

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел, совместно школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, а также совместно школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия - это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей

Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности школьников можно распределить по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности при занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о способах самозащиты; о правилах поведения в экстремальных и конфликтных ситуациях; о правилах поведения и гармоничного взаимоотношения с людьми; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к младшим, к слабым, к нуждающимся в защите; ценностного отношения к спорту и физкультуре; ценностного отношения к собственному самосовершенствованию, ценностного отношения к миру и ненасилию.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и слабых, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг личностного развития школьников каждого класса (приложение 2).

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, совместно с заместителем директора по УВР, ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМК классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является система воспитательной работы класса, отражающая наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМК классных руководителей и воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов

-качеством познавательного потенциала личности

-качеством нравственного и эстетического потенциалов личности, социальной активности

-качеством физического потенциала личности

-качеством сформированности представлений о профессиональной деятельности

-качеством взаимодействия школы и семьи школьников (приложение 2)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно рабочих программ учебных			

предметов				
2. Внеурочная деятельность, дополнительное образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
1	«Профориентация»	6 – 9 (вариант 1)	сентябрь – май	Классные руководители
2	«Разговоры о важном»	1 – 10	сентябрь – май	Классные руководители
3	«Занимательная математика»	8 (вариант 1)	сентябрь – май	Классные руководители
4	«Я в мире спорта и здоровья»	1-9 (вариант 1)	сентябрь – май	Классные руководители
5	«Развивашки», «Мы твои друзья»	1-10 (вариант 2, 6.4, 8.4)	сентябрь – май	Классные руководители
6	«Занимательный компьютер»	5-6 (вариант 1)	сентябрь – май	Классные руководители
7	«Декоративно-прикладное творчество»	8 (вариант 1)	сентябрь – май	Классные руководители
8	«Школьный спортивный клуб «ДвижОК»	1 - 10	сентябрь – май	Руководитель ШСК
9	«Робототехника»	1-4 (вариант 1)	сентябрь – май	Классные руководители
10	«Основы финансовой грамотности», «Школа возможностей»	1 – 9 (вариант 1)	сентябрь – май	Классные руководители
11	Театральный кружок «Музыкальная сказка»	1 - 10	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
12	Бумагопластика	1 - 10	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
13	Шумовой оркестр	1 – 10 (вариант 2, 6.4, 8.4)	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
14	Тестопластика	1 - 10	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
15	Самodelкины	1 – 10 (вариант 2, 6.4, 8.4)	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
16	Современный танец	1 – 9 (вариант 1)	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
17	Шашки	1 – 9 (вариант 1)	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
18	«Грани слова»	1 – 9 (вариант 1)	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
19	Футбол	1 - 10	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
20	Ансамбль	1 - 10	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.
21	Хор	1 - 10	сентябрь – май	Руководители объединений доп.обр.

22	Музейные уроки	1 - 10		Руководитель музея
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Классный руководитель
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1 - 10	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1 - 10	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1 - 10	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	1 - 10	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1 - 10	сентябрь – май	Классный руководитель
6	Индивидуальная работа с учащимися	1 - 10	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1 - 10	сентябрь – май (ежедневн о)	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1 - 10	сентябрь – май (ежедневн о)	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
1	Поднятие флага РФ	1 - 10	Сентябрь – май (еженедел ьно)	Педагог-организатор
2	Праздник, посвященный «Дню знаний»	1 - 10	Сентябрь	Педагог-организатор
3	Совет старшеклассников. Проведение выборов в классах в Совет обучающихся и командиров классов	6 – 9 (вариант 1)	Сентябрь	Педагог-организатор
4	Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	5 – 9 (вариант 1)	Сентябрь	Педагог-организатор
5	Мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности	5 – 9 (вариант 1)	Сентябрь	Педагог-организатор
6	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	Сентябрь	Педагог-организатор

7	Спортивная эстафета для 1-4 классов	1 - 4	Сентябрь	Педагог-организатор
8	Рыжий фестиваль в школе	1 - 10	Сентябрь	Педагог-организатор
9	Флешмоб по правилам дорожного движения «Светофорчик»	1 - 10	Сентябрь	Педагог-организатор
10	Смотр-конкурс классных уголков «Мой класс», «ПДД»	1 - 10	Сентябрь	Педагог-организатор
11	Подготовка к Международному дню пожилых людей	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
12	День здоровья	1-10	Сентябрь	Педагог-организатор
13	Акция «Дай лапу, друг!»	1 - 10	Октябрь	Педагог-организатор
14	Конкурс поделок «Мой гербарий на листе».	1-8	Октябрь	Педагог-организатор
15	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1 - 10	Октябрь	Педагог-организатор
16	Беседа по теме: «Профилактика острых кишечных инфекций и паразитарных заболеваний» с привлечением медицинского работника для 7-10 кл	7-10	Октябрь	Педагог-организатор
17	Совет старшеклассников	6-9 (вариант 1)	Октябрь	Педагог-организатор
18	Кинолекторий, посвященный Дню гражданской обороны	1-10	Октябрь	Педагог-организатор
19	Викторина «Символика России» для 5-6 кл	5-6 (вариант 1)	Октябрь	Педагог-организатор
20	Соревнования по ОФП	1-10	Октябрь	Педагог-организатор
21	Конкурс рисунков «Здоровое питание» 1-9	1-10	Октябрь	Педагог-организатор
22	Мероприятие, посвященное Дню Отца в России	1 - 10	Октябрь	Педагог-организатор
23	Международный день школьных библиотек	1 - 10	Октябрь	Педагог-организатор
24	Шашечный турнир «Чудо-шашки»	5-9 (вариант 1)	Октябрь	Педагог-организатор
25	День здоровья	1 - 10	Октябрь	Педагог-организатор
26	Линейка, посвященная итогам 1 четверти	1 - 10	Октябрь	Педагог-организатор
27	День народного единства. Историческая игра «Россия - многонациональная страна» для 7-9 кл	7-9 (вариант 1)	Ноябрь	Педагог-организатор
28	Кинолекторий «Моя маленькая Удмуртия» для обучающихся 5-6 кл	5-6 (вариант 1)	Ноябрь	Педагог-организатор
29	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 - 10	Ноябрь	Педагог-организатор
30	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье» (в рамках Дня отказа от	1 - 10	Ноябрь	Педагог-организатор

	курения)			
31	Совет старшеклассников	1 – 9 (вариант 1)	Ноябрь	Педагог-организатор
32	Конкурс чтецов ко Дню Матери	1 - 10	Ноябрь	Педагог-организатор
33	День Государственного герба Российской Федерации. Викторина по символике России для 1-4 кл	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
34	День здоровья	1 - 10	Ноябрь	Педагог-организатор
35	Проведение мероприятий в рамках акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
36	Кинолекторий «В здоровом теле – здоровый дух» для 5-9 кл	5-10	Декабрь	Педагог-организатор
37	Совет старшеклассников	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
38	Мероприятие, посвященное Дню волонтера в России	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
39	Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата в России	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
40	Мероприятие, посвященное Дню инвалида «Равный - равному»	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
41	Школьный турнир по армрестлингу.	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
42	Мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
43	Конкурс рисунков «Внимание, гололед!» для 1-9 кл.	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
44	Конкурс рисунков «В гостях у зимней сказки»	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
45	Праздничный концерт «Новый год – время чудес»	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
46	Линейка итогов II четверти	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
47	День здоровья	1 - 10	Декабрь	Педагог-организатор
48	Конкурс рисунков «Символ года 2024»	1 - 10	Январь	Педагог-организатор
49	Конкурс плакатов к международному дню спасибо «СПАСИБО»	1 - 10	Январь	Педагог-организатор
50	Соревнования по настольному теннису.	5-9 (вариант 1)	Январь	Педагог-организатор
51	Мероприятие, посвященное Международному Дню памяти жертв холокоста, дню снятия блокады Ленинграда	1 - 10	Январь	Педагог-организатор
52	Конкурс фотографий "Как я провел зимние каникулы".	1 - 10	Январь	Педагог-организатор
53	Совет старшеклассников	1 – 9 (вариант 1)	Январь	Педагог-организатор
54	Спортивно-игровая игра «Крещенские морозы»	1 - 10	Январь	Педагог-организатор
55	День здоровья	1 - 10	Январь	Педагог-организатор
56	Мероприятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор

	битве 1943 г.			
57	Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор
58	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Лыжня России»	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор
59	День святого Валентина.	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор
60	Конкурс Валентинок.			
61	Конкурс плакатов «День защитника	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор
62	Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор
63	Кинолекторий «Береги здоровье смолоду»	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор
65	День защитника Отечества. Спортивный марафон «А ну-ка, мальчики!»	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор
66	Соревнования по шашкам	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор
67	День здоровья	1 - 10	Февраль	Педагог-организатор
68	Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией.	1 - 10	Март	Педагог-организатор
69	Мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1 - 10	Март	Педагог-организатор
70	Мероприятие, посвященные «Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма»	1 - 10	Март	Педагог-организатор
71	Соревнования по игре в снайпер.	1 - 10	Март	Педагог-организатор
72	Конкурс красоты, посвященный Международному женскому дню «Девушки-красавицы»	1 - 10	Март	Педагог-организатор
73	Конкурс плакатов «8 Марта»	1 - 10	Март	Педагог-организатор
74	Игра «Витамины на столе»	1 - 10	Март	Педагог-организатор
75	Конкурс рисунков «Здравствуй, Весна!»	1 - 10	Март	Педагог-организатор
76	Совет старшеклассников	1 – 9 (вариант 1)	Март	Педагог-организатор
77	Кинолекторий, посвященный Всемирному дню Земли	1 - 10	Март	Педагог-организатор
78	Мероприятие, посвященное Международному Дню человека с синдромом Дауна	1 - 10	Март	Педагог-организатор
79	Линейка подведение итогов III четверти.	1 - 10	Март	Педагог-организатор
80	День Здоровья	1 - 10	Март	Педагог-организатор
81	Выставка моделей ракет и самолетов к Дню авиации и космонавтики	1 - 10	Апрель	Педагог-организатор
82	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню книги.	1 - 10	Апрель	Педагог-организатор
83	Акция «Берегите птиц», посвященная Всемирному дню птиц	1 - 10	Апрель	Педагог-организатор
84	Выставка рисунков, посвященная А.Д. Сахарову «Мир без ядерного оружия»	1 - 10	Апрель	Педагог-организатор
85	Совет старшеклассников	1 – 9 (вариант 1)	Апрель	Педагог-организатор

86	Первенство школы по лёгкой атлетике	1 - 10	Апрель	Педагог-организатор
87	Всемирный день здоровья	1 - 10	Апрель	Педагог-организатор
88	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1 - 10	Май	Педагог-организатор
89	Мероприятия ко Дню славянской письменности.	1 - 10	Май	Педагог-организатор
90	День детских общественных организаций в России	1 - 10	Май	Педагог-организатор
91	Итоговое заседание совета старшеклассников	1 – 9 (вариант 1)	Май	Педагог-организатор
92	Выставка патриотических плакатов	1 - 10	Май	Педагог-организатор
93	Конкурс песни и строя 1-10 кл	1 - 10	Май	Педагог-организатор
94	Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	1 - 10	Май	Педагог-организатор
95	Праздник прощания с начальной школой	1 - 10	Май	Педагог-организатор
96	Последний звонок 2025	1 - 10	Май	Педагог-организатор
97	Итоговая линейка	1 - 10	Май	Педагог-организатор
98	День здоровья	1 - 10	Май	Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	1 - 10	Сентябрь - май	Классный руководитель
2	Спортивные соревнования	1 - 10	Сентябрь - май	Руководитель ШСК
3	Участие в олимпиадах, конкурсах.	1 - 10	Сентябрь - май	Классные руководители, педагоги-предметники
6. Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Классные руководители, педагог-организатор
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1 - 10	Сентябрь - июнь	Администрация
2	Выставка Ижевских художников	1 - 10	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3	Конкурс на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1 - 10	Сентябрь - июнь	Классные руководители, педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями (отдельный план работы с родителями)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
1	Родительские собрания Общешкольные по отдельному плану	1 - 10	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
2	Работа Совета родителей, родительского патруля	1 - 10	По необходимости	Заместитель директора по ВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 - 10	По графику работы комисс	Заместитель директора по ВР

			ии	
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1 - 10	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители

8. Самоуправление (по отдельному плану)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
1	Выбор актива класса	1 - 10	сентябрь	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий РИТМом	1 - 10	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители, педагог-организатор
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (события, волонтерство)	1 - 10	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители, педагог-организатор

9. Профилактика и безопасность (по отдельным планам и программам)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
1	План работы Совета профилактики;	1 - 10	сентябрь-май	Социальный педагог
2	План мероприятий, направленных на профилактику пивного алкоголизма;	1 - 10	сентябрь-май	Социальный педагог
3	План работы школы по профилактике жестокого обращения с детьми;	1 - 10	сентябрь-май	Социальный педагог
4	План мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья и профилактики нежелательной беременности у подростков;	1 - 10	сентябрь-май	Социальный педагог
5	План работы по профилактике асоциального поведения и психолого-педагогической поддержке обучающихся «группы- риска»;	1 - 10	сентябрь-май	Социальный педагог
6	План профилактической работы социального педагога по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;	1 - 10	сентябрь-май	Социальный педагог
7	План по ЗОЖ	1 - 10	сентябрь-май	Педагог-организатор, руководитель ШСК
8	План мероприятий по противодействию коррупции, антикоррупционных	1 - 10	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

	мероприятий 2024-2025 учебный год			Социальный педагог
9	План мероприятий по пожарной безопасности с обучающимися ГКОУ УР «Школа № 92» на 2024 – 2025 учебный год;	1 - 10	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
10	План мероприятий, направленных на воспитание у школьников правового самосознания;	1 - 10	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, педагог организатор
11	План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждению правонарушений в сфере безопасности дорожного движения на 2024 – 2025 учебный год;	1 - 10	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
12	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек несовершеннолетних на 2024 – 2025 учебный год.	1 - 10	сентябрь-май	Социальный педагог
13	Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ УР «Школа № 92».	1 - 10	сентябрь-май	Социальный педагог
14 15	Месячник безопасности	1 - 10	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР
16	Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийский урок ОБЖ	1 - 10	Сентябрь	Педагог-организатор
17	Проведение тренировки по экстренной эвакуации по случаю пожара, угрозы террористического акта	1 - 10	Сентябрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители
18	Кинолекторий, посвященный Дню гражданской обороны	1 - 10	Октябрь 4 октября	Педагог-организатор
19	Неделя безопасности	1 - 10	Последняя неделя каждой четверти	Заместитель директора по ВР
20	Проведение инструктажей по антитеррористической безопасности с обучающимися	1 - 10	В течение года, по графику инструктажей	Классные руководители
21	Проведение классных и клубных часов с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения	1 - 10	В течение года по плану работы классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
22	Проведение профилактических бесед с обучающимися «группы риска»	1 - 10	По согласованию	Заместитель директора по ВР,

	инспектором ОДН		ю в течение года	Социальный педагог
23	Проведение уроков, приуроченных к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны	1 - 10	1 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Проведение месячника пожарной безопасности. Проведение уроков, посвященных безопасному отдыху детей в летний период, их подготовке к летним каникулам, правилам поведения в природной среде, в том числе и на водных объектах, действиям при возникновении или угрозе возникновения ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей, а так же организация встреч с ветеранами в преддверии празднования Дня пожарной охраны	1 - 10	Апрель 30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Проведение лекториев на тему «Тонкий лед»	1 - 10	Март-апрель Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	1 - 10	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по ВР
2	Сетевое взаимодействие с партнерами СЮТ, ХЭЛ, Библиотека, Зоопарк, Кидо, Благотворительные фонды, волонтерские отряды и т.д.		В течение года	Заместитель директора по ВР

11. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
1	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Педагоги-психологи
2	Программа внеурочной деятельности «Профориентация»	6-9	34 часа в течение года	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия города	6-9	В течение учебного года не менее 1	Классные руководители, учителя ПТО
4	Тематические уроки с приглашением специалистов, родительские мастер-классы	1 - 10	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители

5	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года не менее 1	Классные руководители
6	Выставки в мастерских	5-9	4 раза в год	учителя ПТО
7	Практические работы: недели ПТО, Экологические субботники, работы по озеленению пришкольного участка	6-9	В течение года	Классные руководители
8	Профессиональные игры	1 - 10	В течение года	Педагоги-психологи
9	Цикл бесед о профессиях	1 - 10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя ПТО
12. Школьные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	1 - 10	не реже 1 раза в неделю	Ответственный за страничку в соц.сети
2	Школьная газета «ВШколе»	1 - 10	Сентябрь - май	Педагог-организатор
13. Школьный театр				
1	Участие в школьных театральных постановках	5 - 10	В течение года	Руководитель Школьного театра
14. Детские общественные организации				
1	«РИТМ»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
15. Спортивный клуб «ДвижОК» (по отдельному плану)				
1	Участие в мероприятиях по плану клуба «ДвижОК»	1-10	В течение года	Руководитель ШСК
16. Добровольческая деятельность				
1	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города	5-9	В течение года	Педагог-организатор
17. Школьная музейная комната				
1	Участие в мероприятиях по плану школьного музея «Пульс Памяти»	1-10	В течение года	Руководитель музея

Мониторинг личностного развития
(таблица заполняется на основе общего среднего балла по классам с ЛУО)

Классы	1а	2а	3а	4а	5а	6а	6г	7а	8а	8в	9а	9б
Направления												
1.Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости												
2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов												
3.Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении												
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни												
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия												
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей												
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявлении социально-значимых мотивов												
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в равных социальных ситуациях												
10.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств												
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания												
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												
13.Проявление готовности к самостоятельной жизни												

(таблица заполняется на основе общего среднего балла по классам с УУО)

Классы	1б	2б	3б	3в	5б	6б	6в	8б
Направления								
1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;								
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;								
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;								
4. формирование уважительного отношения к окружающим								
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире								
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения								
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах								
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств								
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей								
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций								
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям								

Приложение 2

Аспекты изучения и показатели качества учебно-воспитательной работы

Наименование модуля	Аспекты изучения	Индикаторы	Уровень формируемого качества		
			Высокий	Средний	Низкий
Классное руководство	Качество совместной деятельности руководителей и их классов	1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 2. Уровень сплоченности 3. Степень конфликтности 4. Уровень адаптации обучающихся(1,5			

		классы)			
Школьный урок	Качество сформированности познавательного потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень познавательной мотивации школьников 2. Обученность и качество знаний воспитанников 3. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах 4. Готовность учащихся к переходу в среднее звено (для 4 класса) 			
Ключевые общешкольные дела	Качество сформированности нравственного и эстетического потенциалов личности и социальной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень воспитанности учащихся 2. Социальная активность учащихся 3. Личностный рост обучающихся 4. Склонность к отклоняющемуся поведению 5. Участие школьников в конкурсах и выставках 6. Эффективность воспитательных мероприятий 			
Спортивно оздоровительный	Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Количество учащихся, занимающихся спортом 2) Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях 3) Количество пропусков уроков по болезни 			
Профориентация	Качество сформированности представлений о профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень осведомленности о существующих профессиях 2. Степень сформированности представления о своей будущей профессии 			
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семьи школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка 2. Степень сотрудничества семьи и школы 			

Уровень формируемого качества

Высокий-весь класс

Средний - более половины

Низкий- менее половины класса