

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001
Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,
mscou92@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК
КРО
Протокол № 1 _____
От 30.08.2024

Согласовано с
заместителем директора по информатизации
_____/ Созоновой Е.Г.
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу развитие познавательной деятельности

для 8.3 класса

Ижевск, 2024 г.

Развитие познавательной деятельности 1-4 классы

вариант 8.3.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету развитие познавательной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

Основная **цель программы**: формирование познавательной деятельности как условия развития предметных, игровых действий и психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

Особая роль в развитии личности ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит игровой деятельности. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста (Лесгафт П.Ф., 1959г.; Выготский Л.С., 1983г.; Михайленко Н.Я., 1999г. и др.)

Учитывая, что психологический возраст детей с интеллектуальным недоразвитием не совпадает с их физиологическим возрастом, ведущая роль в обучении первоклассников с умственной отсталостью принадлежит игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, которое в первую очередь обуславливается низким уровнем развития предметных, игровых действий детей, недоразвитием пространственной ориентировки, бессистемного проявления двигательной активности, низким уровнем развития моторики и несформированностью психических процессов, неумением чётко выделять цели и задачи игры, осуществлять игровое действие.

Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определённые навыки. В ходе игры ребёнок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Игротерапия является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Выстроенные в определённой последовательности игры и упражнения обеспечивают комплексное развитие высших психических функций, повышают у детей интерес не только к результатам своей работы, но и к самому процессу познания.

Основными методами и формами обучения являются дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения.

Коррекционная работа по предмету «Развитие познавательной деятельности» в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

При построении программы использовалась классификация игр А.В. Запорожца и А.П. Усовой, выделяющая:

- 1) Игры творческие и их разновидности: игры – драматизации и строительные игры;
- 2) Подвижные игры;
- 3) Дидактические игры.

На основе данной классификации выделены три основных раздела программы: «Дидактические игры», «Подвижные игры», «Творческие игры».

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I доп. класс	I доп. класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
Обязательная часть							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	1
Итого за год		33	33	33	34	34	34

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания предмета имеют следующие целевые установки:

- формирование основ гражданственности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся планируется формирование **базовых (метапредметных) учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают

индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного курса

1доп., 1доп., 1-4 классы

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты	
			Личностные	БУД
1.	Дидактические игры	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные:</u> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
2.	Подвижные игры.		<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p>	<p><u>Личностные:</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в</p>

			народов; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в обществе. <u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные:</u> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
3.	Творческие игры или сюжетно-ролевые игры.		Развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<u>Личностные:</u> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

1 доп. класс

Календарно – тематический план (1 час в неделю – 33 часа)

№ в году	№ в четв	Раздел	Тема	Цель	Часы	Дата
1 четверть – 8 уроков						
I. Дидактические игры						
1	1		Давайте познакомимся. <i>Практическое занятие №1</i>	Знакомство друг с другом, правилами занятий.	1	

2	2		Учимся общаться. <i>Практическое занятие №2</i>	Тренинг. Взаимодействие друг с другом.	1	
3	3		Волшебные слова живут на белом свете.	Знакомство с вежливыми словами, использование их в речи.	1	
4	4		Что такое хорошо и что такое плохо.	Знакомство с основными нравственными понятиями.	1	
5	5		Секрет братьев Будильников.	Знакомство с пользой распределения времени.	1	
6	6		Вечная слава воде.	Знакомство с полезными качествами воды.	1	
7	7		Вот это стол – за ним сидят. <i>Практическое занятие №3</i>	Изучение правил поведения за столом.	1	
8	8		Когда мои друзья со мной. <i>Практическое занятие №4</i>	Закрепление, проработка понятий о дружбе.	1	
II четверть – 8 уроков						
9	1		Доброта, что солнце.	Формирование, отработка понятия «доброта».	1	
10	2		Радуга настроения. <i>Практическое занятие №5</i>	Знакомство со способами саморегуляции.	1	
11.	3		Путешествие в страну Вежливости. <i>Практическое занятие №6</i>	Тренинг. Отработка навыков вежливого поведения.	1	
12.	4		Светофор «Топ – стоп». <i>Практическое занятие №7</i>	Отработка правил по безопасности дорожного движения.	1	
II. Подвижные игры						
13.	5		Соблюдай правила!	Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.	1	
14.	6		Игра нас подружит,	Развитие умения	1	

			игра нас научит. <i>Практическое занятие №8</i>	действовать по сигналу.		
15, 16	7,8		Спортивные игры <i>Практическое занятие №9,10</i>	Развитие умения передавать в игре эмоциональные состояния.	2	
III четверть 9 уроков						
17, 18	1,2		Хороводные игры. <i>Практическое занятие №11,12</i>	Развитие согласованности, интереса к совместным играм.	2	
III. Творческие игры или Сюжетно-ролевые игры						
19.	3		Хозяева и гости. <i>Практическое занятие №13</i>	Знакомство с ролями хозяина и гостя, отработка ролей. Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью.	1	
20.	4		Мы идём в театр. <i>Практическое занятие №14</i>	Знакомство и отработка поведения в общественных местах, развитие умения передавать в игре эмоциональное состояние.	1	
21.	5		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» <i>Практическое занятие №15</i>	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать	1	
22.	6		Идём за покупками в магазин. <i>Практическое занятие №16</i>	различные предметы заместители, осуществлять и принимать воображаемые действия	1	
23.	7		Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит».	Развитие умения с помощью педагога до начала игры	1	
24, 25	8,9		Театрализованная игра «Кот, Петух и Лиса». <i>Практическое занятие №17</i>	определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние	2	

				персонажей.		
IV четверть 8 уроков						
26.	1		Ролевая игра «У меня зазвонил телефон» <i>Практическое занятие №18</i>	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять и принимать воображаемые игровые действия.	1	
27.	2		Ролевая игра «Почта» <i>Практическое занятие №19</i>		1	
28.	3		Игра-драматизация «Терем-теремок» <i>Практическое занятие №20.</i>	Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	1	
29.	4		Инсценировка сказки «Репка». <i>Практическое занятие №21.</i>		1	
30, 31	5,6		Инсценировка сказки «Лиса и заяц» <i>Практическое занятие №22.</i>	Развитие игровых умений и речевого общения. Развитие умения распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	2	
32.	7		Разучивание считалок и потешек.	Развитие речевого общения и игровых умений.	1	
33.	8		Повторение и обобщение пройденного. «Подадим друг другу руки»	Подведение итогов.	1	

1 доп. класс

Календарно – тематический план

(1 час в неделю – 33 часа)

№ в году	№ в четв	Раздел	Тема	Цель	Часы	Дата
----------	----------	--------	------	------	------	------

<i>І четверть – 8 уроков</i>					
І. Дидактические игры					
1	1		Давайте познакомимся. <i>Практическое занятие №1</i>	Знакомство друг с другом, правилами занятий.	1
2	2		Учимся общаться. <i>Практическое занятие №2</i>	Тренинг. Взаимодействие друг с другом.	1
3	3		Волшебные слова живут на белом свете.	Знакомство с вежливыми словами, использование их в речи.	1
4	4		Что такое хорошо и что такое плохо.	Знакомство с основными нравственными понятиями.	1
5	5		Секрет братьев Будильников.	Знакомство с пользой распределения времени.	1
6	6		Вечная слава воде.	Знакомство с полезными качествами воды.	1
7	7		Вот это стол – за ним сидят. <i>Практическое занятие №3</i>	Изучение правил поведения за столом.	1
8	8		Когда мои друзья со мной. <i>Практическое занятие №4</i>	Закрепление, проработка понятий о дружбе.	1
<i>ІІ четверть – 8 уроков</i>					
9	1		Доброта, что солнце.	Формирование, отработка понятия «доброта».	1
10	2		Радуга настроения. <i>Практическое занятие №5</i>	Знакомство со способами саморегуляции.	1
11.	3		Путешествие в страну Вежливости. <i>Практическое занятие №6</i>	Тренинг. Отработка навыков вежливого поведения.	1
12.	4		Светофор «Топ – стоп». <i>Практическое занятие №7</i>	Отработка правил по безопасности дорожного движения.	1
ІІ. Подвижные игры					

13.	5		Соблюдай правила!	Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.	1	
14.	6		Игра нас подружит, игра нас научит. <i>Практическое занятие №8</i>	Развитие умения действовать по сигналу.	1	
15, 16	7,8		Спортивные игры <i>Практическое занятие №9,10</i>	Развитие умения передавать в игре эмоциональные состояния.	2	
III четверть 9 уроков						
17, 18	1,2		Хороводные игры. <i>Практическое занятие №11,12</i>	Развитие согласованности, интереса к совместным играм.	2	
III. Творческие игры или Сюжетно-ролевые игры						
19.	3		Хозяева и гости. <i>Практическое занятие №13</i>	Знакомство с ролями хозяина и гостя, отработка ролей. Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью.	1	
20.	4		Мы идём в театр. <i>Практическое занятие №14</i>	Знакомство и отработка поведения в общественных местах, развитие умения передавать в игре эмоциональное состояние.	1	
21.	5		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» <i>Практическое занятие №15</i>	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать	1	
22.	6		Идём за покупками в магазин. <i>Практическое занятие №16</i>	различные предметы заместители, осуществлять и принимать воображаемые действия	1	
23.	7		Сюжетно-ролевая игра «Добрый	Развитие умения с помощью педагога до	1	

			доктор Айболит».	начала игры		
24, 25	8,9		Театрализованная игра «Кот, Петух и Лиса». <i>Практическое занятие №17</i>	определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	2	
IV четверть 8 уроков						
26.	1		Ролевая игра «У меня зазвонил телефон» <i>Практическое занятие №18</i>	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-	1	
27.	2		Ролевая игра «Почта» <i>Практическое занятие №19</i>	заместители, осуществлять и принимать воображаемые игровые действия.	1	
28.	3		Игра-драматизация «Терем-теремок» <i>Практическое занятие №20.</i>	Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему,	1	
29.	4		Инсценировка сказки «Репка». <i>Практическое занятие №21.</i>	сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	1	
30, 31	5,6		Инсценировка сказки «Лиса и заяц» <i>Практическое занятие №22.</i>	Развитие игровых умений и речевого общения. Развитие умения распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	2	
32.	7		Разучивание считалок и потешек.	Развитие речевого общения и игровых умений.	1	
33.	8		Повторение и обобщение пройденного. «Подадим друг другу руки»	Подведение итогов.	1	

1 класс
 Календарно – тематический план
 (1 час в неделю – 33 часа)

№ в году	№ в четв	Раздел	Тема	Цель	Часы	Дата
<i>I четверть – 8 уроков</i>						
I. Дидактические игры						
1	1		Давайте познакомимся. <i>Практическое занятие №1</i>	Знакомство друг с другом, правилами занятий.	1	
2	2		Учимся общаться. <i>Практическое занятие №2</i>	Тренинг. Взаимодействие друг с другом.	1	
3	3		Волшебные слова живут на белом свете.	Знакомство с вежливыми словами, использование их в речи.	1	
4	4		Что такое хорошо и что такое плохо.	Знакомство с основными нравственными понятиями.	1	
5	5		Секрет братьев Будильников.	Знакомство с пользой распределения времени.	1	
6	6		Вечная слава воде.	Знакомство с полезными качествами воды.	1	
7	7		Вот это стол – за ним сидят. <i>Практическое занятие №3</i>	Изучение правил поведения за столом.	1	
8	8		Когда мои друзья со мной. <i>Практическое занятие №4</i>	Закрепление, проработка понятий о дружбе.	1	
<i>II четверть – 8 уроков</i>						
9	1		Доброта, что солнце.	Формирование, отработка понятия «доброта».	1	
10	2		Радуга настроения. <i>Практическое занятие №5</i>	Знакомство со способами саморегуляции.	1	
11.	3		Путешествие в страну Вежливости.	Тренинг. Отработка навыков вежливого	1	

			<i>Практическое занятие №6</i>	поведения.		
12.	4		Светофор «Топ – стоп». <i>Практическое занятие №7</i>	Отработка правил по безопасности дорожного движения.	1	
II. Подвижные игры						
13.	5		Соблюдай правила!	Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.	1	
14.	6		Игра нас подружит, игра нас научит. <i>Практическое занятие №8</i>	Развитие умения действовать по сигналу.	1	
15, 16	7,8		Спортивные игры <i>Практическое занятие №9,10</i>	Развитие умения передавать в игре эмоциональные состояния.	2	
III четверть 9 уроков						
17, 18	1,2		Хороводные игры. <i>Практическое занятие №11,12</i>	Развитие согласованности, интереса к совместным играм.	2	
III. Творческие игры или Сюжетно-ролевые игры						
19.	3		Хозяева и гости. <i>Практическое занятие №13</i>	Знакомство с ролями хозяина и гостя, отработка ролей. Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью.	1	
20.	4		Мы идём в театр. <i>Практическое занятие №14</i>	Знакомство и отработка поведения в общественных местах, развитие умения передавать в игре эмоциональное состояние.	1	
21.	5		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» <i>Практическое занятие №15</i>	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать	1	
22.	6		Идём за покупками	различные предметы	1	

			в магазин. <i>Практическое занятие №16</i>	заместители, осуществлять и принимать воображаемые действия		
23.	7		Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит».	Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	1	
24, 25	8,9		Театрализованная игра «Кот, Петух и Лиса». <i>Практическое занятие №17</i>		2	
IV четверть 8 уроков						
26.	1		Ролевая игра «У меня зазвонил телефон» <i>Практическое занятие №18</i>	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять и принимать воображаемые игровые действия.	1	
27.	2		Ролевая игра «Почта» <i>Практическое занятие №19</i>		1	
28.	3		Игра-драматизация «Терем-теремок» <i>Практическое занятие №20.</i>	Развитие умения с помощью педагога до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	1	
29.	4		Инсценировка сказки «Репка». <i>Практическое занятие №21.</i>		1	
30, 31	5,6		Инсценировка сказки «Лиса и заяц» <i>Практическое занятие №22.</i>	Развитие игровых умений и речевого общения. Развитие умения распределять роли, передавать разное эмоциональное состояние персонажей.	2	
32.	7		Разучивание считалок и потешек.	Развитие речевого общения и игровых умений.	1	

33.	8		Повторение и обобщение пройденного. «Подадим друг другу руки»	Подведение итогов.	1	
-----	---	--	---	--------------------	---	--

2 класс

Календарно-тематический план

(1 час в неделю – 34 часа)

№ в году	№ в чет	Тема урока	Цель	Кол. час.	Дата
1-я четверть -8 уроков					
Дидактические игры.					
1.	1.	Мой класс - мои друзья.	Знакомство с правилами занятой, установление кон такта.	1	
2.	2.	Если вдруг обидели кого-то.	Тренинг. Взаимодействие друг с другом.	1	
3.	3.	Помни место буквы Я.	Развитие внимания к другим людям, окружающим.	1	
4.	4.	Самолуб никому не люб.	Знакомство с основными нравственными понятиями, развитие внимания к другим людям, окружающим.	1	
5.	5.	Люби все живое.	Привитие любви и внимания к живому миру, экологическое воспитание.	1	
6.	6.	Мы строили, строили и, наконец, построили.	Развитие взаимодействия в строительно-конструктивной деятельности.	1	
7.	7.	Ежели вы вежливы.	Отработка использования вежливых слов в речи.	1	
8.	8.	Когда идешь по улице.	Знакомство с принятыми правилами поведения на улице.	1	
2-я четверть -8 уроков					
9.	1.	От чего зависит настроение. настроение.	Знакомство, закрепление навыков самоконтроля.	1	
10.	2.	В стране Феи «Здравствуйте»	Тренинг. Отработка навыков вежливого поведения.	1	
11.	3.	Если дружно нам живется.	Закрепление, проработка понятий о дружбе.	1	
12.	4.	Не похожи друг на друга.	Развитие внимания к окружающим сверстникам, толерантности.	1	
13.	5.	Цветок дружбы.		1	
14.	6.	Игра «Кто с кем дружит».		1	
Подвижные игры					

15.	7.	Мы соберем большой хоровод.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать к подвижной игре соответственно правилам.	1		
16.	8.	Веселые старты.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу.	1		
3-я четверть – 11 уроков						
17.	1.	Добрый зонтик.	Развитие умения передавать и игре эмоциональные состояния.	1		
18.	2.	Кривое зеркало.	Развитие общей моторики и координации, интереса к состоянию сверстников.	1		
19.	3.	Тише едешь - дальше будешь.	Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.	1		
20.	4.	Мир наоборот.	Развитие согласованности движений, внимания, фантазии.	1		
21.	5.	Веселый поезд.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам, взаимодействие со сверстниками.	1		
22.	6.	Сценка «Ушки неслушки».		1		
Творческие игры или сюжетно-ролевые игры						
23.	7.	Сюжетно-ролевая игра «Праздник елки».	Отражение бытового сюжета и новых впечатлений, передача эмоционального состояния.	1		
24.	8.	Попробуй волшебником стать.	Развитие фантазии, умения игрового сюжетосложения, исходя из имеющегося опыта.	1		
25.	9.	Цветик-семицветик.	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью.	1		
26.	10.	Мой любимый сказочный герой.	Развитие умения е помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние	1		
27.	11.	Просим к столу.	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять	1		
4-я четверть -7 уроков						
28.	1.	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на день рождения».		1		
29.	2.	Ролевая игра «Хозяева и гости».		1		
30.	3.	Сюжетно – ролевая игра «Делаем прически к	Воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих	1		

		празднику»			
31.	4.	Сюжетно – ролевая игра «Выходной день в семье»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности	1	
32.	5.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности	1	
33.	6.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка по городу»	Знакомство и отработка поведения в общественных местах, развитие умения передавать в игре эмоциональное состояние.	1	
34.	7.	Сюжетно – ролевая игра «До свидания, школа!»	Подведение итогов.	1	

3 класс

Календарно-тематический план

(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ в году	№ в четверти	Раздел	Тема	Цель	Часы	Дата
1	2	3	4	5	6	7
I четверть – 8 часов						
1	1	Дидактические игры.	Мы все нужны друг другу.	Знакомство с правилами занятий, установление контакта.	1	
2	2		Доброе слово что ясный день.	Отработка использования вежливых слов в речи.	1	
3	3		Отгадай, что в моем ранце.	Развитие внимания к другим людям, окружающим; закрепление понятия о порядке в своих	1	

				вещах.		
4	4		Поиграем со словами. Головоломки.	Коррекция и развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.	1	
5	5		Дидактическая игра «Куда идешь, то и найдешь».	Развитие ориентировки в пространстве, внимания, памяти.	1	
6	6		Дидактическая игра «Обставим комнату»	Развитие взаимодействия в строительно-конструктивной деятельности.	1	
7	7		Дидактическая игра «Лабиринт»	Коррекция и развитие фонематического слуха, координации движений, внимания.	1	
8	8		Дидактическая игра «Узнай по голосу», «Узнай по описанию».	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1	
II четверть – 7 часов						
9	1		Дидактическая игра «Накрой на стол»	Знакомство с правилами этикета, правилами поведения за столом, установление контакта.	1	
10	2		Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления, мелкой моторики.	1	

11	3		Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	Развитие фонематического слуха, координации движений, внимания.	1	
12	4		Премудрости дедушки Этикета.	Знакомство, отработка основных правил этикета.	1	
13	5		Если радость на всех одна.	Развитие внимания к окружающим сверстникам, толерантности.	1	
14	6		Мой класс – мои друзья.	Развитие внимания к окружающим сверстникам, толерантности.	1	
15	7	Подвижные игры.	Хороводные игры: «Урожайная», «Мы на луг ходили».	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам.	1	
III четверть – 8 часов.						
16	1		Деревенские посиделки.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам.	1	
17	2		У медведя во бору.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно	1	

				правилам.		
18	3		Дети и колокольчик.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу.		
19	4		Поезд.	Развитие умения действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.		
20	5		Самолеты.	Развитие согласованности движений, внимания, фантазии.		
21	6		Жмурки с колокольчиком.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам, взаимодействие со сверстниками.		
22	7		Ручеек.	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам, взаимодействие со сверстниками.		
23	8		Слушай сигналы.	Развитие общей моторики и координации, умения		

				действовать по сигналу.		
IV четверть – 11 часов						
24	1	Творческие игры.	Сюжетно-ролевая игра «Поварята»	Отражение бытового сюжета и новых впечатлений, передача эмоционального состояния.		
25	2		Кукольный театр «Колобок»	Развитие фантазии, умения разыгрывать сюжет		
26	3		Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.		
27	4		Сюжетно-ролевая игра «В автопарке».	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать		

				воображаемые игровые действия других играющих.		
28	5		Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.		
29	6		Драматизация сказки «Кот, петух и лиса».	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.		
30	7		Игра в оркестр.	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые		

				игровые действия других играющих.		
31	8		Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.		
32	9		Сюжетно-ролевая игра «Урок веселого счета»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.		
33	10		Сюжетно-ролевая игра «Пишем и отправляем письма друзьям».	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические		

				особенности.		
34	11		Итоговое занятие «Напоим гостей чаем».	Подведение итогов.		

4 класс

Календарно- тематический план

(1 час в неделю-34 часа)

№ п/п	№ в четверти	Раздел	Тема. Содержание	Цель	Часы	Дата
1 четверть - 8 уроков						
I		Дидактические игры			13	
1	1		Все мы нужны друг другу.	Знакомство с правилами занятий, установление контакта.	1	
2	2		Доброе слово, что ясный день	Отработка использования вежливых слов в речи.	1	
3	3		Премудрости бабушки Этикета.	Знакомство, отработка основных правил этикета.	1	
4	4		Дидактическая игра «Узнай по голосу», «узнай по описанию».	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1	
5	5		Дидактическая игра «Кто внимательный»	Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления.	1	
6	6		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Коррекция и развитие памяти, развитие мускулатуры пальцев рук, сенсорных способностей, речи.	1	
7	7		Дидактическая игра «Портрет Незнайки»	Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления.	1	
8	8		Дидактическая игра «Утренняя гимнастика»	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1	

2 четверть - 7 уроков						
9	1		Дидактическая игра «Лабиринт»	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, внимания.	1	
10	2		Дидактическая игра «Куда идешь, то и найдешь»	Развитие ориентировки в пространстве.	1	
11	3		Дидактическая игра «Летите в свою стаю»		1	
12	4		Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Коррекция и развитие памяти, пространственного мышления, мелкой моторики.	1	
13	5		Если радость на всех одна.	Развитие внимания к окружающим сверстникам, толерантности.	1	
II		Подвижные игры			9	
14	6		Дети и колокольчик	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу.	1	
15	7		Самолеты	Развитие согласованности движений, внимания, фантазии.	1	
16	8		Водяной	Развитие согласованности движений, внимания, фантазии.	1	
3 четверть						
17	1		Поезд. Развитие умений действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам.		1	
18	2		Слушай сигнал	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу.	1	
19	3		Пчелки		1	
20	4		Воробьи и машины.	Развитие общей моторики и координации, интереса к состоянию сверстников.	1	

21	5		Воевода	Развитие общей моторики и координации, умения действовать по сигналу	1	
22	6		Деревенские посиделки	Развитие общей моторики и координации, умения действовать в подвижной игре соответственно правилам.	1	
III		Творческие игры			12	
23	7		Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.	1	
24	8		Сюжетно – ролевая игра «В автопарке»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.	1	
25	9		Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.	1	
26	10		Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей, их физические особенности.	1	
27	11		Драматизация сказки «Теремок»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли; передавать разное эмоциональное состояние персонажей,	1	

				их физические особенности.		
4 четверть - 11 уроков						
28	1		Сюжетно – ролевая игра «Урок веселого счета»		1	
29	2		Сюжетно – ролевая игра «Пишем и отправляем письма друзьям»		1	
30	3		Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача»	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.	1	
31	4		Сюжетно – ролевая игра «Поход в магазин»	Развитие умения игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать различные предметы – заместители.	1	
32	5		Сюжетно – ролевая игра «Поварята»	Отражение бытового сюжета и новых впечатлений, передача эмоционального состояния.	1	
33	6		Сюжетно – ролевая игра «Урок веселого счета»	Развитие умения с помощью педагога определять тему, сюжет, распределять роли.	1	
34	7		Итоговое занятие «Напоим гостей чаем»	Подведение итогов.	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Развитие познавательной деятельности» по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 8.3), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа № 92».
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. Москва «БУК-МАСТЕР», 1993.

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- настольные игры;
- детская художественная литература, аудио, видеоматериал;
- картины по развитию речи.

Приложение.

Сокращения и обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

МКОУ «Школа № 92» - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»