

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна  
ужъюрт  
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001  
Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,  
[mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК  
КРО  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
От 30.08.2024

Согласовано с  
заместителем директора по информатизации  
\_\_\_\_\_/ Созоновой Е.Г.  
(подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу речь и альтернативная коммуникация

для 8.4 класса

Ижевск, 2024 г.

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Обучение детей речи и альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель обучения**– формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В 1 дополнительном, 1 классах – 99 часов (по 3 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе – 102 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 3-4 классах – 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недели). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Коррекционная работа.**

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование уважительного отношения к окружающим;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты (базовые учебные действия)**

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Возможные предметные результаты должны отражать**

- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

### Содержание учебного предмета, курса

#### Речь и альтернативная коммуникация.

№	Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Коммуникация				
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		<p><i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</li> <li>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</li> <li>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.</li> </ul> <p><i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивы</li> </ul>	<p>1. социальное эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2. формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>3. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>3. Формирование</p>
3	Чтение и письмо				

			<p>коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</li> <li>• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> </ul> </li> </ul>		<p>умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными и параметрами.</li> </ul> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>
--	--	--	---	--	--

### Тематическое планирование

### РЕЧЬ и АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1 дополнительный класс

(3 часа в неделю, 99 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Установление контакта с собеседником:	3	
2	2	установление зрительного контакта с		
3	3	собеседником.		
4	4	Реагирование на собственное имя.	3	

5	5			
6	6			
7	7	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	3	
8	8			
9	9			
10	10	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3	
11	11			
12	12			
13	13	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	3	
14	14			
15	15			
16	16	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	3	
17	17			
18	18			
19	19	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	3	
20	20			
21	21			
22	22	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	3	
23	23			
24	24			
<b>II четверть</b>				
25	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	3	
26	2			
27	3			
28	4	Задавание вопросов предложением.	3	
29	5			
30	6			
31	7	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	3	
35	11			
36	12			
37	13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	3	
41	17			
42	18			
43	19	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3	
44	20			
45	21			
<b>III четверть</b>				
46	1	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим	3	
47	2			
48	3			

		предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		
49	4	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	3	
50	5			
51	6			
52	7	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	3	
53	8			
54	9			
55	10	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	3	
56	11			
57	12			
58	13	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы.	3	
59	14			
60	15			
61	16	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	3	
62	17			
63	18			
64	19	Реагирование на собственное имя.	3	
65	20			
66	21			
67	22	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	3	
68	23			
69	24			
70	25	Понимание слов, обозначающих предмет(игрушки)	3	
71	26			
72	27			
73	28	Понимание обобщающих понятий(игрушки)	3	
74	29			
75	30			
<b>IV четверть</b>				
76	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	3	
77	2			
78	3			
79	4	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	3	
80	5			
81	6			

82	7	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-медленно)	3	
83	8			
84	9			
85	10	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой)	3	
86	11			
87	12			
88	13	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	3	
89	14			
90	15			
91	16	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).	3	
92	17			
93	18			
94	19	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	3	
95	20			
96	21			
97	22	Понимание содержания текста.	3	
98	23			
99	24			

**Тематическое планирование**  
**РЕЧЬ и АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

1 дополнительный класс

(3 часа в неделю, 99 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	3	
2	2			
3	3			
4	4	Реагирование на собственное имя.	3	
5	5			
6	6			
7	7	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	3	
8	8			
9	9			
10	10	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3	
11	11			
12	12			
13	13	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	3	
14	14			
15	15			
16	16	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	3	
17	17			
18	18			
19	19	Выражение согласия (несогласия) звуком	3	

20	20	(словом, предложением)		
21	21			
22	22	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	3	
23	23			
24	24			
<b>II четверть</b>				
25	1	Ответы на вопросы словом (предложением).	3	
26	2			
27	3			
28	4	Задавание вопросов предложением.	3	
29	5			
30	6			
31	7	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	3	
32	8			
33	9			
34	10	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	3	
35	11			
36	12			
37	13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	3	
38	14			
39	15			
40	16	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	3	
41	17			
42	18			
43	19	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3	
44	20			
45	21			
<b>III четверть</b>				
46	1	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	3	
47	2			
48	3			
49	4	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	3	
50	5			
51	6			
52	7	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная	3	
53	8			
54	9			

		картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		
55	10	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	3	
56	11			
57	12			
58	13	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы.	3	
59	14			
60	15			
61	16	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	3	
62	17			
63	18			
64	19	Реагирование на собственное имя.	3	
65	20			
66	21			
67	22	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	3	
68	23			
69	24			
70	25	Понимание слов, обозначающих предмет(игрушки)	3	
71	26			
72	27			
73	28	Понимание обобщающих понятий(игрушки)	3	
74	29			
75	30			
<b>IV четверть</b>				
76	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	3	
77	2			
78	3			
79	4	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	3	
80	5			
81	6			
82	7	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-медленно)	3	
83	8			
84	9			
85	10	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак ( я, он, мой, твой)	3	
86	11			
87	12			
88	13	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	3	
89	14			
90	15			
91	16	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).	3	
92	17			
93	18			
94	19	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	3	
95	20			
96	21			

97	22	Понимание содержания текста.	3	
98	23			
99	24			

**Тематическое планирование**  
**РЕЧЬ и АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

1 класс

(3 часа в неделю, 99 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>1 четверть</b>				
1	1	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	3	
2	2			
3	3			
4	4	Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	3	
5	5			
6	6			
7	7	Называние слов, обозначающих предмет (игрушки).	3	
8	8			
9	9			
10	10	Называние слов, обозначающих действие предмета (играть).	3	
11	11			
12	12			
13	13	Понимание (называние) простых предложений.	3	
14	14			
15	15			
16	16	Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	3	
17	17			
18	18			
19	19	Понимание слов, обозначающих действие предмета( сидеть, писать, рисовать),	3	
20	20			
21	21			
22	22	Понимание (называние) простых предложений.	3	
23	23			
24	24			
<b>2 четверть</b>				
25	1	Понимание (называние) простых предложений.	3	
26	2			
27	3			
28	4	Называние слов, обозначающих предмет (овощи)	3	
29	5			

30	6			
31	7	Называние слов, обозначающих предмет (фрукты)	3	
32	8			
33	9			
34	10	Называние слов, обозначающих предмет (продукты)	3	
35	11			
36	12			
37	13	Называние слов, обозначающих действие предмета (есть, пить).	3	
38	14			
39	15			
40	16	Понимание (называние) простых предложений.	3	
41	17			
42	18			
43	19	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	3	
44	20			
45	21			
<b>3 четверть</b>				
46	1	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	3	
47	2			
48	3			
49	4	Называние слов, обозначающих действие предмета (одевать, обувать, снимать).	3	
50	5			
51	6			
52	7	Понимание (называние) простых предложений.	3	
53	8			
54	9			
55	9	Называние слов, обозначающих предмет (животные)	3	
56	10			
57	11			
58	12	Называние слов, обозначающих действие предмета (бегать, прыгать).	3	
59	13			
60	14			
61	15	Понимание (называние) простых предложений.	3	
62	16			
63	17			
64	18	Называние слов, обозначающих предмет (птицы)	3	
65	19			
66	20			
67	21	Называние слов, обозначающих действие предмета (летать)	3	
68	22			
69	23			
70	24	Понимание (называние) простых предложений.	3	
71	25			
72	26			
73	27	Называние слов, обозначающих предмет (транспорт)	3	
74	28			
75	29			
<b>4 четверть</b>				

76	1	Называние слов, обозначающих действие предмета (ехать, плыть, летать)	3	
77	2			
78	3			
79	4	Понимание (называние) простых предложений.	3	
80	5			
81	6			
82	7	Называние слов, обозначающих предмет (посуда)	3	
83	8			
84	9			
85	10	Называние слов, обозначающих действие предмета (мыть)	3	
86	11			
87	12			
88	13	Понимание (называние) простых предложений.	3	
89	14			
90	15			
91	16	Называние слов, обозначающих предмет (мебель)	3	
92	17			
93	18			
94	19	Называние слов, обозначающих действие предмета (стоять)	3	
95	20			
96	21			
97	22	Понимание (называние) простых предложений.	3	
98	23			
99	24			

**Тематическое планирование**  
**РЕЧЬ и АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

2 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Реагирование на собственное имя.	1	
2	2	Приветствие собеседника (звуком, словом, предложением).	1	
3	3	Обращение с просьбой о помощи (выражая её звуком, словом, предложением)	2	
4	4			
5	5	Ответы на вопросы (звуком, словом, предложением)	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение) имён членов семьи	2	
8	8			
9	9	Узнавание (различение) учащихся класса	2	
10	10			
11	11	Узнавание (различение) имён педагогов	2	

12	12			
13	13	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	5	
14	14			
15	15			
16	16			
17	17			
18	18	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	
19	19			
20	20	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	5	
21	21			
22	22			
23	23			
24	24			
<b>2 четверть</b>				
25	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	
26	2			
27	3	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы)	5	
28	4			
29	5			
30	6			
31	7			
32	8	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	
33	9	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности)	5	
34	10			
35	11			
36	12			
37	13			
38	14	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	
39	15	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты)	5	
40	16			
41	17			
42	18			
43	19			
44	20	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	
45	21			
46	22	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	3	
47	23			
48	24			
<b>3 четверть</b>				
49	1	Понимание обобщающих понятий (транспорт)	2	
50	2			
51	3	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	
52	4	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы)	4	
53	5			
54	6			
55	7			
56	8	Понимание слов, обозначающих действия предмета (летать)	2	
57	9			
58	10	Понимание слов, обозначающих признак	2	

59	11	предмета (величина)		
60	12	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	5	
61	13			
62	14			
63	15			
64	16			
65	17	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	3	
66	18			
67	19			
68	20	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он)	2	
69	21			
70	22	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой)	2	
71	23			
72	24	Понимание простых предложений	2	
73	25			
74	26	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, писать).	3	
75	27			
76	28			
77	29	Называние слов, обозначающих предмет (наземный транспорт)	2	
78	30			
<b>4 четверть</b>				
79	1	Называние слов, обозначающих предмет (воздушный транспорт)	3	
80	2			
81	3			
82	4	Понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (ехать, плыть, летать)	2	
83	5			
84	6	Понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (летать)	2	
85	7			
86	8	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (водный транспорт).	3	
87	9			
88	10			
89	11	Понимание слов, обозначающих действия предмета (плыть).	2	
90	12			
91	13	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (одежда).	4	
92	14			
93	15			
94	16			
95	17	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (обувь).	5	
96	18			
97	19			
98	20			
99	21			
100	22	Понимание слов, обозначающих действия предмета (обувать).	1	
101	23	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	
102	24			

#### Тематическое планирование

## РЕЧЬ и АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ ур в году	№ ур. в четверти	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения.
<b>1 четверть</b>				
1 2	1 2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	2	
3 4	3 4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2	
5 6	5 6	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2	
7 8	7 8	Узнавание (различение) образов графем (букв). (А, У, О, Ы)	2	
9 10	9 10	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, Ы).	2	
11 12	11 12	Называние буквы. (А, У, О, Ы).	2	
13 14	13 14	Написание буквы. (А, У, О, Ы).	2	
15 16	15 16	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове) (А, У, О, Ы).	2	
<b>2 четверть</b>				
17 18	1 2	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	2	
19 20	3 4	Называние (употребление) обобщающих понятий (одежда)	2	
21 22	5 6	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (одежда)	2	
23 24	7 8	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
25 26	9 10	Узнавание (различение) образов графем (букв) (М, С)	2	
27 28	11 12	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (М, С, Х)	2	
29 30	13 14	Называние буквы. (М, С, Х).	2	
31 32	15 16	Написание буквы. (М, С, Х)	2	
<b>3 четверть</b>				
33 34	1 2	Чтение слога.	2	
35	3	Написание слога.	2	

36	4			
37	5	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
38	6			
39	7	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
40	8			
41	9	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
42	10			
43	11	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Ш).	2	
44	12			
45	13	Называние буквы. (Ш) Написание буквы. (Ш)	2	
46	14			
47	15	Чтение слогов с буквой Ш.	2	
48	16			
49	17	Написание слогов с буквой Ш.	2	
50	18			
51	19	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	
52	20			
		<b>4 четверть</b>		
53	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (Л).	4	
54	2			
55	3			
56	4			
57	5	Чтение слогов с буквой Л.	2	
58	6			
59	7	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
60	8			
61	9			
62	10			
63	11	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	4	
64	12			
65	13			
66	14			
67	15	Понимание содержания текста.	2	
68	16			

**Тематическое планирование  
РЕЧЬ и АЛЬТРАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>				
1	1	Установление контакта с собеседником	2	
2	2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе		

		внимания звуком (словом, предложением).		
3 4	3 4	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему	2	
5 6	5 6	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	2	
7 8 9 10	7 8 9 10	Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л).	4	
11 12 13 14	11 12 13 14	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
15 16	15 16	Написание буквы (слога, слова) (с пройденными буквами)	2	
<b>II четверть</b>				
17 18	1 2	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	2	
19 20	3 4	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Р).	2	
21 22	5 6	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(Р).	2	
23 24	7 8	Чтение слога с буквой Р.	2	
25 26	9 10	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
27 28	11 12	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Н).	2	
29 30	13 14	Чтение слога с буквой Н.	2	
31 32	15 16	Называние буквы. (Н) Написание буквы. (Н)	2	
<b>III четверть</b>				
33 34	1 2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	
35 36	3 4	Узнавание (различение) образов графем (букв) (К).	2	
37 38	5 6	Чтение слога (слова) (с буквой К).	2	
39 40	7 8	Написание буквы. (К)	2	
41 42	9 10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
43 44	11 12	Узнавание (различение) образов графем (букв) (Т).	2	
45 46	13 14	Чтение слога (слова) с буквой Т).	2	

47	15	Написание буквы. (Т)	2	
48	16			
49	17	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета	4	
50	18			
51	19			
52	20			
<b>IV четверть</b>				
53	1	Чтение слога (слова) (с пройденными буквами)	4	
54	2			
55	3			
56	4			
57	5	Понимание содержания текста.	4	
58	6			
59	7			
60	8			
61	9	Узнавание (различение) образов графем (букв) (И).	2	
62	10			
63	11	Чтение слога (слова) с буквой И).	2	
64	12			
65	13	Написание буквы. (И)	2	
66	14			
67	15	Составление рассказа о планируемых событиях.	2	
68	16			

#### **Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:**

- 1) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

#### **Список использованных источников**

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2004 г.
3. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд.- М.: «Просвещение», 1998 г.
4. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2017.
6. Комарова С.В. Устная речь 2 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2012 г.
7. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е
8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.
9. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

10. Серия «Школа для дошколят» Развиваем речь 4-5 лет. В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 г.
11. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2005 г.
12. Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2003