

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков, коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи программы обучения:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - Развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - Формирование навыков соотносительного анализа;
 - Развитие навыков группировки и классификации;
 - Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
3. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления;
4. Развитие речи (устной, письменной);
5. Расширение представлений об окружающем мире;
6. Совершенствование крупной и мелкой моторики;
7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (ролевые игры, проигрывание сценок и т.п.)

Общая характеристика учебного предмета

В Основных положениях концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных

возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в рабочую программу включены язык и речевая практика:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем уровню развития ребенка.

Значимость русского языка определяется, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие.

Усваиваемые знания и умения составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть, что для школьника русский язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст-повествование, описание или рассуждение с учётом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения русскому языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Изучение русского языка направлено на освоение базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у школьников, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях

является показателем их сформированности.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний в различных речевых ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности русского языка:

1. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества;
2. Русский язык является основой формирования этических норм обучающегося в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм;
3. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет, четырёх основных содержательных разделов: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса русского языка у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты; исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского

рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 -| 80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным и писанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- « находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного предмета		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	16	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие звуков от букв; - гласные и согласные звуки; - алфавит; - правописание слов с разделительным мягким знаком; - понятие текста; - парные согласные; - правописание звонких и глухих согласных на конце слов; - правописание безударных гласных в слове; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я; - определять текст и не текст; - составлять из набора предложений текст; - определять безударную гласную в слове; - определять тему текста; - давать заголовок тексту; - использовать изученные правила в письме. 	<p>развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ</p>
2	Предложение. Текст.	16	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое словосочетание; 	<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих</p>	<p>ценностей и социальных ролей;</p>

- что такое предложение;	возрасту ценностей и социальных ролей;	положительное отношение к
- отличие распространенного предложения от нераспространенного;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	окружающей действительности,
- определение подлежащего и сказуемого, их обозначение в предложении;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- определение повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения.	развитие этических чувств, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
Должен уметь:	формирование готовности к самостоятельной жизни.	самостоятельность в выполнении учебных заданий,
- из слов составлять предложения;		поручений, договоренностей;
- распространять предложения;		понимание личной ответственности и за свои
- отличать распространенное предложение от нераспространенного;		поступки на основе
- связывать слова в предложении, изменяя окончания;		
- выделять главные и второстепенные члены		

3 Состав слова. 25
Текст.

предложения;
- определять предложение по интонации (вопросительные/восклицательные слова).

Должен знать:

- состав слова;

- части слова (приставка, корень, суффикс, окончание) и их роль;

- отличие приставки от предлога;

- правило проверки безударных гласных в корне слова;

- правило переноса слов;

- правило написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Должен уметь:

- разбирать слово по составу;

- подбирать однокоренные слова;

- определять предлог;

- определять безударную гласную в слове,

представлений об этических

нормах и правилах поведения в

современном обществе;

готовность к безопасному и

бережному поведению в

природе и обществе.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в

коллективе (учитель – ученик,

ученик – ученик, ученик –

класс, учитель-класс);

использовать принятые

ритуалы социального

взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и

используя
правило;

- использовать
правило переноса
слов;

- использовать
правило при
написании
звонких и глухих
согласных в корне
слова;

- применять
изученные
правила в письме.

принимать
помощь;

слушать и
понимать

инструкцию к
учебному

заданию в
разных видах

деятельности и
быту;

сотрудничать
со взрослыми и
 сверстниками в
разных
социальных
ситуациях;

доброжелатель
но относиться,
сопереживать,
конструктивно
взаимодейство
вать с людьми;

договариваться
и изменять
свое поведение
с учетом
поведения
других
участников
спорной
ситуации.

Регулятивные:

входить и
выходить из
учебного
помещения со
звонком;

ориентировать
ся в
пространстве

4 Части речи.

Текст

47

Должен знать:

- Части речи. Их
значение и
вопросы как
средство

выявления этих частей речи;	класса (зала, учебного помещения);
- Вопросы для определения одушевленного и неодушевленного предметов;	пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Отличие собственных существительных от нарицательных, правило написания собственных существительных;	работать с учебными принадлежностями (инструментам и, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Число имен существительных, способы его определения;	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Род имен существительных, окончания существительных каждого рода;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку
- Окончания имен существительных в 1,2,3-м склонениях;	
- Падежи и их вопросы;	
- Значение прил.в речи;	
- Окончания прил. м.р., ж.р., ср.р.;	
- Значение гл. в речи;	
- Знать гл. вопросы для	

определения
времени гл.

Должен уметь:

- Определять
части речи;

-
Различать/определять
одушевленные и
неодушевленные
сущ.;

-
Различать/определять
собственные/нарицательные сущ.,
применять
правило
написания
собственных
существительных;

-
Различать/определять,
изменять
число
существительных;

- Определять род
имен
существительных;

- Определять
склонение;

- Определять
падеж, изменять
слова по падежам;

- Различать
признаки,
обозначаемые
прил.;

- Определять род

деятельности,
оценивать ее с
учетом
предложенных
критериев,
корректировать
свою
деятельность с
учетом
выявленных
недочетов;

Познавательные:

выделять
существенные,
общие и
отличительные
свойства
предметов;

устанавливать
видородовые
отношения
предметов;

делать
простейшие
обобщения,
сравнивать,

классифицировать на
наглядном
материале;

пользоваться
знаками,
символами,
предметами-
заместителями;

наблюдать;
работать с
информацией
(понимать
изображение,

прил.;

- Определять время глаголов.

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

читать; писать.

5 Предложение.

14

Должен знать:

Текст.

- Что такое текст и его признаки;

- Что такое главные, второстепенные члены предложения;

- Отличие нераспространенных и распространенных предложений;

- Что такое однородные члены предложения, их обособление на письме;

- что такое изложение.

Должен уметь:

- Отличать текст от предложения;

- Определять

главные,
второстепенные
члены
предложения;

- Отличать
нераспростр.
предложения от
распространенны
х;

- Излагать текст с
опорой на заранее
составленный
план.

6 Повторение. 18 Повторение
изученного.

Календарно – тематическое планирование урока в 5 классе

№ урока	в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть					
ПОВТОРЕНИЕ					
1.	1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки и буквы. Текст.	1	02.09.2019
2.	2.	2.	Звуки гласные и согласные. Алфавит.	1	03.09.2019
3.	3.	3.	Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные	1	04.09.2019
4.	4.	4.	Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, И, Ю, Я	1	05.09.2019
5.	5.	5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	09.09.2019
6.	6.	6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	10.09.2019
7.	7.	7.	Объяснительный диктант	1	11.09.2019

8.	8.	Текст. Различение текста и не текста.	1	12.09.2019
9.	9.	Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова.	1	16.09.2019
10.	10.	<i>Практическая работа «Звонкие и глухие согласные».</i>	1	17.09.2019
11.	11.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	18.09.2019
12.	12.	Проверка безударных гласных в слове.	1	19.09.2019
13.	13.	Входящий контрольный диктант.	1	23.09.2019
14.	14.	Работа над ошибками.	1	24.09.2019
15.	15.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	25.09.2019
16.	16.	Дидактическая игра на закрепление знаний.	1	26.09.2019

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.

17.	17.	Словосочетание. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	30.09.2019
18.	18.	Распространение предложений. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	01.10.2019
19.	19.	Порядок слов в предложении.	1	02.10.2019
20.	20.	Связь слов в предложении.	1	03.10.2019
21.	21.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, по опорным словам, материалам наблюдения по теме «Осень»	1	07.10.2019
22.	22.	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	1	08.10.2019
23.	23.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	1	09.10.2019
24.	24.	Второстепенные члены предложения.	1	10.10.2019
25.	25.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	14.10.2019
26.	26.	<i>Практическая работа «Деление текста на предложения».</i>	1	15.10.2019
27.	27.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Повествовательные предложения.	1	16.10.2019

28.	28.	Вопросительные предложения.	1	17.10.2019
29.	29.	Восклицательные предложения.	1	21.10.2019
30.	30.	Контрольный диктант.	1	22.10.2019
31.	31.	Работа над ошибками.	1	23.10.2019
32.	32.	Дидактическая игра «Что такое предложение?»	1	24.10.2019

II четверть

СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.

33.	1.	Корень и однокоренные слова.	1	05.11.2019
34.	2.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	06.11.2019
35.	3.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	07.11.2019
36.	4.	Окончание - изменяемая часть слова.	1	11.11.2019
37.	5.	<i>Практическая работа «Установление связи между словами с помощью окончания».</i>	1	12.11.2019
38.	6.	Приставка как часть слова.	1	13.11.2019
39.	7.	<i>Практическая работа «Изменение значения слова в зависимости от приставки».</i>	1	14.11.2019
40.	8.	Приставка и предлог.	1	18.11.2019
41.	9.	Суффикс как часть слова.	1	19.11.2019
42.	10.	<i>Практическая работа «Изменение значения слова в зависимости от суффикса».</i>	1	20.11.2019
43.	11.	Самостоятельная работа «Состав слова».	1	21.11.2019
44.	12.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Словарный диктант.	1	25.11.2019
45.	13.	<i>Практическая работа «Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов».</i>	1	26.11.2019
46.	14.	Слово-корень с ударной гласной.	1	27.11.2019
47.	15.	Проверяемые и проверочные слова в группе	1	28.11.2019

однокоренных слов.

48.	16.	Проверка безударных гласных в корне слова. Слог. Перенос слов.	1	02.12.2019
49.	17.	<i>Практическая работа «Проверка безударных гласных в корне слова».</i>	1	03.12.2019
50.	18.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	04.12.2019
51.	19.	<i>Практическая работа «Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов».</i>	1	05.12.2019
52.	20.	<i>Практическая работа «Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова».</i>	1	09.12.2019
53.	21.	<i>Практическая работа «Проверяемые гласные и согласные в корне».</i>	1	10.12.2019
54.	22.	Непроверяемые написания корня.	1	11.12.2019
55.	23.	<i>Практическая работа «Единообразное написание корня в группе однокоренных слов».</i>	1	12.12.2019
56.	24.	Контрольный диктант.	1	16.12.2019
57.	25.	Работа над ошибками.	1	17.12.2019

ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.

58.	26.	Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	18.12.2019
59.	27.	Глагол.	1	19.12.2019
60.	28.	Имя прилагательное.	1	23.12.2019
61.	29.	<i>Практическая работа «Различение частей речи по вопросам и значению».</i>	1	24.12.2019
62.	30.	<i>Практическая работа «Употребление разных частей речи в предложении и тексте».</i>	1	25.12.2019
63.	31.	Дидактическая игра «Части речи».	1	26.12.2019

III четверть

64.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Имя существительное.	1	09.01.2020
-----	----	---	---	------------

65.	2.	Значение существительных в речи.	1	13.01.2020
66.	3.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	14.01.2020
67.	4.	Собственные и нарицательные существительные.	1	15.01.2020
68.	5.	<i>Практическая работа «Правописание имен собственных».</i>	1	16.01.2020
69.	6.	Понятие о единственном и множественном числе.	1	20.01.2020
70.	7.	<i>Практическая работа «Употребление существительных в единственном и множественном числе».</i>	1	21.01.2020
71.	8.	Изменение существительных по числам.	1	22.01.2020
72.	9.	Знакомство с понятием рода.	1	23.01.2020
73.	10.	Существительные мужского рода.	1	27.01.2020
74.	11.	Существительные женского рода.	1	28.01.2020
75.	12.	Существительные среднего рода.	1	29.01.2020
76.	13.	<i>Практическая работа «Различение существительных по родам».</i>	1	30.01.2020
77.	14.	<i>Самостоятельная работа «Определение рода и числа существительных».</i>	1	03.02.2020
78.	15.	Понятие о 1-м,2-м,3-м склонениях имен существительных.	1	04.02.2020
79.	16.	Понятие о 1-м,2-м,3-м склонениях имен существительных.	1	05.02.2020
80.	17.	<i>Практическая работа «Склонение существительных».</i>	1	06.02.2020
81.	18.	Падеж.	1	10.02.2020
82.	19.	Изменение существительных по падежам.	1	11.02.2020
83.	20.	Изменение существительных по падежам.	1	12.02.2020
84.	21.	<i>Самостоятельная работа «Изменение существительных по падежам».</i>	1	13.02.2020

85.	22.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	17.02.2020
86.	23.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	18.02.2020
87.	24.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	19.02.2020
88.	25.	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности	1	20.02.2020
89.	26.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	25.02.2020
90.	27.	Контрольный диктант.	1	26.02.2020
91.	28.	Работа над ошибками.	1	27.02.2020
92.	29.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	02.03.2020
93.	30.	Окончания прилагательных женского рода.	1	03.03.2020
94.	31.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	04.03.2020
95.	32.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	05.03.2020
96.	33.	<i>Практическая работа «Изменение прилагательных по родам».</i>	1	10.03.2020
97.	34.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	11.03.2020
98.	35.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	12.03.2020
99.	36.	Настоящее время глаголов.	1	16.03.2020
100.	37.	Прошедшее время глаголов.	1	17.03.2020
101.	38.	Будущее время глаголов.	1	18.03.2020
102.	39.	<i>Практическая работа «Различение глаголов по временам».</i>	1	19.03.2020

IV четверть

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.

103.	1.	Текст. Признаки текста.	1	30.03.2020
104.	2.	Составление рассказа по предложенной теме.	1	31.03.2020

105.	3.	Главные члены предложения.	1	01.04.2020
106.	4.	Второстепенные члены предложения.	1	02.04.2020
107.	5.	<i>Практическая работа «Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам».</i>	1	06.04.2020
108.	6.	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	07.04.2020
109.	7.	<i>Практическая работа «Распространение предложений».</i>	1	08.04.2020
110.	8.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	09.04.2020
111.	9.	<i>Практическая работа «Дополнение предложения однородными членами».</i>	1	13.04.2020
112.	10.	Предложение. Закрепление знаний.	1	14.04.2020
113.	11.	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1	15.04.2020
114.	12.	Анализ работы. Закрепление знаний.	1	16.04.2020
115.	13.	Контрольный диктант.	1	20.04.2020
116.	14.	Работа над ошибками.	1	21.04.2020

ПОВТОРЕНИЕ

117.	15.	Состав слова.	1	22.04.2020
118.	16.	<i>Практическая работа «Разбор слова по составу».</i>	1	23.04.2020
119.	17.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1	27.04.2020
120.	18.	Имя существительное.	1	28.04.2020
121.	19.	Род имен существительных.	1	29.04.2020
122.	20.	Изменение существительных по падежам.	1	30.04.2020
123.	21.	<i>Практическая работа «Изменение существительных по падежам».</i>	1	06.05.2020
124.	22.	Имя прилагательное.	1	07.05.2020
125.	23.	Дидактическая игра «В стране	1	12.05.2020

	прилагательных».		
126. 24.	Род прилагательных. Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе.	1	13.05.2020
127. 25.	<i>Практическая работа «Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе».</i>	1	14.05.2020
128. 26.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	18.05.2020
129. 27.	<i>Практическая работа «Употребление в речи глаголов различных временных категорий».</i>	1	19.05.2020
130. 28.	Предложение. Однородные члены предложения.	1	20.05.2020
131. 29.	<i>Слуховой диктант по теме «Однородные члены предложения».</i>	1	21.05.2020
132. 30.	Текст. Работа с деформированным текстом.	1	25.05.2020
133. 31.	Составление рассказа-описания.	1	26.05.2020
134. 32.	Обобщение пройденных тем.	1	27.05.2020
135. 33.	Дидактическая игра «Всезнайки».	1	28.05.2020
136. 34.	Дидактическая игра «Самый умный».	1	29.05.2020

Учебный план в 6 классе		
№	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение	7
2.	Звуки и буквы	8
3.	Состав слова	25
4.	Части речи	60
	Имя существительное	23
	Имя прилагательное	37
5.	Предложение	16
6.	Повторение	20

Итого:

136 ч

Календарно-тематическое планирование урока в 6 классе				
№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
ПОВТОРЕНИЕ				
ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложение.	1	03.09.2019
2.	2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	04.09.2019
3.	3.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	05.09.2019
4.	4.	Однородные члены предложения.	1	06.09.2019
5,6	5,6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	10.09.2019 11.09.2019
7.	7.	<i>Практическая работа «Распространенные предложения».</i>	1	12.09.2019
ЗВУКИ И БУКВЫ				
8.	8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1	13.09.2019
9.	9.	Мягкий знак (ь) для смягчения согласных, разделительный мягкий знак (ь).	1	17.09.2019
10.	10.	Ударные и безударные гласные.	1	18.09.2019
11.	11.	Звонкие и глухие согласные.	1	19.09.2019
12.	12.	Двойные согласные.	1	20.09.2019
13.	13.	Непроизносимые согласные.	1	24.09.2019
14.	14.	Входящий контрольный диктант.	1	25.09.2019
15.	15.	Работа над ошибками.	1	26.09.2019
СОСТАВ СЛОВА				
16.	16.	Корень слова и однокоренные слова.	1	27.09.2019

17.	17.	Приставка.	1	01.10.2019
18.	18.	Суффикс. Значение суффиксов.	1	02.10.2019
19.	19.	<i>Практическая работа «Образование слов с помощью приставок и суффиксов».</i>	1	03.10.2019
20.	20.	Окончание.	1	04.10.2019
21.	21.	<i>Практическая работа «Состав слова».</i>	1	08.10.2019
22,2	22,2	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	09.10.2019
3.	3.			10.10.2019
24.	24.	<i>Словарный диктант.</i>	1	11.10.2019
25,2	25,2	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	15.10.2019
6.	6.			16.10.2019
27.	27.	<i>Тест по теме «Звонкие и глухие согласные в корне слова».</i>	1	17.10.2019
28,2	28,2	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	18.10.2019
9.	9.			22.10.2019
30.	30.	Контрольный диктант.	1	23.10.2019
31.	31.	Работа над ошибками.	1	24.10.2019
32.	32.	Дидактическая игра «Из чего состоит слово?».	1	25.10.2019
II четверть				
33.	1.	Приставка и предлог.	1	05.11.2019
34.	2.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1	06.11.2019
35.	3.	Правописание гласных в приставках.	1	07.11.2019
36.	4.	Правописание согласных в приставках.	1	08.11.2019
37.	5.	<i>Групповая практическая работа «Правописание приставок».</i>	1	12.11.2019
38.	6.	<i>Проверочный диктант по теме «Разделительный твердый знак (ъ) после приставок».</i>	1	13.11.2019
39.	7.	Групповая практическая работа «Приставка и предлог».	1	14.11.2019
40.	8.	Самостоятельная работа «Правописание	1	15.11.2019

приставок».

ЧАСТИ РЕЧИ

41. 9. Части речи. 1 19.11.2019

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

42. 10. Имя существительное. Различие мужского и женского рода с шипящей на конце. 1 20.11.2019

43. 11. Имена собственные. 1 21.11.2019

44. 12. Падеж существительного. 1 22.11.2019

45. 13. Склонение имен существительных в единственном числе. 1 26.11.2019

46. 14. Падежные окончания существительных 1 склонения. 1 27.11.2019

47. 15. Падежные окончания существительных 2 склонения. 1 28.11.2019

48. 16. Падежные окончания существительных 3 склонения. 1 29.11.2019

49. 17. Самостоятельная работа «Склонение имен существительных в единственном числе». 1 03.12.2019

50. 18. Тест «Правописание безударных окончаний существительных 1,2,3-го склонений». 1 04.12.2019

51. 19. Склонение имен существительных во множественном числе. 1 05.12.2019

52. 20. Именительный падеж. 1 06.12.2019

53. 21. Дательный падеж. 1 10.12.2019

54. 22. Творительный падеж. 1 11.12.2019

55. 23. Предложный падеж. 1 12.12.2019

56. 24. Родительный падеж. 1 13.12.2019

57. 25. Самостоятельная работа "Склонение имен существительных во множественном числе". 1 17.12.2019

58. 26. Мягкий знак (ь) после шипящих у существительных мн.ч. в Р.п. 1 18.12.2019

59. 27. **Контрольный диктант.** 1 19.12.2019

60.	28.	Работа над ошибками.	1	20.12.2019
61.	29.	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	24.12.2019
62.	30.	Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	25.12.2019
63.	31.	Тест "Существительные, имеющие одну форму числа".	1	26.12.2019
64.	32.	<i>Практическая работа «Склонение имен существительных во множественном числе».</i>	1	27.12.2019

III четверть

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

65.	1.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Грамматические признаки имени прилагательного.	1	09.01.2020
66.	2.	Связь имён прилагательных с именем существительным.	1	10.01.2020
67.	3.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	14.01.2020
68.	4.	Имена прилагательные мужского рода.	1	15.01.2020
69.	5.	Имена прилагательные женского рода.	1	16.01.2020
70.	6.	Имена прилагательные среднего рода.	1	17.01.2020
71,7 2.	7,8.	Родовые окончания имён прилагательных.	2	21.01.2020 22.01.2020
73.	9.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	23.01.2020
74.	10.	Имена прилагательные единственного и множественного числа.	1	24.01.2020
75.	11.	Различие имён прилагательных среднего рода единственного числа и множественного числа.	1	28.01.2020
76.	12.	<i>Практическая работа «Определение рода и числа прилагательных».</i>	1	29.01.2020
77.	13.	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода.	1	30.01.2020
78.	14.	Определение рода, числа и падежа имён	1	31.01.2020

прилагательных.

79.	15.	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода и среднего рода.	1	04.02.2020
80.	16.	Родительный падеж имён прилагательных мужского рода и среднего рода.	1	05.02.2020
81.	17.	Окончания прилагательных мужского рода и среднего рода в Р.п.	1	06.02.2020
82.	18.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	07.02.2020
83.	19.	Окончания прилагательных мужского рода и среднего рода в Д.п.	1	11.02.2020
84.	20.	Творительный падеж прилагательных мужского рода и среднего рода.	1	12.02.2020
85.	21.	Окончания прилагательных мужского рода и среднего рода в Т.п.	1	13.02.2020
86.	22.	Предложный падеж прилагательных мужского рода и среднего рода.	1	14.02.2020
87.	23.	Окончания прилагательных мужского рода и среднего рода в П.п.	1	18.02.2020
88.	24.	Практическая работа «Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода».	1	19.02.2020
89.	25.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	20.02.2020
90.	26.	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имён прилагательных женского рода.	1	21.02.2020
91.	27.	Окончания имён прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.	1	25.02.2020
92.	28.	В.п. имен прилагательных женского рода.	1	26.02.2020
93.	29.	<i>Практическая работа «Падежные окончания имён прилагательных женского рода».</i>	1	27.02.2020
94.	30.	Грамматический разбор имени прилагательного.	1	28.02.2020
95.	31.	Сочинение по картине И. Левитана «Март».	1	03.03.2020
96.	32.	Работа над ошибками.	1	04.03.2020
97.	33.	Склонение имён прилагательных во множественном	1	05.03.2020

числе.

98.	34.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	06.03.2020
99.	35.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных.	1	10.03.2020
100.	36.	<i>Практическая работа «Окончания имён прилагательных во множественном числе».</i>	1	11.03.2020

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

101.	37.	Однородные члены предложения.	1	12.03.2020
102.	38.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	13.03.2020
103.	39.	Однородные члены предложения с союзами а, но .	1	17.03.2020
104.	40.	Однородные члены предложения с союзом и .	1	18.03.2020
105.	41.	Контрольный диктант.	1	19.03.2020
106.	42.	Работа над ошибками.	1	20.03.2020

IV четверть

107.	1.	Сложное предложение.	1	31.03.2020
108.	2.	Понятие о сложном предложении.	1	01.04.2020
109.	3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	02.04.2020
110,	4,5.	Сложное предложение с союзами и, а, но .	2	03.04.2020
111.				07.04.2020
112.	6.	<i>Практическая работа «Сложное предложение».</i>	1	08.04.2020
113.	7.	Обращение.	1	09.04.2020
114,	8,9.	Место обращения в предложении.	2	10.04.2020
115.				14.04.2020
116.	10.	<i>Практическая работа «Обращение».</i>	1	15.04.2020

ПОВТОРЕНИЕ

117,	11,1	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	16.04.2020
118.	2.			17.04.2020

119, 120.	13,1 4.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	21.04.2020 22.04.2020
121, 122.	15,1 6.	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	23.04.2020 24.04.2020
123.	17.	Различие приставки и предлога.	1	28.04.2020
124.	18.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1	29.04.2020
125.	19.	Правописание приставок.	1	30.04.2020
126.	20.	Имена собственные.	1	06.05.2020
127.	21.	Годовой контрольный диктант.	1	07.05.2020
128.	22.	Работа над ошибками.	1	08.05.2020
129.	23.	Правописание падежных окончаний существительных в ед.ч.	1	12.05.2020
130.	24.	Правописание падежных окончаний существительных во мн.ч.	1	13.05.2020
131.	25.	Род и число имен прилагательных.	1	14.05.2020
132.	26.	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.	1	15.05.2020
133.	27.	Правописание падежных окончаний прилагательных в мн.ч.	1	19.05.2020
134.	28.	Однородные члены предложения.	1	20.05.2020
135.	29.	Сложное предложение.	1	21.05.2020
136.	30.	Обращение.	1	22.05.2020

Учебный план в 7 классе

№	Раздел	Кол - во часов	В том числе	
			теория	практика

1.	I четверть. Повторение. Предложение.	6	6	
2.	Состав слова.	7	5	2
3.	Звуки и буквы.	20	17	3
	Итого за I четверть	33	28	5
4.	II четверть. Части речи. Имя существительное как часть речи.	20	14	6
	Имя прилагательное как часть речи.	11	8	3
	Итого за II четверть	31	22	9
	III четверть. Имя прилагательное как часть речи.	9	5	4
	Местоимение.	14	12	2
	Глагол как часть речи.	16	12	4
	Итого за III четверть: IV четверть.	39	31	8
	Глагол как часть речи.	14	11	3
5.	Предложение.	12	9	3

б.	Повторение изученного за год.	7	7	
	Итого за IV четверть:	33	27	6
	Итого за год:	136	108	28

Календарно – тематическое планирование урока в 7 классе

№ ур. в году	№ ур. в четв.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		I четверть.	6	
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ, ТБ. Повторение. Предложение.	1	
2.	2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3.	3.	Однородные члены предложения.	1	
4.	4.	Простое предложение с однородными членами предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.	1	
5.	5.	Сложное предложение.	1	
6.	6.	Упражнения на закрепление.	1	
		Состав слова.	7	
7.	7.	Однокоренные слова. Корень.	1	
8.	8.	Практическая работа № 1 Однокоренные слова. Корень.	1	
9	9	Входящий контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	

10	10	Работа над ошибками. Суффикс.	1	
11	11	Практическая работа № 2 Приставки.	1	
12	12	Окончание.	1	
13	13	Упражнения на закрепление.	1	
14	14	Контрольное списывание № 2 по теме «Предложение»	1	
15	15	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1 19	
16	16	Практическая работа № 3 Безударные гласные в корне	1	
17	17	Практическая работа № 4 Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
18	18	Практическая работа № 5 Непроизносимые согласные в корне.	1	
19	19	Упражнения на закрепление.	1	
20	20	Тестовый контроль № 3 по теме «Звуки и буквы».	1	
21	21	Работа над ошибками . Состав слова. Гласные и согласные в приставках.	1	
22	22	Разделительный Ъ после приставок.	1	
23.	23.	Приставка и предлог.	1	

24.	24.	Приставка и предлог.	1	
25.	25.	Упражнения на закрепление.	1	
26.	26.	Контрольный диктант за 1 четверть № 4 по теме «Предложение».	1	
27.	27.	Работа над ошибками.	1	
28.	28.	Упражнения на закрепление.	1	
29-30.	29-30.	Сложные слова.	2	
31.	31.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
32.	32.	Контрольные вопросы и задания для повторения.	1	
		Части речи.	20	
33.	33.	Имя существительное как часть речи.	1	
		Итого за 1 четверть:	32	
		II четверть.		
34.	1	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
35.	2.	Практическая работа № 6 Существительные ж.р. и м. р. с шипящими на конце.	1	
36.	3.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	
37.	4.	Изменение существительных по падежам.	1	
38.	5.	Практическая работа № 7 Изменение существительных по падежам.	1	
39.	6.	Практическая работа № 8 Склонение имён существительных.	1	
40.	7.	Практическая работа № 9 Ударные окончания имён существительных 1-	1	

		е склонения имён существительных.		
41.	8.	Практическая работа № 10 2-е склонение имён существительных.	1	
42.	9.	Практическая работа № 11 3-е склонение имён существительных.	1	
43.	10.	Тестовый контроль № 5 по теме: «Склонение существительных».	1	
44.	11.	Работа над ошибками.	1	
45.	12.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
46.	13.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
47.	14.	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	
48.	15.	Р. п. имён существительных.	1	
49.	16.	Существительные в Р. п. с шипящей на конце.	1	
50.	17.	Упражнения на закрепление.	1	
51.	18.	Сочинение-описание по картине В. Васнецова «Спящая царевна».	1	
52.	19.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление.	1	
53.	20.	Имя прилагательное как часть речи. Роль в речи имен прилагательных.	1	
54.	21.	Творческое списывание по теме «Имя прилагательное».	10 1	
55.	22.	Работа над ошибками.	1	

		прилагательных во мн. ч.		
66.	2.	Практическая работа № 16 Склонение прилагательных ед. ч. и мн. ч.	1	
67.	3.	Сочинение на тему «Каков мастер, такова и работа».	1	
68.	4.	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	1	
69.	5.	Практическая работа № 17 Деловое письмо . Заметка в стенгазету.	1	
70.	6.	Практическая работа № 18 Обобщение знаний об именах прилагательных.	1	
71.	7.	Тестовый контроль № 7 по теме «Имя прилагательное».	1	
72.	8.	Работа над ошибками.	1	
		Местоимение.	15	
73.	9.	Значение личных местоимений в речи.	1	
74.	10.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн. ч.	1	
75.	11.	Личные местоимения 1-го лица.	1	
76.	12.	Личные местоимения 1-го лица.	1	
77.	13.	Личные местоимения 2-го лица.	1	
78.	14.	Личные местоимения 2-го лица.	1	
79.	15.	Местоимения 2-го лица во мн. ч.	1	
80.	16.	Склонений местоимений 2 – го лица.	1	
81.	17.	Склонение местоимений 2-го лица во мн.ч.	1	

82.	18.	Личные местоимения 3- го лица ед.ч. и мн.ч.	1	
83.	19.	Упражнения на закрепление. Раздельное написание предлогов с местоимением.	1	
84.	20.	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч.	1	
85.	21.	Склонение местоимений 3-го лица ед.ч.	1	
86.	22.	Тестовый контроль № 8 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	
87.	23.	Лицо и число местоимений.	1	
88.	24.	Практическая работа № 19 Деловое письмо. Письмо лицеисту.	1	
89.	25.	Глагол как часть речи. Роль в речи.	16 1	
90.	26.	Семантические группы глаголов: глаголы звучания, движения, чувства, труда, цвета.	1	
91.	27.	Практическая работа № 20 Семантические группы глаголов: глаголы звучания, движения, труда	1	
92.	28.	Глагол как сказуемое.	1	
93.	29.	Изменение глаголов по числам.	1	
94.	30.	Изменение глаголов по временам	1	
95.	31.	Изменение глаголов по временам	1	

96.	32.	Практическая работа № 21 Времена глагола	1	
97.	33.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
98.	34.	Глаголы прошедшего времени во мн. числе.	1	
99.	35.	Контрольный диктант № 9 за 3 четверть по теме «Глагол».	1	
100	36.	Работа над ошибками.	1	
101-	37-	Не с глаголами.	1	
102	38.	Не с глаголами.	1	
103	39.	Глаголы со значением отрицания.	1	
		Итого за 3 четверть:	39	
		IV четверть.		
		Глагол как часть речи.	14	
104.	1.	Практическая работа № 22 Не с глаголами.	1	
105.	2.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	
106.	3.	1-е лицо глаголов.	1	
107.	4.	2-е лицо глаголов.	1	
108.	5.	3-е лицо глаголов.	1	
109.	6.	Контрольная работа № 10 по теме «Изменение глаголов по лицам»	1	

110.	7.	Работа над ошибками.	1	
111.	8.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице ед. ч.	1	
112.	9.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице	1	
113.	10.	Творческое списывание по теме «Глагол».	1	
114.	11.	Правописание личных окончаний глаголов в 3-м лице.	1	
115.	12.	Правописание личных окончаний глаголов в 3-м лице ед. ч.	1	
116.	13.	Практическая работа № 23 Правописание глаголов во 2-м, 3-м лице.	1	
117.	14.	Изложение по плану и опорным словам.	1	
118.	15.	Анализ работ. Практическая работа № 24 Деловое письмо. Письмо – поздравление.	1	
119.	16.	Контрольная работа № 11 по теме «Изменение глагола по лицам и числам»	1	
120.	17.	Работа над ошибками. Предложение. Главные члены предложения в простых предложениях.	12 1	
121.	18.	Главные члены предложения в сложных предложениях.	1	
122.	19.	Годовой контрольный диктант № 12 по теме «Предложение».	1	

123.	20.	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами.	1	
124.	21.	Сложное предложение с однородными членами.	1	
125.	22.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	1	
126.	23.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	1	
127.	24.	Сложное предложение.	1	
128.	25.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
129.	26.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
130.	27.	Контрольная работа за 4 четверть № 13 по теме «Предложение»	1	
131.	28.	Работа над ошибками.	1	
132.	29.	Повторение изученного за год. Практическая работа № 25 Состав слова.	8 1	
133.	30.	Практическая работа № 26 Правописание гласных и согласных в корне.	1	
134.	31.	Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	1	
135.	32.	Практическая работа № 27 Склонение личных местоимений.	1	
136.	33.	Практическая работа № 28 Правописание глаголов.	1	

		Итого за 4 четверть:	33	
		Итого за год:	136	

Календарно – тематическое планирование урока в 8 классе

№ ур - ов в году	№ ур-ов в чет-ти	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения
		Предложение. Текст	7 ч.	
1.		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Простое и сложное предложение	1 ч.	
2.		Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1 ч.	
3.		Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u> и без них	1 ч.	
4.		Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами	1 ч.	
5.		Знаки препинания при однородных членах	1 ч.	
6.		Обращение. Знаки препинания при обращении	1 ч.	
7.		Закрепление знаний	1 ч.	
		Состав слова	19 ч.	
8.		Однокоренные слова.	1 ч.	
9.		Входящий контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч.	
10.		Работа над ошибками	1 ч.	
11.		Корень. Однокоренные слова.	1 ч.	
12.		Приставка. Суффикс. Окончание	1 ч.	
13.		Разбор слов по составу	1 ч.	
14.		Проверочная работа «Разбор слов по составу»	1 ч.	
15.		Проверка орфограмм в корне. Гласные и согласные в корне	1 ч.	

16.		Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.	1 ч.	
17.		Гласные и согласные в приставках	1 ч.	
18.		Орфограммы в корне и приставке	1 ч.	
19.		Приставка и предлог	1 ч.	
20.		Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1 ч.	
21.		Сложные слова	1 ч.	
22.		Образование сложных слов без соединительных гласных	1 ч.	
23.		Повторение пройденного по теме «Состав слова» Контрольное списывание	1 ч.	
24.		Состав слова. Закрепление знаний	1 ч.	
25.		Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова»	1 ч.	
26.		Работа над ошибками	1 ч.	
		Части речи Имя существительное	17 ч.	
27.		Имя существительное, как часть речи. Словарный диктант	1 ч.	
28.		Существительные, близкие по значению	1 ч.	
29.		Род, число и падеж существительных	1 ч.	
30.		Склонение существительных в ед. числе	1 ч.	
31.		Определение склонения существительных	1 ч.	
32.		Ударные и безударные окончания существительных	1 ч.	
33.		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1 ч.	
34.		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1 ч.	

35.		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1 ч.	
36.		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1 ч.	
37.		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1 ч.	
38.		Проверочная работа по теме «Склонение существительных»	1 ч.	
39.		Склонение существительных по падежам в единственном числе	1 ч.	
40.		Склонение существительных по падежам во множественном числе	1 ч.	
41.		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1 ч.	
42.		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1 ч.	
43.		Окончания Р.п. существительных во множественном числе	1 ч.	
44.		Склонение существительных. Закрепление знаний	1 ч.	
45.		Проверочная работа по теме «Склонение существительных»	1 ч.	
		Имя прилагательное	18 ч.	
46.		Имя прилагательное, как часть речи	1 ч.	
47.		Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1 ч.	
48.		Род и число прилагательных. Словарный диктант	1 ч.	
49.		Склонение прилагательных в единственном числе	1 ч.	
50.		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1 ч.	

51.		Постановка вопросов к прилагательным	1 ч.	
52.		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1 ч.	
53.		Проверочная работа	1 ч.	
54.		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1 ч.	
55.		Склонение прилагательных во множественном числе	1 ч.	
56.		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1 ч.	
57.		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1 ч.	
58.		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1 ч.	
59.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	
60.		Работа над ошибками	1 ч.	
61.		Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1 ч.	
62.		Прилагательное. Закрепление знаний	1 ч.	
63.		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1 ч.	
		Личные местоимения	13 ч.	
64.		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Местоимения, как часть речи	1 ч.	
65.		Различие местоимений по лицам и числам	1 ч.	
66.		Склонение местоимений 1-го лица	1 ч.	
67.		Склонение местоимений 1-го лица. Словарный диктант	1 ч.	
68.		Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1 ч.	
69.		Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1 ч.	
70.		Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1 ч.	

71.		Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1 ч.	
72.		Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1 ч.	
73.		Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1 ч.	
74.		Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1 ч.	
75.		Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1 ч.	
76.		Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1 ч.	
77.		Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1 ч.	
78.		Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1 ч.	
79.		Местоимение. Закрепление знаний	1 ч.	
		Глагол	25 ч.	
80.		Значение глагола. Роль глагола в речи	1 ч.	
81.		Глаголы, близкие по значению	1 ч.	
82.		Частица не с глаголами	1 ч.	
83.		Правописание глаголов неопределенной формы.	1 ч.	
84.		Изменение глаголов по временам	1 ч.	
85.		Изменение глаголов по временам и числам	1 ч.	
86.		Изменение глаголов по лицам	1 ч.	
87.		Знакомство с глаголами 1-го лица	1 ч.	
88.		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1 ч.	

89.		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1 ч.	
90.		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1 ч.	
91.		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1 ч.	
92.		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1 ч.	
93.		Глаголы 3-го лица	1 ч.	
94.		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1 ч.	
95.		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1 ч.	
96.		Правописание глаголов на –тся и -ться	1 ч.	
97.		Контрольный диктант по теме « Глагол»	1 ч.	
98.		Работа над ошибками	1 ч.	
99.		Правописание глаголов на –тся и -ться.	1 ч.	
100.		Проверочная работа	1 ч.	
101.		Различие глаголов по лицам и числам	1 ч.	
102.		Глагол. Закрепление знаний	1 ч.	
103.		Глагол. Закрепление знаний	1ч.	
		Наречие	10 ч.	
104.		Наречие как часть речи	1ч.	
105.		Правописание наречий	1 ч.	
106.		Образование наречий от прилагательных	1 ч.	
107.		Наречия, противоположные и близкие по значению	1 ч.	
108.		Наречия, отвечающие на вопрос как? где?	1 ч.	
109.		Наречия, отвечающие на вопрос когда? куда? откуда?	1 ч.	
110.		Постановка вопросов к наречиям	1 ч.	
111.		Подбор наречий с опорой на вопросы	1 ч.	

112.		Наречие. Закрепление знаний	1 ч.	
113.		Проверочная работа по теме «Наречие»	1 ч.	
		Предложение. Текст		
114.		Простое и сложное предложение. Словарный диктант	1 ч.	
115.		Простое предложение с однородными членами	1 ч.	
116.		Распространение предложений однородными членами	1 ч.	
117.		Знаки препинания при однородных членах	1 ч.	
118.		Творческое списывание	1 ч.	
119.		Сложное предложение без союзов	1 ч.	
120.		Сложные предложения с союзами и, а, но	1 ч.	
121.		Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1 ч.	
122.		Изложение по картинкам	1 ч.	
123.		Работа над ошибками	1 ч.	
124.		Сравнение простых и сложных предложений	1 ч.	
		Распространение простых и сложных предложений	1 ч.	
125.		Предложение. Закрепление знаний	1 ч.	
126.		Творческое списывание	1 ч.	
127.		Годовой контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч.	
128.		Работа над ошибками	1 ч.	
129.		Различие сложных предложений и простых предложений с однородными членами	1 ч.	
		Повторение		
130.		Состав слова	1 ч.	
131.		Части речи. Существительное	1 ч.	
132.		Контрольный диктант за 4 четверть по теме «Предложение»	1 ч.	

133.		Работа над ошибками	1 ч.	
134.		Прилагательное. Глагол. Наречие	1 ч.	
135.		Сложное предложение	1 ч.	
136.		Знаки препинания в сложных предложениях	1 ч.	

Учебный план по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Виды программного материала	Количество часов	в том числе	
			теория	практика
1.	Предложение. Текст.	8	6	2
2.	Звуки и буквы (повторение)	6	5	1
3.	Состав слова.	10	9	1
4.	Имя существительное.	10	8	2
5.	Имя прилагательное.	10	6	4
6.	Местоимение.	3	2	1
7.	Глагол.	16	12	4
8.	Наречие.	6	5	1
9.	Имя числительное.	9	7	2
10.	Предложение. Текст.	10	6	4
11.	Повторение.	14	8	6
	Итого за год:	102	74	28

Календарно-тематическое планирование урока в 9 классе

№/урока в году	№/урока в четверти	Тема	Кол-во часов	Дата
		1 четверть	24 ч.	
		Повторение. Предложение. Текст.	8 ч.	
1	1.	Вводный инструктаж по ОТ, ТБ. Простое и сложное предложение	1 ч.	
2	2.	Первичный инструктаж на рабочем месте по ОТ, ТБ. Простые и сложные предложения с однородными Членами	1 ч.	
3	3.	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них	1 ч.	
4	4.	Знаки препинания в сложном предложении	1 ч.	
5	5.	Практическая работа № 1 Сложные предложения с союзами <u>где, когда, чтобы, потому что</u>	1 ч.	
6	6.	Практическая работа № 2 Деловое письмо. Объяснительная записка	1 ч.	
7	7.	Упражнения на закрепление.	1 ч.	
		Звуки и буквы.	6 ч.	
8	8	Алфавит. Звуки гласные и согласные	1ч.	
9	9	Контрольный диктант (входящий) № 1 по теме «Предложение».	1 ч.	
10	10	Работа над ошибками. Твердые и мягкие знаки	1 ч.	
11	11.	Непроизносимые согласные в корне	1 ч.	

12	12	Практическая работа № 3 Безударные гласные в корне	1 ч.	
13	13	Звонкие и глухие	2 ч.	
14	14	Согласные в корне слова		
		Состав слова	10 ч.	
15	15	Практическая работа № 4 Разбор слов по составу. Однокоренные слова	1 ч.	
16	16	Практическая работа № 5 Разделительный твердый знак после приставок на согласную	1 ч.	
17	17	Приставка и предлог	1 ч.	
18	18	Практическая работа № 6 Правописание приставок <i>без-(бес-),воз-(вос-),раз-(рас-),из-(ис-)</i>	1 ч.	
19	19	Контрольный диктант № 2 по Теме «Состав слова»	1 ч.	
20	20	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1 ч.	
21	21	Практическая работа № 7 Деловое письмо. Открытое письмо молодежи	1 ч.	
22	22	Сложные слова с соединительными гласными	1 ч.	
23-	23-	Сложносокращенные слова.	1 ч.	
24	24	Сложносокращенные слова.	1 ч.	
		Итого за 1 четверть	24 ч.	
		II четверть	23 ч.	
		Имя существительное	8	
25	1	Имя существительное как часть речи. Словарный	1 ч.	

		диктант		
26	2,	Грамматические признаки имени существительного	1ч.	
27	3	Одушевленные и неодушевленные имена Существительные	1 ч.	
28	4	Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч.	
29	5	Практическая работа № 8 Использование имен собственных в картине В.Г.Перова «Тройка»	1 ч.	
30	6	Склонение имен 1 существительных	1	
31	7	Практическая работа № 9 Существительные с шипящей на конце	1 ч.	
32	8	Несклоняемые имена существительные	1 ч.	
33	9	Контрольный диктант № 3 по теме: «Имя существительное»	1 ч.	
34	10	Практическая работа № 10 Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1 ч.	
		Имя прилагательное	7ч.	
35	11	Согласование имени существительного с именем прилагательным	1ч.	
36	12	Безударные окончания прилагательных	1 ч.	
37	13	Имена прилагательные на –ий, -ья	1ч.	
38	14	Сочинение по картине	1 ч.	

		П.А.Федотова «Сватовство майора»		
39	15	Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1 ч.	
40	16	Родовые окончания прилагательных. Словарный диктант	1 ч.	
41	17	Безударные окончания прилагательных среднего рода и прилагательных множественного числа	1 ч.	
42	18	Практическая работа № 11 Деловое письмо. Заявление.	1ч.	
43	19	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное».	1 ч.	
44	20	Работа над ошибками	1 ч.	
		Местоимение	5 ч.	
45	21	Личные местоимения	1 ч.	
46	22	Лицо и число местоимения	1 ч.	
47	23	Практическая работа № 12 Правописание личных местоимений Итого за II четверть	1 ч. 23 ч.	
		III четверть	30 ч.	
48	1	Склонение личных местоимений	1 ч.	
49	2	Правописание личных местоимений с предлогами	1 ч.	
		Глагол		
50	3	Грамматические признаки глагола. Различие глагола	1ч.	

		по значению.		
51	4	Глаголы неопределенной формы.	1 ч.	
52	5	Практическая работа № 13 Написание глаголов неопределенной формы 3-го лица	1 ч.	
53	6	Написание частицы НЕ- с глаголами	1 ч.	
54	7	Практическая работа № 14 Изменение глагола по лицам и числам	1 ч.	
55	8	Изменение глаголов по Лицам и числам	1 ч.	
56	9	Глаголы 2 лица ед. числа	1 ч.	
57	10	Различие глаголов на -тся, -ться	1 ч.	
58	11	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с ударным и безударным окончанием	1 ч.	
59	12	Практическая работа № 15 Повелительная форма глагола	2 ч.	
60	13	Мягкий знак в глаголах		
61	14	Практическая работа № 16 Деловое письмо. Анкета. Автобиография.	1 ч.	
62	15	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Московский дворик»	1ч..	

63	16	Работа над ошибками	1 ч.	
64	17	Контрольный диктант № 5 по теме: «Глагол»	1ч.	
65	18	Работа над ошибками	1ч.	
		Наречие	6 ч.	
66	19	Наречие- неизменяемая часть речи.	1 ч.	
67	20	Употребление наречий в литературном языке	1 ч.	
68	21	Практическая работа № 17 Наречия времени, места, способа действия	1 ч.	
69	22	Правописание наречий с -о, -а на конце слова	1 ч.	
70	23	Практическая работа № 18 Использование наречий в текстах-рассуждениях, отзывах на прочитанную книгу	1 ч.	
71	24	Практическая работа № 19 Деловое письмо. Объяснительная записка	1 ч.	
		Имя числительное	6 ч	
72	25	Имя числительное как часть речи.	1 ч.	
73	26	Количественные и порядковые числительные	1.	
74	27	Правописание числительных с мягким знаком на конце	1 ч.	
75	28	Правописание числительных 900, 800,700	1 ч.	
76	29	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя числительное»	1 ч.	
77	30	Работа над ошибками. Итого за III четверть	1ч. 30 ч.	

		IV четверть	25 ч.	
78	1	Числа в деловых бумагах.	1 ч.	
79	2	Практическая работа № 20 Деловое письмо. Доверенность	1 ч.	
80	3	Повторение пройденного о предложении. Главные члены предложения	1 ч.	
81	4	Главные члены предложения	1 ч.	
82	5	Практическая работа № 21 Деловое письмо. Заполнение почтового перевода	1 ч.	
83	6	Простое предложение распространенное и нераспространенное	1 ч.	
84	7	Практическая работа № 22 Распространенное и нераспространенное предложение	1 ч.	
85	8	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1 ч.	
86	9	Практическая работа № 23 Описание картины В.Г.Перова «Приезд гувернантки»	1 ч.	
87	10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.	1 ч.	
88	11	Практическая работа № 24 Составление текста для устного экзамена по профильному труду.	1 ч.	
89	12	Годовой контрольный диктант № 7 по теме: «Сложное предложение»	1 ч.	
90	13	Работа над ошибками. Сложное предложение с союзами и	1 ч.	
91	14	Обращение. Знаки препинания при обращении	1 ч.	
92	15	Практическая работа № 25	1 ч.	

		Деловое письмо. Письмо литературному герою		
93	16	Практическая работа № 26 Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.	1 ч.	
94	17	Сложные предложения без союзов. Словарный диктант.	1 ч.	
95	18	Сочинение по картине В. Грицюка «Остров Валаам»	1 ч.	
96	19	Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами <u>и, а, но</u>	1 ч.	
97	20	Различие сложных предложений и простых предложений с однородными членами	1ч.	
98	21	Сложные предложения с союзами <u>что, чтобы, потому что, который, где, когда.</u>	1 ч.	
99	22	Практическая работа № 27 Сложные предложения с союзами <u>что, чтобы, потому что, который, где, когда.</u>	1 ч.	
100	23	Контрольный диктант за 4 ч. № 8 по теме: «Предложение».	1 ч.	
101	24	Работа над ошибками.	1 ч.	
102	25	Практическая работа № 28 Деловое письмо. Объявление. Итого за IV четверть	1 ч. 25 ч.	
		Итого за год:	102 ч.	

Обеспечение выполнения учебного плана

Учебные программы по предмету	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Русский язык Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2005г.</p>	<p>Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Русский язык» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2018 г.;</p> <p>Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Русский язык» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2010 г.;</p> <p>Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Русский язык» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2016 г.;</p> <p>Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Русский язык» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., «Просвещение», 2018 г.;</p> <p>Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Русский язык» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2019 г.</p>	<p>А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка». Рабочие тетради №1-4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав слова 2. Имя существительное 3. Имя прилагательное 4. Глагол <p>Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва, «Просвещение», 2005г.</p> <p>Таблицы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состав слова - Имя существительное - Имя прилагательное - Глагол - Местоимение - Наречие - Числительное - Предложение <p>Схемы-опоры Индивидуальные карточки для дифференцированной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.К. Аксёнова «Обучение русскому языку во вспомогательной школе» 2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» 3. Н.М. Барская, Л.А. Нискевич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» 4. Б. В. Белявский, Г. С. Купцова «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. Методические рекомендации». 5. Н.Н. Бебешина, Ф.Н. Самсонова «Уроки русского языка во вспомогательной школе», А.Ундзенкова, О.Сагирова «Русский с увлечением!» <p>сборник занимательных упражнений и игр по русскому языку»</p> <p>АРД ЛТД ,1997г.</p> <p>Е.П.Плешакова</p>

			<p>«Русский язык . Коррекционно- развивающие задания и упражнения» Волгоград: Учитель, 2009. Н.Н.Соловьёва. Карточки для дифференцированно- го контроля знаний по русскому языку; 3 части. Стронская И. М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. С.-Петербург-2011 г.</p> <p>Т.В.Игнатъева, Л.Е. Тарасова Самостоятельные работы по русскому языку. М., 2010г. Н.Г. Кувашова . Тематический тестовый контроль по русскому языку, Волгоград, 2001 г.</p>
--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

5 класс

Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская
Учебник русского языка для 5 класса.
Москва «Просвещение» 2018 г.

1 четверть

1. Входящий контрольный диктант.

Тема «Предложение»

А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова
Развитие речи учащихся
на уроках грамматики и
правописания.
М., 2004 г.
(стр. 14)

**Диктант.
Песни лета.**

Ушло лето. Отшумела осень. Но и зимой природа красива. Пустые поля, и леса, и берёзки без листьев. Над полем летом пели жаворонки. Носились быстрые ласточки. Их песни хранит зимнее поле. Поэтому ему тепло под снегом. Эти песни хранят и деревья.
(40 слов)

2. Контрольное списывание.

Тема «Звуки и буквы»

Хозяйка осень.

Учебник (стр. 34, упр.55)

3. Составление рассказа по данному плану и рисункам.

Учебник (стр.42-43, упр.65)

4. Составление рассказа путём перестановки предложений.

Учебник (стр. 78, упр. 127)

5. Контрольный диктант за 1 четверть

Тема «Состав слова»

Г. С. Купцова, Б. В. Белявский
Обучение русскому языку в стар. кл. вспомогат. школы.
М., 1993
(стр. 119)

**Диктант.
Осень.**

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днём всё крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замёрзла. На озёрах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю.

(47 слов)

Задание: разобрать слова по составу:

1 вариант

2 вариант

ЛЕДОК

МОРОЗЫ

ПЕРЕХОД

ПОЛЁТ

2 четверть

1. Словарный диктант.

Спиши, вставляя пропущенные буквы:

1.Здра . ствуй, благ . дарю, б . лото, пас . ажир, ж . лезо.

2.На слух:

До свидания, расстояние, область, граница, охрана.

3.Дописать предложения.

1. На уроке ... тренируем силу рук и силу ног.
2. У ребят скоро зимние
3. В школьную ... поступили новые книги.

2.Составление рассказа на тему «Зима в окно стучится».

Учебник (стр. 99, упр. 160)

3. Изложение по данному началу и опорным словам

«Случай в лесу»

А. К. Аксёнова, Н. Г.
Галунчикова. Развитие речи
учащихся на уроках грамма-
тики и правописания.(стр.16)

4. Деловое письмо. Адрес.

Учебник (стр. 129 – 130)

5. Контрольный диктант за 2 четверть.

Тема «Части речи. Имя существительное».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова

Обучение русскому языку
в старших классах вспом. школы.
(стр. 119-120)

Диктант. Зимой в лесу.

На дворе мороз. Сильный ветер кружит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пёстрый дятел стучит по коре деревьев своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

(49 слов)

Задание: найти в тексте 5 существительных и подчеркнуть.

3 четверть

1. Проверочный диктант на тему «Склонение существительных».

Учебник (стр. 146, упр.233)

Задание: определить падеж у существительных.

2. Словарный диктант.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Дол . то, косм . с, б . тинки, к . нверт, ест . ствознание.

2. На слух.

Овраг, верёвка, охота, герой, творог.

3. Дописать предложения.

1. Мы с мамой приготовили фруктовый

2. Город Ижевск - ... Удмуртии.

3. 9 мая вся страна отмечает День

3. Деловое письмо. Поздравительная открытка.

Учебник (стр.183)

4. **Тестовый контроль** по теме «1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных» (Индивидуальные тесты по уровням)
5. **Контрольный диктант за 3 четверть.**

Тема « Склонение существительных».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.
Обучение русскому языку в стар.кл.
вспомогательной школы. (стр.120-121)

**Диктант.
Весной.**

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

(50 слов)

Задание: просклонять по падежам существительные:

1 вариант
ПРИРОДА

2 вариант
БЕРЁЗА

4 четверть

1. **Проверочный диктант** по теме «Предложение». Учебник (стр. 247, упр. 396)
2. **Зрительный диктант** по теме «Глагол».

Утро в лесу.

Утро наступило прохладное, ясное. Над лесом поднималось солнце. Оно отражалось в пруду. Тихо запела синичка. Тревожно закричали в камышах утки.

Задание: найти в тексте все глаголы и подчеркнуть.

3. **Изложение текста по вопросам.** Учебник (стр. 254, упр.407)

4. **Контрольное списывание** по теме «Повторение пройденного за год».
Учебник (стр. 258, упр. 415)

5. **Годовой контрольный диктант** по теме
«Обобщение пройденного. Имя существительное»

Б. В. Белявский, Г. С. Купцов.
Обучение русскому языку в
старш. кл. вспомогательной
школы. (стр. 121)

Диктант.
Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели.
В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся
дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (48 сл.)

Задание: сделать морфологический разбор имён существительных:

1 вариант

2 вариант

В ЛЕСУ

ЖУЧКОВ

Контрольный диктант за IV четверть
Грач – птица весенняя.

Потеплело. Солнце согревает землю. Появились первые проталины. Вы уже видали прилетевших птиц? Это вестники весны – грачи. **Холодную зиму грачи провели в тёплых краях.** Теперь они спешат на север, на родину. Десятки птиц погибают по дороге в родные места. Долетают сильнейшие. На берёзах они поправляют свои жилища. Вот чёрные птицы важно шагают за трактором. Крепкими клювами достают из земли дождевых червей.

(63 слова)

Задание.

1. Найти в 6 предложении главные члены предложения и выделить.
2. Просклонять по падежам имя существительное

1 вариант

Грач

2 вариант

Берёза

Контрольные и практические работы по русскому языку
6 класс

Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская
Учебник русского языка для 6 класса
Москва «Просвещение» 2008 г.

1 четверть

1. Входящий контрольный диктант.

Тема «Обобщение пройденного».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.
Обучение русскому языку в
старш. кл. вспомогательной
школы. М., 1993. (стр. 121)

Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (48 сл.)

2. Контрольное списывание.

Тема «Предложение».

Учебник (стр. 12, упр.17)

3. Изложение зрительно воспринимаемого

текста с составлением плана.

Учебник (стр.23, упр.34)

4. Деловое письмо. Объявление.

Учебник (стр.67, упр.108)

5. Контрольный диктант за 1 четверть по теме « Состав слова».

Б.В. Белявский, Г. С. Купцова
Обучение русскому языку
в старш. кл. вспомогател
школы. (стр. 122)

Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы.

В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковёр из пёстрых листьев.

Грустные поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далёкие тёплые края.

С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь.

Задание: разобрать слова по составу

1 вариант

ХОЛОДОК

ПЕРЕСАДКА

2 вариант

ЗАМОРОЗКИ

ВЕТЕРОК

2 четверть

1. Деловое письмо. Письмо другу.

Учебник (стр. 93-94, упр.151)

2. Словарный диктант.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:
ф . nera, т . перь, с . р . дина, м . даль, гор . д.
2. На слух:
мужчина, женщина, сейчас, телеграмма, богатство.
3. Дописать предложения.
 1. Прежде, чем шить какую-то вещь, надо сделать... . (выкройку)
 2. Чтобы вырезать из фанеры фигурку, нужен столярный (инструмент)

3. Сочинение – описание по картине Б. М.

Кустодиева « Школа в Московской Руси».

Учебник (стр. 117-118, упр.193)

4. Рассказ по плану на тему «Как изменилась природа зимой».

Учебник (стр. 129, упр. 208)

5. Контрольный диктант за 2 четверть.

Тема «Связь прилагательного с существительным».

Диктант.

Зимой.

Пришла студёная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковёр покрыл холодную землю.

Школьники полили водой горку и залили каток.

Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята на льду. У детей блестят от радости глаза.

Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса.

(64сл)

Задание: подобрать и записать к существительным по 5 прилагательных.

1 вариант

День (какой?)

2 вариант

Лес (какой?)

3 четверть

1. Сжатое изложение на тему «В ожидании праздника» по плану.

Учебник (стр. 142, упр.233)

2. Деловое письмо. Поздравительная открытка другу.

Учебник (стр. 162, упр.267)

3. Творческое списывание.

Учебник (стр. 176, упр.294)

4.Сочинение – описание по цветной фотографии храма Христа Спасителя.

Учебник (стр.186, упр.310)

5. Контрольный диктант за 3 четверть.

Тема « Склонение имён прилагательных».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.
Обучение русскому языку в
старших классах вспом. шк.
(стр.124)

Диктант. Наши друзья.

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полётом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору берёзы. Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполняется сотнями птичьих голосов.

(62 слова)

Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Просклонять одно из них (в ед. ч.)

4 четверть

1. Сочинение – описание по картине И. Левитана « Март».

Учебник (стр. 203-204, упр. 344)

2. Проверочный диктант по теме «Глагол».

Тепло приходит в тундру поздно. На глазах растут проталины. Зато весна быстрая и буйная. Не приходит-прибегает! Из-под снега пробиваются цветы.

Очень много цветов по берегам рек. Но цветы в тундре не пахнут. Здесь не увидишь бабочек, пчёл. Некого завлекать запахом.

(42 слова)

Задание: найти в тексте глаголы.

3. Контрольное списывание по теме «Обобщение пройденного. Имя прилагательное».

Учебник (стр. 223, упр.378)

4. Словарный диктант.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

д . говор, д . ректор, инж . нер, п . ченье.

2. На слух:

командир, добыча, сметана, кефир, океан.

3. Продолжить предложения.

1. Суворов вручил солдату Шапкину (медаль)

2. Ю. А. Гагарин первый в мире (космонавт)

5. Годовой контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.

Обучение русскому языку в
старш. классах вспомогат. шк.

М., 1993 г. (стр.125)

Диктант.

Рассказ лётчика.

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце.
По небу медленно плыли облака.

Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно видеть поля и дороги.

(68 слов)

Задание:

1. Разобрать данное предложение по членам предложения;
2. Найти существительные и прилагательные, и надписать их сверху:

1 вариант

Был тёплый летний день.

2 вариант

Туман лежал волнистым белым ковром.

Русский язык
Коррекционно-развивающие задания и
упражнения
Автор-составитель Е.П. Плешакова
Волгоград – 2009

Контрольный диктант за IV четверть

Чудесный май.

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. **Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке.** Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаёшь и в городе среди других запахов.

(81 слово)

Задания.

1. В 5 предложениях найти главные члены предложения и выделить их.

2. Просклонять прилагательное

1 вариант

Чудесная

2 вариант

Зелёные

Контрольные и практические работы по русскому языку

9 класс

1 четверть

1. Входящий контрольный диктант.

Тема « Предложение».

А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
Развитие речи учащихся на
уроках грамматики и правописан.
М., 2004 г. (стр.131)

Диктант.

Сберечь и вернуть природе.

Куропатка у дороги устроила гнездо. Здесь её всё время тревожили люди. Ей приходилось часто взлетать.

Птенцы уже долбили скорлупу. И тут маму опять напугали. Она взлетела, и одно яйцо выпало из гнезда. Бедняга стал замерзать в своей скорлупе. Но яйцо поднял человек, отогрел в тёплых руках. Вылупился птенец уже дома.

К зиме малыш стал молодым петушком, а весной улетел. Немного грустный, но достойный конец. Питомец уходит, а у человека остаются фотографии маленького существа.

(74 слова)

2. **Деловое письмо.** Письмо литературному герою.

Учебник (стр. 13 – 14, упр. 17)

3. **Контрольное списывание.**

Учебник (стр. 44, упр. 62)

4. **Деловое письмо.** Расписка.

Учебник (стр. 46, упр. 65)

5. Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова».

А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
Развитие речи учащихся на
уроках грамматики и правописан.
М., 2004 г. (стр.118)

Диктант.

Листопад.

Листопад в нашем климате важен для жизни деревьев. Если зимой сохранятся листья, они будут

испарять влагу. А деревья из холодной зимней почвы не могут брать воду. Дерево засохнет.

Кроме того, на листьях задержится много снега. Снег может сломать деревья.

Листопад у каждого дерева происходит по – своему. Деревья сбрасывают листву в разное время.

А дуб иногда всю зиму покрыт сухими листьями, которым не нужна вода.

(67 слов)

Задание: разобрать слова по составу

1 вариант – листопад, зимней. 2 вариант – деревья, сухими.

2 четверть

1. Деловое письмо. Заметка.

Учебник (стр. 71, упр. 96)

2. Тестовый контроль по теме «Имя существительное» (Индивидуальные тесты по уровням)

3. Сочинение – описание с картины П. Корина «Александр Невский».

Учебник (стр.85, упр. 111)

4. Словарный диктант.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

Р . спублика, креп . сть, а . парат, галант .рея,
окрес . ность.

2. На слух:

Отчизна, редактор, станция, искусство,
биография.

3. Дописать предложения:

1. А. С. Пушкин всем известный миру

2. Основной закон государства - это

(писатель, конституция)

5. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Учебник (стр.91, упр. 120)

6. Контрольный диктант за 2 четверть по теме

«Связь прилагательного с существительным».

А. Б. Малюшкин, С. Г. Айрапетова.

Диктанты по русскому языку с
дополнительными заданиями.

М., 2001 г. (стр. 45)

Диктант.

Зимой.

Спит под снегом весь мир растений. Спят в земле корешки трав и полевых цветов. Спят на дне рек, озёр водоросли, тростники и камыши. Спят белоствольные берёзки, беспокойные осины, могучие дубы.

Зелёное царство заслужило этот отдых. Оно работало на лугах и дало нам траву, которую мы скосили на душистое сено. Работало на нивах и дало нам рожь и пшеницу, которые мы сжали на хлеб. Дало нам овощи и сочные фрукты.

(69 слов)

Задание:

1. К данным существительным подобрать и записать по 5 прилагательных:

1 вариант:

Зима (какая?) –

2 вариант:

Осень (какая?) -

2. Разобрать существительное как часть речи:

1 вариант: в земле

2 вариант: на дне

3 четверть

1. Творческое списывание с грамматическим заданием по теме: «Спряжение глагола». Учебник (стр. 141-142, упр. 192)

2. Деловое письмо. Анкета.

Учебник (стр. 153, упр. 212)

3. Тестовый контроль по теме «Глагол».

(На усмотрение учителя)

4. Деловое письмо. Доверенность.

Учебник (стр. 187, упр. 260)

5. Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Обобщение пройденного. Части речи».

А.К. Аксёнова, Н.Г.
Галунчикова. Развитие
речи учащихся на уро-
ках грамматики и пра-
вописания. М., 2004 г.
(стр. 127)

Диктант.

Крылатые путешественники.

Пришёл март, первый месяц весны. Выйдешь на улицу, а там ещё зима. Но природа пробуждается от зимнего сна.

А в южных странах птицы готовятся к трудному перелёту домой. Они точно знают, когда им надо отправиться в путь.

Крошка кулик весит всего двадцать пять граммов. Он пролетит почти половину земного шара. Быстрее всех летят домой стрижи. За час они пролетают сто сорок километров. Это скорость гоночного автомобиля. Аист за день пролетает только двести километров.

Летят домой крылатые путешественники.

(77сл.)

Задание:

- 1) третье предложение разобрать по членам предложения, указать все части речи;
- 2) найти в тексте часть речи имена числительные.

4 четверть.

1. Деловое письмо. Заполнение почтового перевода

(по образцу, квитанция)

2. Краткое изложение текста по вопросам.

Учебник (стр. 221-222, упр. 302)

3. Контрольное списывание по теме «Сложное предложение».

Учебник (стр. 235, упр. 325)

4. Словарный диктант.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

вос . тание, бад . роль, квал . фикация, л . генда,
п . томок, свидет . льство.

2. На слух:

квитанция, почтамт, профессия, досуг, иждивенец,
инфекция.

3. Дописать предложения.

1. Иногородних студентов поселили в
2. ... присудили 1 место старшекласникам.
(общежитие, жюри)

5. Творческое списывание по теме «Прямая речь»

Учебник (стр. 247, упр. 344)

6. Годовой контрольный диктант по теме «Обобщение пройденного»

А.Б. Малюшкин, С.Г. Айрапетова
Диктанты по русскому языку с
дополнительными заданиями.
М., 2001г. (стр. 81)

**Диктант.
День Победы.**

9 мая все миролюбивые люди на земле отмечают День Победы.

Давно отгремели последние залпы войны. На месте руин и пожарищ выросли новые города и сёла. Колосятся хлеба на полях, где раньше шли бои. Синее небо дышит

спокойствием и ласковой тишиной. Но народ не забывает имена тех, кто отдал свою жизнь за Родину, за счастье всего человечества.

В этот большой праздник приходят люди на могилы погибших воинов и приносят в сердцах великую скорбь и гордость за славных сыновей Отчизны. Люди возлагают к обелискам и памятникам самые красивые весенние цветы. (90 слов)

Задание:

Сделать синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Давно отгремели последние залпы войны.

2 вариант

Синее небо дышит спокойствием и ласковой тишиной

Диктант.

Весной.

Наступила ран . яя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал та . ть снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и с . ломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась тра . ка. На полянке стоит м . лодая берё . ка. Весной на берё . ке появилась листва.

Хор . шо в природе весной! (50 слов)

Задание: просклонять по падежам существительные:

1 вариант

ПРИРОДА

Диктант.

Наши друзья.

Я люблю птиц. Грус . но было бы жить без них на земной планете. Вес . лит глаз их дивное оперение. Радует слух их ч . десное пение.

Интересно наблюдать за полётом птиц. Быстро кружат в чист . м воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору берёзы. Огнен . ые клесты крошат кривыми носами шишки на верш . нах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполняется сотнями птиц . их голосов. (62 слова)

Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть 3 прилагательных.

Контрольные и практические работы по русскому языку в 7 классе.

1 четверть.

1. Входящий контрольный диктант.
Тема «Предложение».

Б. В. Белявский, Г. С. Купцова.
Обучение русскому языку в
старш. классах вспомогат. шк.
М., 1993 г. (стр.125)

Диктант.
Рассказ лёгчика.

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака.
Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.
Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно видеть поля и дороги. (68 слов)

2. Контрольное списывание.
Учебник, Н.Г. Галунчикова
Э.В. Якубовская
Русский язык, 7 класс
М., Просвещение, 2008г.
(Стр. 19 -20, упр. 25)

3. Тестовый контроль по теме «Звуки и буквы». (Индивидуальные тесты по уровням)

4. Контрольный диктант за 1 четверть.

Диктант.
Приметы осени.

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковёр из пёстрых листьев.
Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далёкие тёплые края. С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь.
Задание: разобрать слова по составу
ЗАМОРОЗКИ ВЕТЕРОК

5. Деловое письмо. Объяснительная записка. (Учебник, стр. 65, упр.89)

2 четверть.

1. Проверочная работа по теме «Имя существительное».
(Индивидуальные задания по уровням на листочках).

2. **Тестовый контроль** по теме «Склонение существительных». (Индивидуальные тесты по уровням)
3. **Словарный диктант.**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

М . тор, д . легат, д . кумент, нас . комое, г . сударство.

2. На слух:

население, беречь, стеречь, гастроном, продавец.

3. Дописать предложения:

1. Врач нам выписал ... и мы в аптеке купили нужные
2. Затем зашли в ... и приобрели продукты первой необходимости.

4. Сочинение – описание по картине В.Васнецова «Спящая царевна».

Учебник, Н.Г.Галунчикова
Э.В.Якубовская
Русский язык, 7 класс
М., Просвещение (стр. 100, упр.131)

5.Творческое списывание.

(Учебник, 1 уровень с. 100,упр.132 2 уровень с. 101, упр.133)

6. Деловое письмо. Заявление.

(Учебник, стр. 102, упр. 134)

7.Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Имя прилагательное».

За грибами.

После летнего дождя я иду в лес. По мокрому плащу шуршат мокрые еловые ветки. Светлые капли брызгают в лицо. Мягко ступаю по влажному мху и выхожу на дорогу. Из серого тумана наплывает знакомый грибной запах.

И вот я замираю. У ближнего елового ствола торчит коричневая шляпка. По краю маленького овражка нахожу ещё крепенькие шляпки.

На мне нет сухой нитки, но корзина полная. Я счастлив.

Задание: найти в тексте 5 прилагательных, одно прилагательное просклонять по падежам.

8. Деловое письмо. Письмо герою русской народной сказки «Сивка – бурка».

(Учебник, стр.130, упр. 165)

3 четверть.

1. Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных в ед. и мн. ч.».

(По индивидуальным карточкам, по уровням)

2. Сочинение на тему «Каков мастер, такова и работа».

(Учебник, стр. 141, упр. 182)

3. Деловое письмо. Заметка в стенгазету.

(Учебник, стр. 142, упр. 183.)

4. Тестовый контроль по теме «Имя прилагательное».

(Индивидуальные тесты по уровням)

5. Тестовый контроль по теме «Местоимение».

(Индивидуальные тесты по уровням)

6. Деловое письмо. Письмо лицеисту.

(Учебник, стр.180-181, упр.232)

7. Проверочная работа по теме «Времена глагола».

(Учебник, стр. 194, упр. 247)

8. Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Глагол».

(Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Рабочая тетрадь по русскому языку 4. Глагол, стр.65)

Диктант.

Весенние часы.

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна уже завела свой будильник.

Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю.

Идут весенние часы. А зазвонит будильник с прилётом птиц.

Задание: найти в тексте 5 глаголов в прошедшем времени и выделить как член предложения.

(2 уровень – текст списать с пропущенными орфограммами, найти в тексте 3 глагола прош. вр.)

9. Самостоятельная работа по теме « Не с глаголами».

(Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Рабочая тетрадь по русскому языку 4. Глагол, стр.52, 2 уровень - 54)

1. Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам».

(Учебник, стр. 219, упр. 285, 2 ур.- упр.284)

2. Творческое списывание.

(Учебник, стр. 231, упр. 307, 2 ур.- упр. 306)

3. Изложение по плану и опорным словам.

(Учебник, стр. 232-233, упр. 309)

4. Деловое письмо. Письмо – поздравление

(Учебник, стр. 234-235, упр. 312)

5. Проверочная работа по теме «Предложение».

(Учебник, стр. 252, упр. 332, 2 ур.- упр. 333)

6. Контрольный диктант за IV четверть в 7 классе

Весеннее утро.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. В утреннем тумане ничего не видишь. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой.

(76 слов)

Задание:

Выписать по 2 глагола

3-го лица:

2-го лица:

н.ф. :

7. Годовой контрольный диктант по теме «Предложение»

(Уроки русского языка в 6 классе. Г.А. Богданова
М., Просвещение, 1998)

Лес

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько лепечут над вами. Висячие ветви берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит подле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете дальше в лес. Неизъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растёт высокая трава.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно блестит небо. На липах висят последние зелёные листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь.

(105 слов)

Задание:

Синтаксический разбор предложений

1 вариант - Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

2 вариант - Длинные нити блестят на побледневшей траве.

**Морфологический разбор глагола БЛЕСТИТ –
постоянные признаки глагола.**