

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001
Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,
mrcou92@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК
КРО
Протокол № 1 _____
От 30.08.2024

Согласовано с
заместителем директора по информатизации
_____/ Созоновой Е.Г.
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу социально-бытовая ориентировка

для 8.3 класса

Ижевск, 2024 г.

Социально-бытовая ориентировка 1-4 классы (вариант 8.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» для 1, 1д, 1д -4 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

Курс «Социально-бытовая ориентировка», готовит обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и навыками самообслуживания. Занятия по «Социально – бытовой ориентировке» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основная цель предмета: освоение значимых для адаптации элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Структура курса представлена следующими разделами:

Личная гигиена:

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

Одежда и обувь

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Место учебного курса в учебном плане.

Для изучения данного предмета в учебном плане школы в 1 (1д, 1д) классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. Во 2, 3, 4 классах 1 час в неделю, 34 часа в год.

Ценностными ориентирами выступают:

• Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирования готовности к преодолению трудностей;
- **Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;**
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Предметные результаты:

Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;
умениями ухаживать за комнатными растениями;
умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;
умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;
знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;
умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;
умением соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;
представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;
правилами поведения в общественном транспорте;
умением использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;
правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
умением находить указатели видов магазинов;
умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;
правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

умением свободно ориентироваться «на себе»;
умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

Обучение ориентировке в макропространстве:

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;
умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

В рамках учебного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие **базовые учебные действия:**

Личностные базовые учебные действия:

принятие социальной роли обучающегося;
личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

формирование элементарных представлений о картине мира;

ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение;

ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

способы решения познавательных, практических задач;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

алгоритмизация практического действия;

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

мыслительные действия и операции:

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение правильной монологической и диалогической речью;

умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Содержание учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Личная гигиена	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала	умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.	1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; 4) развитие эстетических чувств; 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;	Личностные базовые учебные действия: принятие социальной роли обучающегося; личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения; ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»; формирование элементарных
2	Одежда и обувь		умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; умением использовать одежду и обувь по назначению; умением определять способы	6) знание правил безопасного, здорового образа жизни; 7) развитие интереса к	

		<p>хранения одежды и обуви;</p> <p>умением ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.</p>	<p>трудовым действиям.</p>	<p>представлений о картине мира;</p> <p>ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;</p> <p>учебно-познавательный интерес к учебному материалу;</p> <p>формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);</p> <p>ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;</p> <p>здоровьесберегающее поведение;</p> <p>ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;</p> <p>доступная творческая самореализация.</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия:</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);</p> <p>умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);</p> <p>умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);</p> <p>умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;</p> <p>умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;</p> <p>способы решения познавательных, практических задач;</p> <p>адекватное понимание своих достижений,</p>
3	Жилище и ориентировка в нем	<p>умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;</p> <p>умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;</p> <p>знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений;</p> <p>использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения; умениями ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>умением использовать сохраненные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке; умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.</p>		
4	Питание	<p>умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;</p> <p>умением мыть овощи, фрукты, ягоды;</p> <p>извлекать продукты из</p>		

		<p>упаковки;</p> <p>знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;</p> <p>умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;</p> <p>умением соблюдать правила поведения за столом.</p>		<p>умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;</p> <p>адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;</p> <p>умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;</p> <p>активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;</p> <p>актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;</p> <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;</p> <p>алгоритмизация практического действия;</p> <p>смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;</p> <p>Особую группу общеучебных базовых действий составляют: <i>знаково-символические действия</i> (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);</p>
5	Транспорт	<p>умением узнавать транспортные средства; представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;</p> <p>правилами поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы речевого этикета.</p>		
6	Культура поведения	<p>правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах;</p> <p>при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;</p> <p>правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;</p>		

			правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.		<i>мыслительные действия и операции:</i> сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе; освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность; установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей. Коммуникативные базовые учебные действия: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
7	Предприятия торговли		навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами; правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.		умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение правильной монологической и диалогической речью; умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.
8	Развитие навыков ориентировки в микропространстве		умением свободно ориентироваться «на себе»; умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;		
9	Обучение ориентировке в макропространстве		умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве; умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.		

1 класс

Календарно-тематический план

(1 часа в неделю-33 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Культура поведения				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Личная гигиена. Соблюдение правил поведения в образовательной организации. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока.	1	
2		Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
3		Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
4		Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
5		Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
6		Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
Одежда и обувь				
7		Виды одежды и обуви, их назначение	1	
8		Виды одежды и обуви, их назначение	1	
9		Правила ухода за одеждой и обувью	1	
10		Правила ухода за одеждой и обувью	1	
11		Подбор одежды, головных уборов по сезону.	1	
12		Подбор одежды, головных уборов по сезону.	1	
Личная гигиена				
13		Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня.	1	
14		Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня.	1	
15		Правила пользования туалетом.	1	
16		Правила пользования туалетом.	1	
Питание				
17		Значение питания	1	
18		Значение питания	1	
19		Техника безопасности работы режущими инструментами	1	
20		Техника безопасности работы режущими инструментами	1	
21		Виды блюд, не требующих тепловой обработки	1	
Культура поведения				
22		Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя	1	

23		Правила поведения при встрече и расставании	1	
24		Формы обращения с просьбой, вопросом	1	
25		Вежливые слова	1	
Развитие навыков ориентировки в микропространстве				
26		Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.	1	
Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве				
27		Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.	1	
28		Самостоятельная ориентировка в школе.	1	
29		Правила перехода улицы.	1	
Транспорт				
30		Основные транспортные средства имеющиеся в городе, селе	1	
31		Количество времени, затраченное на дорогу, пешеходный маршрут	1	
32		Наиболее рациональный маршрут проезда до школы.	1	
Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве				
33		Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.	1	

2 класс

Календарно-тематический план
(1 часа в неделю-34 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Культура поведения				
1		Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в образовательной организации..	1	
2		Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока	1	
3		Правила поведения в общественных местах при посещении музея, библиотеки.	1	
4		Правила поведения в общественных местах при посещении музея, библиотеки. Практическое занятие. Посещение общественных мест	1	
5		Правила поведения за столом.	1	
6		Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	1	
7		Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми	1	

		приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).		
8		Правила поведения за столом во время еды в школьной столовой.	1	
9		Правила поведения за столом во время еды в школьной столовой. Практическое занятие Отработка поведения во время приема пищи.	1	
10		Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
11		Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
12		Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
13		Вежливость. Использование в речи вежливых слов.	1	
		<i>Личная гигиена</i>		
14		Режим дня и его выполнение. Практическое занятие. Составление распорядка дня.	1	
15		Правила пользования туалетом.	1	
16		Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей).	1	
17		Средствами ухода за руками и способы их применения).	1	
18		Правила закаливания организма, правила обтирания.	1	
19		Правила закаливания организма, правила обтирания. Практическое занятие выполнение процедур закаливания.	1	
20		Виды спорта, рекомендованные глазным врачом.	1	
21		Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	1	
22		Правила ухода за очками. Практическое занятие по уходу за очками,	1	
		<i>Одежда и обувь</i>		
23		Одежда и обувь по сезону.	1	
24		Смена одежды и обуви по сезонам.	1	
25		Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок).	1	
26		Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, вешалок).	1	
27		Практическое занятие. Пришивание пуговиц, вешалок на одежду.	1	
28		Уход за одеждой, обувью и головными уборами.	1	
29		Соблюдение аккуратности на улице и за столом. Правила личной гигиены.	1	
30		Соблюдение аккуратности на улице и за столом. Правила личной гигиены.	1	
31		Виды труда по уходу за обувью.	1	

		Транспорт		
32		Различение вида транспорта по назначению.	1	
<i>III четверть – 21 час</i>				
33		Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	
34		Междугородный транспорт.	1	

3 класс

Календарно-тематический план
(1 часа в неделю-34 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Культура поведения				
1		Водный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Вводный урок. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока.	1	
2		Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
3		Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
4		Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
5		Использование в речи вежливых слов.	1	
6		Правила поведения за столом.	1	
7		Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	
Личная гигиена				
8		Правила личной гигиены. Навыки, связанные с гигиеной тела.	1	
9		Правила личной гигиены. Навыки, связанные с гигиеной тела.	1	
10		Практическое занятие. Уход за руками. Мытье рук. Пострижка ногтей.	1	
11		Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
12		Значение закаливания организма. Способы закаливания.	1	
13		Правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур,	1	
14		Способы сохранения зрения.	1	
15		Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.	1	
16		Правила личной гигиены. Порядок выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	
17		Распорядок дня, необходимость его	1	

		соблюдения. Практическая работа. Составление распорядка дня.		
18		Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	
Одежда и обувь				
19		Значение опрятного вида человека.	1	
20		Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок; крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	1	
21		Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.	1	
22		Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	1	
23		Практическое занятие. Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.	1	
24		Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Практическое занятие. глажение изделий из хлопчатобумажной ткани.	1	
25		Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду.	1	
26		Соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.	1	
27		Соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.	1	
28		Виды труда по уходу за обувью.	1	
29		Виды труда по уходу за обувью.	1	
Транспорт				
30		Различение вида транспорта по назначению.	1	
31		Различение вида транспорта по назначению.	1	
32		Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
33		Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
34		Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	

4 класс

Календарно-тематический план
(1 часа в неделю-34 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
----------------	--------------------	------------	--------------	-----------------

<i>Культура поведения</i>				
1		Водный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Вводный урок. Правила работы в кабинете. Правила поведения во время урока.	1	
2		Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками.	1	
3		Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
4		Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	
5		Использование в речи вежливых слов.	1	
6		Правила поведения за столом.	1	
7		Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	
<i>Личная гигиена</i>				
8		Правила личной гигиены. Навыки, связанные с гигиеной тела.	1	
9		Правила личной гигиены. Навыки, связанные с гигиеной тела.	1	
10		Практическое занятие. Уход за руками. Мытье рук. Пострижка ногтей.	1	
11		Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.	1	
12		Значение закаливания организма. Способы закаливания.	1	
13		Правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур,	1	
14		Способы сохранения зрения.	1	
15		Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.	1	
16		Правила личной гигиены. Порядок выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	
<i>II четверть - 16 часов</i>				
17		Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Практическая работа. Составление распорядка дня.	1	
18		Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	
<i>Одежда и обувь</i>				
19		Значение опрятного вида человека.	1	
20		Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок; крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	1	
21		Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.	1	
22		Правила и приемы ручной стирки изделий из	1	

		хлопчатобумажных тканей.		
23		Практическое занятие. Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.	1	
24		Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Практическое занятие. глажение изделий из хлопчатобумажной ткани.	1	
25		Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду.	1	
26		Соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.	1	
27		Соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.	1	
28		Виды труда по уходу за обувью.	1	
29		Виды труда по уходу за обувью.	1	
Транспорт				
30		Различение вида транспорта по назначению.	1	
31		Различение вида транспорта по назначению.	1	
32		Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
33		Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам.	1	
34		Основные транспортные средства в городе, на селе.	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа № 92».
- Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
- Учебные пособия для учащихся:
- Карточки-задания;