

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тй номеро  
школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна  
ужьюрт  
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

ОГРН 1021801584573, ИНН/КПП 1834300290/184001001  
Труда ул., д, 24, г. Ижевск, Удмуртская республика, 426067, тел./факс: 21-72-61,  
[mscou92@mail.ru](mailto:mscou92@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 01-03/159 от 30.08.2024

Рассмотрена на заседании ШМК  
КРО  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
От 30.08.2024

Согласовано с  
заместителем директора по информатизации  
\_\_\_\_\_/ Созоновой Е.Г.  
(подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу технология

для 8.3 класса

Ижевск, 2024 г.

## **Технология 1-4 классы вариант 8.3.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету технология разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа учебного предмета «Ручной труд» включает следующие разделы:

- 1) Работа с пластилином (глиной)
- 2) Работа с природными материалами
- 3) Работа с бумагой
- 4) Работа с текстильными материалами
- 5) Работа с древесными материалами
- 6) Работа с металлом
- 7) Работа с проволокой
- 8) Работа с металлоконструктором
- 9) Комбинированные работы с разными материалами

#### **Работа с глиной и пластилином**

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

#### **Работа с природными материалами**

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой**

##### Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Обрывание бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Картонажно-переплетные работы.

#### **Работа с текстильными материалами**

### Виды работ:

Наматывание ниток на картонку. Связывание ниток в пучок. Шитье. Вышивка. Раскрой деталей из ткани. Ткачество. Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани. Ремонт одежды.

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Апликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция нарушений целенаправленной деятельности, познавательных способностей, мыслительных операций, двигательной-моторной и эмоционально-волевой сферы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа составлена в соответствии с учебным планом

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I доп класс	I доп класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
<b>Обязательная часть</b>							
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Итого за год		66	66	66	68	68	68

--	--	--	--	--	--	--

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса математики класса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в 4 классе:**

### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**1 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Работа с природным материалом	17	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>знание названий поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</li> </ul>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
2	Работа с пластилином	17	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>использование в работе доступных</li> </ul>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>

			<p>материалов (пластилин). <u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.</li> </ul>		<p>классифицировать на наглядном материале. <u>Коммуникативные:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
3	Работа с бумагой	22	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (бумага и картон).</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение</li> </ul>	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p><u>Личностные:</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. <u>Коммуникативные:</u> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>



			санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</li> </ul>		
4	Работа с текстильными материалами	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>использование в работе доступных материалов (нитками).</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.</li> </ul>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
5	Работа с проволокой	4	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание названий поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>знание приемов работы (разметки деталей,</li> </ul>	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать</p>

			<p>выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ.</li> </ul>		<p>свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u>          делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>          обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
6	Комбинированные работы с разными материалами	4	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• использование в работе доступных материалов (пластилин; бумагой и картоном; нитками; проволокой).</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.</li> </ul>	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<p><u>Личностные:</u>          целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u>          принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><u>Познавательные:</u>          работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>          договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
<b>Итого</b>		<b>66 ч.</b>			

**1 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ ур. в год	№ ур. в чет.	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		<b>1 четверть</b>	<b>16</b>	
		<b>Работа с природным материалом</b>		
1	1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ	1	
2	2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Виды и свойства природного материала.	1	
3	3	<b>Экскурсия</b> в природу. Сбор, приемы сушки и хранения природного материала.	1	
4	4	<b>Пр. работа № 1.</b> Аппликация из засушенных листьев «Листья в вазе».	1	
5	5	<b>Пр. работа № 2.</b> Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1	
6	6	<b>Пр. работа № 3.</b> Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1	
		<b>Работа с пластилином</b>		
7	7	Знакомство с техническими свойствами пластилина. Изготовление домика из «колбасок».	1	
8	8	<b>Пр. работа № 4.</b> Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	
9	9	<b>Пр. работа № 5.</b> Лепка (барельеф) из пластилина «Орнамент в круге».	1	
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
10	10	Виды и свойства бумаги. Правила безопасной работы с ножницами и клеем.	1	
11	11	<b>Пр. работа № 6.</b> Изготовление книжки из листа бумаги.	1	
12	12	<b>Пр. работа № 7.</b> Изготовление из плотной бумаги наборного полотна.	1	
13	13	<b>Пр. работа № 8.</b> Изготовление шапки-пилотки из газетной бумаги.	1	
14	14	<b>Пр. работа № 9.</b> Получение квадрата и прямоугольника путём сгибания бумаги.	1	
15	15	<b>Пр. работа № 10.</b> Вырезание квадрата и прямоугольника по разметочным линиям.	1	
16	16	<b>Пр. работа № 11.</b> Изготовление полубъёмной аппликации «Веточка рябины».	1	
		<b>2 четверть</b>	<b>15</b>	
		<b>Работа с пластилином</b>		
17	1	<b>Пр. работа № 12.</b> Лепка (барельеф) из пластилина «Цветик - семицветик».	1	

18	2	<b>Пр. работа № 13.</b> Лепка (барельеф) из пластилина «Топ-Тышка».	1	
19	3	Знакомство изделием из пластилина «Барашек Бяша» (барельеф).	1	
20	4	<b>Пр. работа № 14.</b> Раскатывание шариков из пластилина разной величины.	1	
		<b>Работа с природным материалом</b>		
21	5	Знакомство с поделкой «Лесной человечек» из сосновой шишки, пластилина и палочек.	1	
22	6	<b>Пр. работа № 15.</b> Аппликация из засушенных листьев «Рыбка».	1	
23	7	<b>Пр. работа № 16.</b> Изготовление мышки из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	1	
24	8	<b>Пр. работа № 17.</b> Изготовление «Ежа» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и еловых иголок.	1	
25	9	<b>Пр. работа № 18.</b> Изготовление «черепашки» из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	1	
26	10	<b>Пр. работа № 19.</b> Изготовление медальончика из семян арбуза и дыни.	1	
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
27	11	<b>Пр. работа № 20.</b> Получение круга путём произвольного округления углов заготовки квадратной формы.	1	
28	12	<b>Пр. работа № 21.</b> Аппликация из геометрических фигур в полосе «закладка для книг».	1	
29	13	<b>Пр. работа № 22.</b> Аппликация из геометрических фигур в квадрате.	1	
30	14	Знакомство с новогодними гирляндами. Флажки, украшенные аппликацией.	1	
31	15	<b>Пр. работа № 23.</b> Изготовление бумажного фонарика.	1	
		<b>3 четверть</b>	<b>16</b>	
		<b>Работа с природным материалом</b>		
32	1	<b>Пр. работа № 24.</b> Изготовление фигуры птицы "Утка" из еловой шишки и пластилина.	1	
33	2	Повторный инструктаж на рабочем месте по ТБ и ОТ. <b>Пр. работа № 25.</b> Аппликация из засушенных листьев и гороха «Рыбка».	1	
34	3	Знакомство с изделием вазочка. Изготовление из стеклянной баночки, гороха и пластилина..	1	
		<b>Работа с пластилином</b>		
35	4	<b>Пр. работа № 26.</b> Наклеивание гороха на пластилин.	1	
36	5	Знакомство с изделием «корзина для овощей» из толстых прутиков.	1	
37	6	<b>Пр. работа № 27.</b> Плетение корзины из пластилиновых колбасок.	1	

38	7	<b>Пр. работа № 28.</b> Лепка предметов шаровидной формы «помидоры» из пластилина	1	
39	8	<b>Пр. работа № 29.</b> Лепка предметов овальной формы «огурцы» из пластилина.	1	
40	9	<b>Пр. работа № 30.</b> Лепка предметов овальной формы «морковь, свекла» из пластилина.	1	
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
41	10	<b>Пр. работа № 31.</b> Изготовление хлопушки из тетрадного листа	1	
42	11	Знакомство с приемами симметричного вырезания предметов овальной, круглой, прямоугольной и фигурной формы.	1	
43	12	<b>Пр. работа № 32.</b> Изготовление аппликации «Самолёт в облаках»	1	
44	13	Знакомство с полуобъёмной аппликацией из бумаги «Подсолнух». Работа по трафарету.	1	
45	14	<b>Пр. работа № 33.</b> Наклеивание лепестков подсолнуха на основу.	1	
46	15	<b>Пр. работа № 34.</b> Изготовление полуобъёмной аппликации «Цветы в корзине».	1	
47	16	<b>Пр. работа № 35.</b> Изготовление объёмных цветов.	1	
		<b>4 четверть</b>	<b>19</b>	
		<b>Работа с нитками</b>		
48	1	Виды ниток. Свойства, назначение и применение ниток.	1	
49	2	<b>Пр. работа № 36.</b> Цвета ниток. Подбор ниток по цвету.	1	
		<b>Работа с пластилином</b>		
50	3	<b>Пр. работа № 37.</b> Лепка разноцветной пирамидки из пластилина	1	
51	4	<b>Пр. работа № 38.</b> Лепка грибов из пластилина.	1	
52	5	<b>Пр. работа № 39.</b> Лепка «ежа с грибами» из пластилина.	1	
53	6	<b>Пр. работа № 40.</b> Лепка цыпленка из пластилина.	1	
		<b>Работа с природным материалом</b>		
54	7	<b>Пр. работа № 41.</b> Изготовление пингвина из еловой шишки, пластилина и крылаток клёна.	1	
55	8	<b>Пр. работа № 42.</b> Изготовление цветов из пластилина и крылаток ясеня.	1	
		<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
56	9	Знакомство с открыткой – сюрприз «Цыплёнок в скорлупе».	1	
57	10	<b>Пр. работа № 43.</b> Изготовление цыпленка из плотной бумаги.	1	
58	11	<b>Пр. работа № 44.</b> Изготовление предметного лото из геометрических фигур.	1	
		<b>Работа с проволокой</b>		

59	12	Свойства и назначение проволоки. Правила безопасной работы с инструментами.	1	
60	13	<b>Пр. работа № 45.</b> Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо.	1	
61	14	<b>Пр. работа № 46.</b> Сгибание проволоки по контуру геометрических фигур.	1	
62	15	<b>Пр. работа № 47.</b> Сгибание проволоки путем накладывания проволоки на графическое изображение.	1	
<b>Работа с текстильными материалами</b>				
63	16	<b>Пр. работа № 48.</b> Приёмы наматывания ниток на картон.	1	
64	17	<b>Пр. работа № 49.</b> Изготовление кисточки из ниток.	1	
65	18	<b>Пр. работа № 50.</b> Плетение косички из трех ниток.	1	
66	19	<b>Пр. работа № 51.</b> Витье шнура из одной нитки.	1	

**2 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	Работа с пластилином.	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание и использование правил безопасной работы с режущими и</p>	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p><u>Личностные:</u> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p><u>Познавательные:</u> наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p>

			<p>колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</p>		
2.	Работа с природными материалами.	10	<p><u>Минимальный уровень:</u>  знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;  пользование доступными технологическими (инструкционными) картами.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>  отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы</p>	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p>	<p><u>Личностные:</u>  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><u>Познавательные:</u>  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
3	Работа с бумагой и картоном.	19	<p><u>Минимальный уровень:</u>  знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>  знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых</p>	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p> <p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p>	<p><u>Личностные:</u>  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u>  работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>

			практических действий и корректировка хода практической работы.		
4	Работа с проволокой.	13	<p><u>Минимальный уровень:</u>  знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;  знание и соблюдение правил их хранения, санитарно - гигиенических требований при работе с ними;  знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>  знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	<p><u>Личностные:</u>  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u>  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
5	Комбинированные работы с разными материалами.	8	<p><u>Минимальный уровень:</u>  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  использование в работе доступных материалов.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p><u>Личностные:</u>  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><u>Познавательные:</u>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>



			<p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.</p>		<p>хорошо знакомых предметов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
6	Работа с металлоконструктором.	5	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>использование в работе доступных материалов (конструировать из металлоконструктора)</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину.</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
7	Работа с текстильными материалами.	10	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</p> <p>знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов,</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>

			<p>необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда;</p> <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий;</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.</p>		<p>схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			

**2 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
*(2 часа в неделю – 68 часов за год)*

№ ур. в год.	№ ур. в чет.	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть-16 уроков</b>				

<b>Работа с природными материалами.</b>				
1.	1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1	
2.	2.	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).	1	
3.	3.	Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами	1	
4.	4.	<b>Экскурсия</b> в природу, сбор природного материала.	1	
5.	5.	<b>Пр. работа № 1.</b> Заготовка природного материала. Сушка и хранение природного материала.	1	
6.	6.	<b>Пр. работа № 2.</b> Аппликация из засушенных листьев "человечек - мальчик"	1	
7.	7.	<b>Пр. работа № 3.</b> Аппликация из засушенных листьев "человечек - девочка".	1	

<b>Работа с бумагой.</b>				
8.	8.	Сорта и виды бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.	1	
9.	9.	<b>Пр. работа № 4.</b> Приёмы работы с линейкой. Построение простого чертежа по образцу.	1	
10.	10.	<b>Пр. работа № 5.</b> Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	1	
11.	11.	<b>Пр. работа № 6.</b> Изготовление счетного материала в форме геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг.	1	
12.	12.	<b>Пр. работа № 7.</b> Изготовление поздравительной открытки "Тюльпан".	1	

<b>Работа с проволокой.</b>				
13.	13.	<b>Пр. работа № 8.</b> Сгибание проволоки под углом и по кругу. Откусывание лишней проволоки кусачками.	1	
14.	14.	<b>Пр. работа № 9.</b> Сгибание проволоки вдвое, втрое, вчетверо.	1	
15.	15.	<b>Пр. работа № 10.</b> Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	
16.	16.	<b>Пр. работа № 11.</b> Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	

<b>2 четверть- 15 уроков</b>				
17.	1.	<b>Пр. работа № 12.</b> Получение контуров фигур (рыбок, бабочек) путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1	

<b>Работа с природными материалами.</b>				
18.	2.	<b>Пр. работа № 11.</b> Изготовление декоративной рамки для фотографии, украшенной сухими листьями.	1	
19.	3.	<b>Пр. работа № 12.</b> Изготовление композиции из еловой шишки и листьев "Пальма".	1	

20.	4.	<b>Пр. работа № 13.</b> Изготовление композиции из еловой шишки и листьев фигуры птицы "Лебедь".	1	
<b>Работа с бумагой.</b>				
21.	5.	<b>Пр. работа № 14.</b> Изготовление аппликации из мятой бумаги «Времена года». Изготовление ствола дерева.	1	
22.	6.	<b>Пр. работа № 15.</b> Изготовление цветов и листьев из цветной бумаги.	1	
23.	7.	<b>Пр. работа № 16.</b> Изготовление изделия «Шар» из бумажных полос.	1	
24.	8.	<b>Пр. работа № 17.</b> Изготовление гирлянды "Змейка".	1	
25.	9.	<b>Пр. работа № 18.</b> Изготовление елочной игрушки "Шар" из плотной цветной бумаги.	1	
26.	10.	<b>Пр. работа № 19.</b> Изготовление елочной игрушки "Ракета" из плотной цветной бумаги.	1	
27.	11.	<b>Пр. работа № 20.</b> Изготовление плоской елочной игрушки "Рыбка" из картона.	1	
28.	12.	<b>Пр. работа № 21.</b> Изготовление елочной игрушки "Фонарик".	1	
<b>Работа с проволокой.</b>				
29.	13.	Виды и свойства проволоки. Приемы работы с инструментами.	1	
30.	14.	<b>Пр. работа № 22.</b> Складывание проволоки в несколько слоев с выравниванием каждого слоя по предыдущему.	1	
31.	15.	<b>Пр. работа № 23.</b> Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо (спираль).	1	

<b>3 четверть-18 уроков</b>				
32.	1.	<b>Пр. работа № 24.</b> Сгибание проволоки по контуру геометрических фигур.	1	
<b>Комбинированные работы с разными материалами.</b>				
33.	2.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Изготовление изделия из еловой шишки и пластилина фигуру птицы "Утка".	1	
34.	3.	<b>Пр. работа № 25.</b> Изготовление фигуры птицы "Сова" из еловой шишки и пластилина.	1	
35.	4.	<b>Пр. работа № 26.</b> Составление композиции из сосновой шишки и листьев "Лесной человечек".	1	
36.	5.	<b>Пр. работа № 27.</b> Изготовление мышки из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	1	
37.	6.	<b>Пр. работа № 28.</b> Изготовление "ежа" из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	1	
38.	7.	<b>Пр. работа № 29.</b> Изготовление "черепахи" из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	1	
<b>Работа с проволокой.</b>				
39.	8.	<b>Пр. работа № 30.</b> Изготовление графического изображения "Рыбы" из проволоки.	1	
40.	9.	<b>Пр. работа № 31.</b> Накладывание проволоки на графическое изображение "бабочки".	1	

<b>Работа с металлоконструктором.</b>				
41.	10.	Знакомство с набором металлоконструктором "Юный конструктор".	1	
42.	11.	<b>Пр. работа № 32.</b> Соединение планок из трех - четырех деталей в контуры геометрических фигур.	1	
43.	12.	<b>Пр. работа № 33.</b> Сборка контура домика из шести планок.	1	
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>				
44.	13.	<b>Пр. работа № 34.</b> Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур "Лисята".	1	
45.	14.	<b>Пр. работа № 35.</b> Знакомство с поздравительной открыткой "Сказочный цветок".	1	
46.	15.	<b>Пр. работа № 36.</b> Изготовление цветка из цветной бумаги.	1	
47.	16.	<b>Пр. работа № 37.</b> Изготовление дорожного знака «переход».	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>				
48.	17.	<b>Пр. работа № 38.</b> Виды и свойства ниток. Приемы работы с нитками. Связывание ниток в пучок.	1	
49.	18.	<b>Пр. работа № 39.</b> Изготовление стилизованной фигуры девочки из ниток.	1	
<b>4 четверть-19 уроков.</b>				
<b>Комбинированные работы.</b>				
50.	1.	<b>Пр. работа № 40.</b> Изготовление «стаканчика» для карандашей из стеклянной баночки, пластилина и природного материала.	1	
51.	2.	<b>Пр. работа № 41.</b> Наклеивание природного материала (горох, семя подсолнуха) на стаканчик.	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>				
52.	3.	Применение и назначение ткани в жизни людей. Свойства ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	1	
53.	4.	Применение и назначение ткани в жизни людей. Свойства ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	1	
54.	5.	<b>Пр. работа № 42.</b> Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной ткани на картоне.	1	
55.	6.	<b>Пр. работа № 43.</b> Правильность отмеривания нитки и вдевание нитки в иголку.	1	
56.	7.	<b>Пр. работа № 44.</b> Знакомство с ручным стежком «шов вперед иголку». Выполнение стежка на полоске картона.	1	
57.	8.	<b>Пр. работа № 45.</b> Изготовление закладки из канвы и картона.	1	
58.	9.	<b>Пр. работа № 46.</b> Виды пуговиц. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями на плотную ткань.	1	
59.	10.	<b>Пр. работа № 47.</b> Изготовление панно "Котик" (пришивание пуговиц).	1	
<b>Работа с пластилином.</b>				
60.	11.	<b>Пр. работа № 48.</b> Знакомство с композицией по сказке "Колобок". Лепка героя сказки «колобок».	1	

61.	12.	Пр. работа № 49. Лепка героя сказки "Дед".	1	
62.	13.	Пр. работа № 50. Лепка героя сказки "Баба".	1	
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>				
63.	14.	Пр. работа № 51. Знакомство с композицией из складных фигур по сказке "Колобок" в технике оригами.	1	
64.	15.	Пр. работа № 52. Изготовление любого сказочного персонажа на выбор.	1	
<b>Работа с металлоконструктором.</b>				
65.	16.	Пр. работа № 53. Сборка изделия из планок и скоб: лопата, грабли по техническому рисунку.	1	
66.	17.	Пр. работа № 54. Сборка изделия из планок: лесенка – стремянка по техническому рисунку.	1	
<b>Работа с проволокой.</b>				
67.	18.	Пр. работа № 55. Знакомство с приемами плетения браслета из проволоки. Подбор проволоки по цвету.	1	
68.	19.	Пр. работа № 56. Плетения браслета из проволоки.	1	

**3 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные (ко всем разделам)	Личностные	БУД
1	Работа с природным материалом	6	<p><u>Минимальный уровень:</u> - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</p> <p>-знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>

			требований при работе с ними;		свойства хорошо знакомых предметов;
2	Работа с пластилином (глиной)	7	<p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</p> <p>определение способов соединения деталей;</p> <p><u>Достаточный уровень</u> :-</p> <p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности</p>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p><u>Личностные</u></p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
3	Работа с бумагой и картоном	24	<p>вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>-нахождение необходимой информации в материалах учебника;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-</p>	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p><u>Личностные</u></p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u></p>

			художественным и конструктивным свойствам; -отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;		Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
4	Работа с текстильными материалами.	8	-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).



5	Работа с древесными материалами.	4		<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление <i>социально</i> значимых мотивов учебной деятельности; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
6	Работа с разными материалами. (комбинированная работа)	14		<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие</p>

					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
7	Работа с металло-конструктором.	5		Проявление сопереживания к чувствам других людей; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

**3 класс**  
**Календарно - тематический план**  
*(2 ч. в неделю – 68 ч. за год)*

№ ур. в год.	№ ур. в чет.	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть – 16 уроков.</b>				
<b>Работа с глиной и пластилином.</b>				
1	1.	Глина – строительный материал, пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Инструменты для работы с пластилином. Правила безопасной работы со стеклой.	1	
2	2.	Пр. р № 1. Приемы работы с пластилином: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону», «раскатывание столбиками».	1	
3	3.	Пр.р № 2. Приемы работы с пластилином: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание».	1	
4	4.	Пр.р № 3. Лепка из пластилина зверей, имеющих конусообразную и шарообразную форму.	1	
5	5.	Пр. р.№4. Лепка из пластилина овощей, фруктов приемом «размазывания» по картону.	1	
<b>Работа с природными материалами.</b>				
6	6.	Виды природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы). И правила работы с ними. Организация рабочего места с природными материалами. Способы соединения деталей. (пластилин, острые палочки, клей). Правила безопасной работы с шилом и ножницами.	1	
7	7.	Пр. р. № 5. Изготовление из засушенных листьев и травы. Аппликация «Букет».	1	
8	8.	Пр. р. №6. Изготовление аппликации: «Птица» из засушенных листьев.	1	
<b>Комбинированные работы с разными материалами.</b>				
9	9.	Пр. р. №7. Изготовление аппликации «Воробьи на дереве» из скорлупы ореха и бумаги.	1	
10	10.	Пр.р № 8. Изготовление аппликации «Рыбки в аквариуме» из скорлупы ореха, бумаги и пластилина.	1	

<b>Работа с бумагой.</b>				
11	11.	Сорта и виды бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Пр. р № 9 Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, вырезание ножницами, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги, конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделий, картонажно – переплетные работы. Правила безопасной работы ножницами.	1	
12	12.	Пр. р. №10. Изготовление аппликации «Медвежонок» способ обрывания бумаги по контуру и разметки с помощью шаблоном.	1	
13	13.	Пр. р. № 11. Изготовление аппликации «Елочка».	1	
14	14.	Картонажные изделия. Разметка с помощью чертежных инструментов с помощью линейки. Пр.р. № 12. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	1	
<b>Работа с проволокой.</b>				
15	15.	Элементарные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки), правила безопасной работы. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».	1	
16	16.	Пр.р.№ 13. Сгибание проволоки разными способами работы с проволокой.	1	
<b>II четверть – 16 уроков.</b>				
<b>Комбинированные работы с разными материалами.</b>				
17	1	Пр.р. №14. Изготовление «Паука» из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	
<b>Работа с древесными материалами.</b>				
18.	2	Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с инструментами. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).	1	
19.	3	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Пр.р № 15 Изготовление колышков для растений.	1	
<b>Работа с металлом.</b>				
20.	4.	Элементарные сведения о металле. Применения о металле. Применения металла. Виды металла. Свойства металлов. Цвет металла. Инструменты для работы по металлу. Правила безопасной работы.	1	

21.	5.	Работа с алюминиевой фольгой. Пр.р №16. Приемы обработки: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».	1	
<b>Работа с природными материалами.</b>				
22.	6	Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Пр.р.№17. Изготовление объемных изделий. Из желудей, скорлупы ореха.	1	
23.	7.	Работа с еловыми шишками. Пр.р. № 18. Изготовление объёмных изделий из шишек.	1	
<b>Комбинированные работы с разными материалами.</b>				
24.	8.	Пр.р. № 19. Изготовление птиц из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	
<b>Работа с металлоконструктором.</b>				
25.	9.	Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).	1	
26.	10.	Соединения планок винтом и гайкой. Пр.р № 20. Сборка из планок треугольника.	1	
27.	11.	Пр.р № 21. Сборка из планок квадрата, прямоугольника.	1	
<b>Работа с бумагой.</b>				
28.	12.	Пр.р № 22. Изготовление цветной гирлянды из цветной бумаги с помощью приемов: разметки «по линейке», вырезание ножницами «разрезом по длинной линии», сгибание по типу «гармошки». Клеевое соединение: точечное. Правила безопасной работы клеевой кисточкой.	1	
29.	13.	Пр. р. №23. Изготовление цепочки из бумажных колец с помощью приемов: шаблоном, сгибание прямоугольной формы пополам, вырезание по кругу. Клеевое соединение: щелевое.	1	
30.	14.	Пр.р. №24. Изготовление полоской карнавальной полумаски с помощью приемов: разметка шаблоном, сгибание прямоугольной формы пополам, вырезание по незначительной изогнутой линии.	1	
31.	15.	Пр. р. №25. Изготовление каркасной шапочки с помощью приемов: разметка по линейке, разрез по длинной линии. Клеевое соединение: точечное.	1	
32	16	Пр.р № 26. Изготовление кокошника и шлема с помощью приемов: разметка шаблоном и по линейке. Разрез по длинной линии, разрез по незначительной изогнутой линии. Клеевое соединение: точечное.	1	
<b>III четверть – 21 час.</b>				
<b>Работа с проволокой.</b>				

33.	1.	Пр.р № 27. Получение контуров геометрических фигур.	1	
34.	2.	Пр.р № 28. Получение контуров букв.	1	
<b>Работа с бумагой.</b>				
35.	3.	Окантовка картона листом бумаги. Пр.р № 29. Изготовление складной доски для игры с помощью приемов. Разметка по линейке, разрез по длинной линии, разрез по короткой наклонной линии, сгибание прямоугольной формы пополам. Клеевое соединение: сплошное.	1	
36.	4.	Пр.р. №30. Изготовление складной доски для игры.	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>				
37.	5.	Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Правила безопасной работы с иглой. Правила хранения иглы. Пр.р № 31. Вдевание нитки в иглолку и завязывание узелка на нитке.	1	
38.	6.	Строчка прямыми стежками. Пр.р № 32. Выполнение прямых швов.	1	
39.	7.	Последовательность раскроя детали из ткани. Понятие «лекало». Пр.р № 33. Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	1	
40.	8.	Строчка косыми стежками. Пр.р № 34. Выполнение строчки косыми стежками.	1	
41.	9.	Пр.р № 5. Применение косых стежков при изготовлении закладки из фотопленки.	1	
42.	10.	Связывание ниток в пучок. Пр.р № 36. Изготовление кисточки.	1	
<b>Работа с древесиной.</b>				
43.	11.	Способы обработки древесины ручными инструментами ( пиление). Опилки. Пр.р № 37. Изготовление аппликации из опилок «Собака».	1	
44.	12.	Пр.р № 38. Изготовление аппликации из опилок «Цыпленок».	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>				
45.	13.	Элементарные сведения о тканях. Свойства ткани. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначения. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила безопасной работы с иглой.	1	
46.	14.	Соединение деталей выкроенных из ткани, косыми стежками. Изготовление прихватки, назначение прихваток, формы прихваток. Материалы и инструменты для изготовления прихватки.	1	
47.	15.	Пр.р № 39 . Изготовление «лекало» из картона.	1	
48.	16.	Пр.р. № 40. Раскрой деталей для прихватки из ткани и петли из ниток.	1	

49	17.	Пр.р № 41. Соединение деталей, выкроенных из ткани, косыми стежками.	1	
<b>Комбинированные работы с разными материалами.</b>				
50.	18.	Пр.р № 42. Изготовление бабочки из бумаги и ткани.	1	
51.	19.	Пр.р № 43. Изготовление цветов из бумаги и ниток.	1	
<b>Работа с металлоконструктором.</b>				
52	20.	Пр.р.№44 Сборка из планок пластинок и углов стула.	1	
53.	21.	Пр.р № 45. Сборка из пластинок и углов коробки.	1	
<b>IV четверть – 15 часов.</b>				
<b>Работа с бумагой.</b>				
54.	1.	Элементарные сведения о картоне. Применения картона. Сорта картона и его свойства.	1	
55.	2.	Пр. р. № 46. Изготовление открытой коробки из тонкого картона. Окантовка коробки полосками бумаги. Приемы работы: разметка линейкой, разрез по длинной линии, надрез по короткой прямой линии. Клеевое соединение: сплошное. Правила безопасной работы клеевой кисточкой.	1	
56.	3.	Пр.р.№47. Изготовление коробки с бортами, соединенные встык.	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>				
57.	4.	Приемы вышивания. Правила безопасной работы иглой. Пр.р № 48. Выполнение строчки прямого стежка «в два приема».	1	
58.	5.	Пр.р.№49. Вышивание салфетки прямой строчкой «в два приема».	1	
59.	6.	Строчка косого стежка «в два приема». Пр.р № 50. Выполнение строчки косого стежка « в два приема».	1	
60.	7.	Пр.р № 51. Изготовление закладки с вышивкой строчкой косого стежка «в два приема».	1	
61.	8.	Пр.р.№52 Вышивание салфетки строчкой косого стежка «в два приема».	1	
62.	9.	Пр.р.№53. Вышивание салфетки строчкой косого стежка «в два приема».	1	
63.	10.	Пр.р.№54. Вышивание салфетки строчкой косого стежка «в два приема».	1	
<b>Работа с бумагой.</b>				
64.	11.	Конструирование из бумаги на основе геометрических тел (конуса). Пр.р № 55. Изготовление «Матрешки».	1	
65.	12.	Конструирование из бумаги на основе геометрических тел (цилиндра). Пр.р.№56. Изготовление «Собаки».	1	

Работа с древесными материалами.				
66.	13.	Пр.р 57. Аппликация из опилок, овощей и фруктов.	1	
67.	14.	Пр.р.№58. Аппликация домика из древесных заготовок для спичек.	1	
68.	15.	Пр.р.№59. Аппликация цветка из карандашной стружки.	1	

**4 класс**  
**Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные (ко всем разделам)	Личностные	БУД
1	Работа с пластилином (глиной)	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов,</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
2	Работа с природными материалами	5	<p>необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования,</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального</p>



			<p>соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;</p>		<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
3	Работа с бумагой	15	<p>природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды. <u>Достаточный уровень:</u> знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
4	Работа с текстильными	23	<p>физическим, декоративно-художественным и</p>	<p>Овладение социально-бытовыми</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной</p>

	материалами		<p>конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>	<p>навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
5	Работа с древесными материалами	5		<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>

				учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
6	Работа с металлом	4	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
7	Работа с проволокой	5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

					<p>конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>
8	Работа с металло-конструктором	4		<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на</p>

				бумажных и электронных и других носителях).
9	Комбинированные работы	4	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u> Устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

#### 4 класс

#### Календарно – тематический план

(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ ур. в году	№ ур. в чет.	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>Работа с глиной и пластилином.</b>				
1	1	Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону». Пр.р № 1 «Изготовление овощей»	1	

2	2	Приемы работы: «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», прищипывание». Пр.р № 2 Изготовление диких животных. Правила безопасной работы стеклой.	1	
3	3	Приемы работы: «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», прищипывание». Пр.р № 3 Изготовление домашних животных.	1	
<b>Работа с природными материалами.</b>				
4	4	Элементарные понятия о природных материалах. Историко – культурологические сведения.	1	
5	5	Пр. р № 4 Работа с засушенными листьями. Аппликация «Аквариум».	1	
6	6	Пр.р № 5 Работа с еловыми шишками. Изготовление ёжика.	1	
<b>Комбинированные работы с разными материалами.</b>				
7	7	Пр.р № 6 Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	
<b>Работа с бумагой.</b>				
8	8	Элементарные сведения о бумаге. Сорта и виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.	1	
9	9	Виды работы с бумагой: разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Пр. р№ 7 Игрушка с подвижным соединением деталей: «Цыпленок». Правила безопасной работы ножницами.	1	
10	10	Приемы разметки: разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Пр.р № 8 Игрушка «Летающий диск» (с помощью циркуля).	1	
11	11	Пр.р № 9 Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка.	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>				
12	12	Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.	1	
13	13	Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок. Пр.р № 10 Связывание ниток в пучок: «Помпон из ниток»	1	
14	14	Пр.р № 11 Связывание ниток в пучок: «Цветок из ниток»	1	
<b>Работа с металлом.</b>				
15	15	Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Инструменты для работы по металлу. Правила безопасной работы.	1	
16	16	Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание». Пр.р.№ 12 Изготовление изделия из алюминиевой фольги: «Дерево»(приемом «скручивания» и «сминания»).	1	
<b>2 четверть – 16 часов</b>				

<b>Работа с бумагой</b>				
17	1	Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги. Прием разметки: разметка с опорой на чертеж. Пр.р № 13 Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». Правила безопасной работы ножницами и клеевой кисточкой.	1	
18	2	Прием разметки: разметка с опорой на чертеж. Пр.р № 14 Игра «Геометрический конструктор».	1	
<b>Работа с природным материалом.</b>				
19	3	Пр.р № 15 Изготовление игрушек из желудей.	1	
20	4	Пр.р № 16 Изготовление игрушек из орехов и шишек.	1	
<b>Комбинированные работы.</b>				
21	5	Вид работы по комбинированию разных материалов: бумага, пластилин. Пр.р № 17 Аппликация «Цветы в кувшине»	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>				
22	6	Виды работ с нитками: вышивание. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой». Пр.р № 18 Вышивка салфетки («прямой строчкой») Правила безопасной работы иглой.	1	
23	7	Пр.р № 19 Вышивка салфетки («прямой строчкой»)	1	
24	8	Прием вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема». Пр.р № 20 Вышивка салфетки прямой строчкой («в два приема»)	1	
25	9	Пр.р № 21 Вышивка салфетки прямой строчкой («в два приема»)	1	
<b>Работа с металлом.</b>				
26	10	Приемы обработки фольги: «сминание», «сжимание», «скручивание». Пр.р № 22 Изделие «Паук».	1	
27	11	Приемы обработки фольги: «скатывание», «разрывание», «разрезание». Пр. р № 23 Бусы из трубочек к карнавальному костюму.	1	
<b>Комбинированные работы.</b>				
28	12	Виды работ по комбинированию разных материалов: металл, картон. Пр.р № 24 Изготовление сувенира в технике чеканки.	1	
<b>Работа с текстильным материалом.</b>				
29	13	Прием вышивания «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом». Пр.р № 25 Вышивка салфетки стежком «вперед иголку с перевивом». Правила безопасной работы иглой.	1	
30	14	Пр.р № 26 Вышивка салфетки стежком «вперед иголку с перевивом».	1	
31	15	Прием вышивания: вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Пр.р № 27 Вышивка салфетки косым стежком «в два приема».	1	
32	16	Пр.р № 28 Вышивка салфетки косым стежком «в два приема».	1	

**3 четверть – 21 час**

**Работа с бумагой.**

33	1	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Пр.р № 29 Изготовление изделия «Птица».	1	
34	2	Складывание фигурок из бумаги (оригами). Изготовление «Снежинки».	1	
35	3	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Пр.р № 30 Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	1	
36	4	Пр.р № 31 Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	1	

**Работа с древесными материалами.**

37	5	Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Правила безопасной работы. Свойства древесины (цвет, запах, текстура)	1	
38	6	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Пр.р № 32 Изготовление колышков для растений.	1	
39	7	Пр.р № 33 Изготовление колышков для растений.	1	

**Работа с проволокой.**

40	8	Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки. Правила безопасной работы.	1	
41	9	Приемы работы с проволокой. Пр.р № 34 «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «Сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом плоскогубцами».	1	
42	10	Приемы работы с проволокой. Пр.р № 35 «Сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом плоскогубцами».	1	

**Комбинированные работы.**

43	11	Виды работ по комбинированию разных материалов: проволока, пластилин, скорлупа ореха. Пр.Р № 36 Изготовление «Паука».	1	
----	----	---	---	--

**Работа с металлоконструктором.**

44	12	Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Правила безопасной работы.	1	
45	13	Соединение планок винтом и гайкой. Пр.р № 37 Соединение деталей.	1	
46	14	Пр.р № 38 Сборка из планок треугольника.	1	
47	15	Пр.р.№ 39 Сборка из планок квадрата.	1	



<b>Работа с бумагой.</b>				
48	16	Конструирование из бумаги и картона. Пр.р № 40 Изготовление коробок из плоских деталей. Правила безопасной работы ножницами.	1	
49	17	Конструирование из бумаги и картона. Пр.р № 41 Изготовление «Ракеты» из цилиндра и конуса.	1	
50	18	Картонажно – переплетные работы: элементарные сведения о картоне. Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.	1	
51	19	Пр.р № 42 Изготовление записной книжки – раскладушки.	1	
52	20	Пр.р № 43 Изготовление записной книжки – раскладушки.	1	
<b>Работа с древесными материалами.</b>				
53	21	Клеевое соединение древесных материалов. Пр.Р.№ 44 Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Правила безопасной работы клеевой кисточкой.	1	
<i>4 четверть – 15 часов</i>				
54	1	Пр.р № 45 Аппликация из древесных заготовок для спичек «Дом».	1	
<b>Работа с проволокой.</b>				
55	2	Пр.р № 46 Получение контуров геометрических фигур, букв.	1	
56	3	Пр.р № 47 Получение контуров геометрических фигурок птиц, зверей, человечков.	1	
<b>Работа с текстильными материалами.</b>				
57	4	Работа с тканью. Элементарные сведения о тканях. Виды тканей. Свойства ткани. Цвет ткани. Сорты ткани. Инструменты и приспособления при работе с тканью. Правила хранения игл. Правила безопасной работы иглой.	1	
58	5	Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани. Процесс ткачества. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	
59	6	Скручивание ткани. Историко – культурологические сведения. Изготовление кукол – скруток виз ткани в древние времена. Пр.р № 48 Изготовление игрушки «Кукла-скрутка».	1	
60	7	Пр.р № 49 Изготовление игрушки «Кукла-скрутка».	1	
61	8	Отделка изделия из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Виды тесьмы. Пр. р № 50 Изготовление изделия «Салфетка с аппликацией».	1	
62	9	Пр. р № 51 Изготовление изделия «Салфетка с аппликацией».	1	
63	10	Шитье. Соединение деталей, выкроенных из ткани «прямой строчкой», «строчкой косыми стежками» и «строчкой петлеобразного стежка». Пр.р № 52 Изготовление	1	

		салфетки – прихватки.		
64	11	Пр.р № 53 Изготовление салфетки – прихватки.	1	
65	12	Пр.р № 54 Изготовление подушечки для игл.	1	
66	13	Ремонт одежды. Виды ремонта одежды. Пр.р № 55 Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком.	1	
67	14	Отделка изделий пуговицами. Пр.р.56 Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот».	1	
68	15	Пр.р № 57 Изготовление и пришивание вешалки.	1	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Ручной труд» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### 2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

#### 3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки-задания по технологии изготовления изделия;
- предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи;
- материалы: краски акварельные, гуашевые, фломастеры разного цвета, цветные карандаши, бумага рисовальная А3, А4, бумага цветная, картон цветной, серый, белый, набор разноцветного пластилина, нитки (разные виды);
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- инструменты: кисти, стеки, ножницы;
- модели геометрических фигур;
- муляжи фруктов и овощей.