

Аннотация

на адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ГКОУ УР «Школа № 92») самостоятельно разработана и утверждена учреждением в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и

специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Учет уровня сформированности возможных предметных, личностных результатов и базовых учебных действий обучающихся осуществляется посредством листов наблюдений, экспертных листов, на основании их анализа проводится оценка динамики достижений ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.)

Предметные области	Учебные предметы	Класс, недел.нагрузка				
		1доп	1	2	3	4
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Общение	2	2	2	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Развитие речи и окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	3	2	2
	3.3. Самообслуживание	1	1	1	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2	2	2	2	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
6. Технология	6.1. Предметные действия	1	1	1	1	1
	6.2. Домоводство				3	3
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
Коррекционно-развивающая область	Речевая практика	1	1	1	1	1
	Основы коммуникации	1	1	1	1	1

	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1
	Психомоторика и развитие деятельности	3	3	3	3	3
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	32	32