

Аннотация

на адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся в расстройствами аутистического спектра включает в себя адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ГКОУ УР «Школа № 92») самостоятельно разработана и утверждена учреждением в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Сроки реализации АООП — 6 лет.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

**Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(1-ый дополнительный, 1-ый дополнительный, 1-ый – 4 классы)**

Предметные	Классы	Количество часов в неделю
------------	--------	---------------------------

области	Учебные предметы	1	1	1	2	3	4
		доп.	доп.				
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Технология	2	2	2	1	1	1
Итого		21	21	21	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3
	Музыка	-	-	-	1	1	1
	Технология	-	-	-	1	1	1
	Мир природы и человека	-	-	-	1	1	1
Итого		21	21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	6
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1
Развитие познавательной деятельности		1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	31	31	33	33	33

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ГКОУ УР «Школа № 92») самостоятельно разработана и утверждена учреждением в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Сроки реализации АООП — 6 лет.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1доп., 1доп., 1–4 классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>1. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	1	1	2
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3	3	3	3	2	2	16
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технология	Технология	-	-	-	-	2	2	4

7. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Итого	20	20	20	20	22	22	124
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20	20	20	20	22	22	124
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные занятия							
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)	1	1	1	1	1	1	6
2. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	6
4. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционных занятий	6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	24
Максимально допустимая недельная нагрузка	30	30	30	30	32	32	184