Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ГКОУ УР «Школа № 92» «Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын

«Тазалыксыя ичи луонлыкъёсын дышетскисьёслы 92-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь огъядышетонъя кун казна ужъюрт «92-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрена на заседании ШМК <u>Начальных классов</u> Протокол №_1

Протокол №_1 От <u>31.08.2021</u>

Согласовано с зам директора по информатизац Созоновой Е.Г./ УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ Директор школы №92 г.Ижевска / Т.Н. Новикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ban

по предмету, курсу «Чтение»

для 1 – 4 класса

Составитель: Патракова А.Н.

Категория: высшая

Ижевск, 2021 г

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «Обучение грамоте» имеет своё продолжение в первой четверти 2 класса.

Обучение чтению во 2-4 классах предусматривает изучение **раздела «Чтение и развитие речи».** В данном разделе в каждом классе выделены лексические темы, изучение которых предусматривает:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является коррекционная направленность обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная	Учебный	Количество часов в неделю			
область	предмет	І класс	II класс	III класс	IV класс
Язык и	Чтение	3	4	4	4
речевая	(Литературное				
практика	чтение)				
Всего за год		99 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ullet развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые повлияли на изложение предметных учебных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать:
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по чтению, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами:

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

1 класс Содержание учебного предмета

No	Раздел	Кол	Планируемые результаты				
		час.	Предметные	Личностные	БУД		
1	Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	12	Достаточный уровень: - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; -знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - знать правила обращения с	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. Овладение начальными навыками	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,		
			учебной книгой «Букварь»;	адаптации.	одноклассника,		

			- знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. Минимальный уровень: - знать правила поведения учащихся в школе; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета; - различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	друга; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—класс, учитель—класс) <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <u>Познавательные</u> Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
2.	Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.	87	Достаточный уровень: - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять звуки в начале и в конце слова; - определять количество слогов в слове; - определять количество	Формирование первоначальных умений проявлять эмоции в построении речевого высказывания; Развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); Формирование первоначальных	Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные Обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные Соотносить свои действия и их

		I	I	1
		слов в предложении;	знаний о	результаты с
		-читать по слогам слова,	безопасности и	заданными
		предложения и короткие	здоровом образе	образцами,
		тексты;	жизни.	принимать оценку
		- отвечать на вопросы по	Формирование	деятельности
		содержанию прочитанного	положительного	<u>Познавательные</u>
		и по иллюстрациям к	отношения к	Наблюдать;
		тексту.	мнению учителя,	работать с
		<u>Минимальный уровень:</u>	сверстников;	информацией (текст,
		- различать звуки на слух и	Развитие	рисунок, таблица,
		в собственном	способности	схема)
		произношении, знать	оценивать	
		буквы;	результаты своей	
		- знать и различать буквы;	деятельности с	
		- читать по слогам	помощью педагога	
		отдельные слова,	и самостоятельно.	
		соотносить их с		
		предметными картинками;		
		- слушать небольшую		
		сказку, рассказ и с		
		помощью учителя отвечать		
		на вопросы по содержанию,		
		опираясь на наглядные		
		средства.		
Итого	99			
	ч.			
	••			

1 класс Календарно-тематическое планирование.

№ ур. в году	№ ур. в четверт	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
		1 четверть	24	
		Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к		
		усвоению первоначальных навыков чтения		
1	1	Вводный инструктаж по ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, электробезопасности, ПДД для обучающихся. Развитие слухового внимания,	1	
		фонематического слуха. Звуковой анализ слов, понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.		
2	2	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям	1	
3	3	Совершенствование произносительной стороны речи. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе сюжетной картинки	1	
4	4	Совершенствование произносительной стороны речи. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе сюжетной картинки	1	
5	5	Формирование начального языкового понятия "слово".	1	

		Активизация словаря.		
6	6	Формирование начального языкового понятия "слово".	1	
		Активизация словаря.	1	
7	7	Формирование начального языкового понятия	1	
′	,	"предложение". Активизация словаря. Составление	1	
		нераспространенных и простых распространенных		
		предложений (из 3-4 слов) на основе совершаемого		
		действия, сюжетной картинки, наблюдения.		
8	8	Формирование начального языкового понятия	1	
0		"предложение". Активизация словаря. Составление	1	
		нераспространенных и простых распространенных		
		предложений (из 3-4 слов) на основе совершаемого		
		действия, сюжетной картинки, наблюдения.		
9	9	Формирование первоначального языкового понятия "слог-	1	
9	9		1	
		часть слова". Деление слов на слоги. Расширение арсенала		
		языковых средств необходимых для вербального		
10	10	общения.	1	
10	10	Формирование первоначального языкового понятия "слог-	1	
		часть слова". Деление слов на слоги. Расширение арсенала		
		языковых средств необходимых для вербального		
11	11	общения.	1	
11	11	Звуки гласные и согласные. Выделение на слух звуков.	1	
		Формирование элементарных коммуникативных навыков:		
10	10	ответы на вопросы собеседника на тему "Школа"	1	
12	12	Звуки гласные и согласные. Определение наличия	1	
		/отсутствия звука в слове на слух. Формирование		
		элементарных коммуникативных навыков: ответы на		
		вопросы собеседника на тему "В магазине"		
		Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения		
13	13	Звук «А». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
13	13	Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
14	14	Звука и буквы. Звук «У». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
17	14	Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
15	15	Образование и чтение слогов, состоящих из двух гласных	1	
13	13	букв. Звукобуквенный анализ слогов.	1	
16	16	Звук «М». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
10	10	Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
17	17	Образование и чтение закрытых двухбуквенных слогов.	1	
1/	1/	Составление и чтение закрытых двухоуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых	1	
		структур. Звукобуквенный анализ слов, слогов		
18	18	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов.	1	
10	10	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых	1	
		структур. Звукобуквенный анализ слов, слогов.		
19	10		1	
19	19	Различение гласных и согласных звуков на слух и в	1	
		собственном произношении. Определение		
<u> </u>	<u> </u>	последовательности звуков в словах.		

20	20	Звук «О». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
21	21	звука и буквы.		
21	21	Образование и чтение закрытых и открытых	1	
- 22	22	двухбуквенных слогов. Звукобуквенный анализ слогов.		
22	22	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых	1	
		структур. Использование усвоенных языковых средств		
- 22	22	для выражения просьбы и собственного намерения		
23	23	Звук «Х». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
2.4	2.4	звука и буквы.		
24	24	Образование и чтение закрытых и открытых	1	
		двухбуквенных слогов. Различение гласных и согласных		
		звуков на слух и в собственном произношении.		
		Звукобуквенный анализ слогов.		
		2 четверть	23	
25	1	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов.	1	
		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых		
		структур.		
26	2	Звук «С». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
27	3	Образование и чтение закрытых двухбуквенных слогов.	1	
		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых		
		структур. Звукобуквенный анализ слов		
28	4	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов.	1	
		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых		
		структур. Звукобуквенный анализ слов		
29	5	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых	1	
		структур. Формирование основ навыка правильного		
		выразительного чтения на материале предложений		
30	6	Звук «Н». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
	_	звука и буквы.		
31	7	Образование и чтение закрытых и открытых	1	
		двухбуквенных слогов. Звукобуквенный анализ слогов.		
32	8	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых	1	
		структур. Звукобуквенный анализ слов.		
33	9	Формирование основ навыка правильного осознанного и	1	
	1.0	выразительного чтения на материале предложений.		
34	10	Внеклассное чтение № 1 Стихи А.Л. Барто	1	
35	11	Образование и чтение открытых и закрытых	1	
	11	двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из	1	
		усвоенных слоговых структур. Формирование основ		
		навыка правильного осознанного и выразительного		
26	10	чтения на материале предложений.	1	
36	12	Звук «Л». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
	<u> </u>	Отчетливое произнесение. Определение места звука в		

				Т
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
37	13	звука и буквы.	1	
31	13	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из	1	
		усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ		
		слогов и слов. Формирование основ навыка правильного		
		осознанного и выразительного чтения на материале		
		предложений.		
38	14	Звук «В». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
20	1.	Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
39	15	Образование и чтение открытых и закрытых	1	
		двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из		
		усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ		
		слогов и слов.		
40	16	Формирование основ навыка правильного осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале текста		
41	17	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.	1	
		Разучивание с голоса коротких чистоговорок.		
42	18	Звук «И». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
43	19	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов.	1	
		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых		
		структур. Звукобуквенный анализ слогов и слов.		
44	20	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов с	1	
		твердыми и мягкими согласными. Звукобуквенный анализ		
15	21	слогов	1	
45	21	Звук «Ш». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
46	22	Образование и чтение открытых и закрытых	1	
70		двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с	1	
		твердыми согласными. Определение последовательности		
		звуков в словах, несложных по структуре.		
47	23	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале небольших текстов		
		3 четверть	27	
48	1	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
40	1	выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
49	2	Различение согласных С-Ш на слух и в собственном	1	
τノ		произношении. Составление двух-трех предложений с	1	
		опорой на серию сюжетных картинок.		
50	3	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых	1	
		структур, звукобуквенный анализ несложных по	-	
		структуре слов. Пересказ прослушанного текста с опорой		
		на вопросы учителя и иллюстративного материала		
51	4	Звук «П». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
	1	Отчетливое произнесение. Определение места звука в		

		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.		
52	5	Образование и чтение открытых и закрытых	1	
0.2		двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными.	-	
		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых		
		структур		
53	6	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале предложений и		
		небольших текстов. Использование усвоенных языковых		
54	7	средств для ответов на вопросы педагога.	1	
34	,	Звук «Т». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
55	8	Образование и чтение открытых и закрытых	1	
		двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из	-	
		усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ		
		слов		
56	9	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале предложений		
57	10	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале текстов.		
50	11	Внеклассное чтение № 2 "Русские народные сказки"	1	
58	11	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале текстов. Составление	1	
		предложений с опорой на практические действия		
59	12	Пересказ прослушанного и предварительно разобранного	1	
	12	текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративный	1	
		материал.		
60	13	Звук «К». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
61	14	Образование и чтение открытых и закрытых	1	
		двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с		
		твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение		
		слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов		
62	15	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
02		выразительного чтения на материале небольших текстов.	-	
		Составление предложений с опорой на сюжетные		
		картинки		
63	16	Звук «З». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
<i>E A</i>	17	звука и буквы.	1	
64	17	Образование и чтение открытых и закрытых	1	
		двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение		
		слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный		
		анализ слов		
65	18	Различение согласных 3-С на слух и в собственном	1	
		произношении. Сравнение на слух слов, различающихся		

		одним звуком		
66	19	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
00	17	выразительного чтения на материале предложений	1	
67	20	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
0,		выразительного чтения на материале небольших текстов.	-	
		Внеклассное чтение № 3 Рассказы о животных		
68	21	Звук «Р». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
69	22	Образование и чтение открытых и закрытых	1	
		двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с		
		твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение		
		слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный		
		анализ слов		
70	23	Различение согласных Р-Л на слух и в собственном	1	
		произношении. Сравнение на слух слов, различающихся		
		одним звуком		
71	24	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале предложений и		
		небольших текстов.		
72	25	Звук «Й». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
72	26	звука и буквы.	1	
73	26	Образование и чтение слогов различной структуры.	1	
		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов		
74	27	Различение гласного и согласного звуков (И-Й) на слух и	1	
/4	21	в собственном произношении.	1	
		4 четверть	25	
		т иствертв	25	
75	1	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале предложений и		
		небольших текстов. Пересказ текста с опорой на вопросы		
		учителя и иллюстративный материал		
76	2	Звук «Ж». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
	2	звука и буквы.	1	
77	3	Образование и чтение слогов различной структуры.	1	
		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых		
70	1	структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
78	4	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов.	1	
79	5		1	
19	3	Различение согласных Ж-Ш на слух и в собственном произношении. Внеклассное чтение № 4 Стихи	1	
		произношении. Внеклассное чтение № 4 Стихи К.И.Чуковского		
80	6	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.	1	
00		Звукобуквенный анализ слов	1	
81	7	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
01	'	выразительного чтения на материале предложений	1	
		DEPOSITION TO ITOMAN IN MUTOPHINO IIPOGNOMONINI		

	_	1_		
82	8	Разучивание с голоса коротких стихотворений.	1	
02		Внеклассное чтение № 5 Рассказы о весне	1	
83	9	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
0.4	10	выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
84	10	Пересказ прослушанного и предварительно разобранного	1	
		текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративный		
		материал. Формирование основ навыка правильного,		
		осознанного и выразительного чтения на материале		
85	1.1	небольших текстов	1	
03	11	Звук «Б». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
86	12	Образование и чтение слогов различной структуры.	1	
00	12	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых	1	
		структур. Звукобуквенный анализ слов		
87	13	Различение согласных Б-П на слух и в собственном	1	
07	13	произношении. Звукобуквенный анализ слов.	1	
		Формирование основ навыка правильного, осознанного и		
		выразительного чтения на материале предложений		
88	14	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале небольших текстов.		
		Использование усвоенных языковых средств для ответов		
		на вопросы педагога и товарищей класса		
89	15	Звук «Д». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
		звука и буквы.		
90	16	Образование и чтение слогов различной структуры.	1	
		Составление и чтение слов из усвоенных слоговых		
		структур. Звукобуквенный анализ слов		
91	17	Различение согласных Д-Т на слух и в собственном	1	
		произношении. Звукобуквенный анализ слов.		
92	18	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.	1	
		Звукобуквенный анализ слов		
93	19	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале небольших текстов.		
		Составление предложений с опорой на серию сюжетных		
0.4	20	картинок		
94	20	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
		выразительного чтения на материале небольших текстов.		
05	21	Разучивание с голоса загадок.	1	
95	21	Звук «Г». Выделение звука на фоне полного слова.	1	
		Отчетливое произнесение. Определение места звука в		
		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие		
96	22	звука и буквы. Образование и чтение слогов различной структуры.	1	
70		Составление и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых	1	
		структур. Звукобуквенный анализ слов		
97	23	Различение согласных Г-К на слух и в собственном	1	
21	23	произношении. Звукобуквенный анализ слов.	1	
98	24	Формирование основ навыка правильного, осознанного и	1	
70		выразительного чтения на материале небольших текстов.	1	
	<u> </u>	bispash tending of the mail options in the mail options in the constitution of the con		

		Внеклассное чтение № 6 Рассказы А.Толстого		
99	25	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов.	1	
		Ответы на вопросы учителя		

2 класс Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол	П	Іланируемые резуль	таты
	Таздел				
1	Обучение грамоте	часов 33	Предметные Достаточный уровень: - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять звуки в начале и в конце слова; - определять количество слого в слове; - определять количество слого в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Минимальный уровень: - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - знать и различать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по	Личностные - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Личностиные Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик—ученик—ученик—ученик включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
			содержанию, опираясь на наглядные средства.		
2.	Чтение и развити	е речи	(Лексические темы)	<u>L</u>	<u></u>
	«Осень пришла – в школу пора!» (Стихотворения и рассказы).	6	Минимальный уровень: -осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по	- развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и	Личностные: Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и
	«В гостях у сказки» «Животные рядом с нами» (Рассказы и стихотворения)	5 6	вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	эстетическому ее восприятию; Понимание личной ответственности за свои поступки на основе

Выразительное чтение наизусть 2-3 коротких осовение социально за совоение социально за правилате и осовение социально за правидам (потемения)						
Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		зима!» (Рассказы, стихотворения) «Почитаем, поиграем» (Рассказы, стихотворения, загадки, считалки, потешки) «Что такое хорошо и что такое плохо» (Рассказы, стихотворения, сказки) «Весна идёт» (Рассказы, стихотворения, сказки) «Чудесное рядом» (Рассказы, стихотворения, сказки)	11 19 20	наизусть 2-3 коротких стихотворений. Достаточный уровень: - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 3-5	освоение социальной роли обучающегося; - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, - формирование чувства гордости за свою Родину, - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Регулятивные Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Познавательные Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Читать; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
		сказки) «Чудесное рядом» (Рассказы, стихотворения,	22	иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 3-5	материальным и духовным	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Читать; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Коммуникативные Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно
130		Итого	136			
	1	111010	130			

2 класс Календарно-тематическое планирование.

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения				
		I четверть — 32 урока						
	Обучение грамоте							
1	1	Упражнения в составлении и чтении слов. Звукобуквенный анализ слов (ЗБА).	1					
2	2	Упражнения в составлении и чтении слов. Звукобуквенный анализ слов (3БА).	1					

3	3	Внеклассное чтение №1.	1
	3	Загадки о животных. Разучивание	1
		загадки.	
4	4	Звук и буква «Е». Выделение звука и	1
_	7	знакомство с буквой.	1
5	5	Звук и буква «Е» как показатель	1
	3	мягкости согласных.	1
6	6	Чтение слов, предложений, текста со	1
	O	звуком и буквой «Е».	1
7	7	Звук и буква «Я». Выделение звука и	1
,	,	знакомство с буквой.	1
8	8	Звук и буква «Я» как показатель	1
O	0	мягкости согласных.	1
9	9	Сравнительный ЗБА слов с твердыми и	1
9	9		1
		мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «а-я».	
10	10	Звук и буква «Ю». Выделение звука и	1
10	10	знакомство с буквой.	1
11	11		1
11	11	Буква «ю» как показатель мягкости согласных.	1
12	12	Сравнительный ЗБА слов с твердыми и	1
12	1,2	мягкими согласными при обозначении	1
		твердости-мягкости буквами «у-ю».	
13	13	Звук и буква «Ё». Выделение звука и	1
13	13	знакомство с буквой.	
14	14	Буква «Ё» как показатель мягкости	1
14	14	согласных.	1
15	15		1
13	13	Чтение слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами	1
		«о-ё».	
16	16	Звук и буква «Ч». Выделение звука и	1
10	10	знакомство с буквой. Разучивание	1
		загадки «Скворец».	
17	17	Чтение слогов, слов со звуком и буквой	1
17	1 /	«Ч».	1
18	18	Различение на слух, в произношении и	1
10	10	чтении слогов «ча-чу».	1
19	19	Звук и буква «Ф». Выделение звука и	1
19	19	знакомство с буквой.	1
20	20		1
20	20	Составление и чтение слов со звуком и буквой «ф».	
21	21	Различение на слух, в произношении и	1
<u>~1</u>	<u> </u>	чтении звуков и букв (в-ф).	1
22	22	Внеклассное чтение №2. Русская	1
<u> </u>	22	народная сказка «Теремок».	1
23	23		1
23	23	Звук и буква «Ц». Выделение звука и	1

		знакомство с буквой.	
24	24	Составление и чтение слов со звуком и	1
24	27	буквой «ц».	
25	25	Различение на слух, в произношении и	1
23	23	чтении звуков и букв (с-ц).	1
26	26	Звук и буква «Э». Выделение звука и	1
20	20	знакомство с буквой.	1
27	27	-	
21	21	Чтение слогов и слов со звуком и	
20	20	буквой «э».	1
28	28	Чтение предложений и текста с	1
20	20	изученными слоговыми структурами.	1
29	29	Звук и буква «Щ». Выделение звука и	1
20	20	знакомство с буквой.	
30	30	Чтение слогов и слов со звуком и	1
2.1		буквой «щ».	
31	31	Различение на слух, в произношении и	1
		чтении слогов «ча-ща, чу-щу».	
32	32	Буква «ъ». Знакомство с буквой	1
		Различение слов с «ъ» и без него.	
22		II четверть — 31 урок	
33	1	Чтение слов и предложений с буквами	1
		«ь», «ъ».	
		Чтение и развитие речи (Лексически	
		нь пришла – в школу пора!» (Стихотворо	ения и рассказы).
34	2	Грибной лес. Я. Аким	1
35	3	Осенние подарки.	1
_		По Н. Сладкову.	
36	4	В парке.	1
37	5	Падают, падают листьяМ. Ивенсен.	1
		Наизусть.	
38	6	Осенний лес. По В. Карабельникову.	1
39	7	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1
		«В гостях у сказки»	
40	8	Гуси и лиса. Русская народная сказка.	1
41	9	Волк и баран. Литовская сказка.	1
42	10	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	1
43	11	Благородный медведь. Мордовская	1
		сказка.	
44	12	Волк и ягнёнок. Армянская сказка.	1
	^TC	вотные рядом с нами» (Рассказы и стихо	творения)
	«жи		
45	«жи 13		1
45		Кролики. По Е. Чарушину.	

477	1.5	р.: пош	1 1
47	15	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1
48	16	Три котёнка. По В. Сутееву.	1
49	17	Упрямые козлята.	1
50	18	Внеклассное чтение №3	1
		Рассказы о животных.	
		й ты, зимушка-зима!» (Рассказы, стихотв	орения)
51	19	Первый снег. Я. Аким	1
52	20	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1
53	21	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1
54	22	Снеговик новосёл. По С. Вангели.	1
55	23	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1
56	24	Зимние картинки. Г. Галина. Наизусть.	1
57	25	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1
58	26	Купили снег. Ш. Галиев.	1
59	27	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1
60	28	Живи, ёлочка! И. Токмакова. Наизусть.	1
61	29	Внеклассное чтение №4	1
		Стихи и рассказы о зиме.	
62	30	Про ёлки. По В. Сутееву.	1
63	31	Коньки купили не напрасно.	1
		По В. Голявкину.	
		III четверть – 39 уроков	
64	1	Обобщение по теме «Ой ты, зимушка –	1
		зима»!	
		«Почитаем, поиграем»	
	(Paco	сказы, стихотворения, загадки, считалки,	, потешки)
65	2	Одна буква. По А. Шибаеву.	1
66	3	Одна буква. По А. Шибаеву.	1
67	4	Слоги. А. Усачёв.	1
68	5	Дразнилка. По С. Иванову.	1
69	6	Черепаха. К. Чуковский.	1
70	7	Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз.	1
71	8	Загадки.	1
72	9	Доскажи словечко.	1
73	10	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	1
74	11	Обобщение по теме: «Почитаем –	1
		поиграем».	
75	12	Внеклассное чтение №5	1
		Загадки, потешки, прибаутки.	
		«Что такое хорошо и что такое плохо	»
		(Рассказы, стихотворения, сказки)	
76	13	Коля заболел. По А. Митту.	1
77	14	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
78	15	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
77	14	(Рассказы, стихотворения, сказки) Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1 1

79	16	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
80	17	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик.	1
80	17	По Э. Киселёвой.	1
0.1	10		1
81	18	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
82	19	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
83	20		1
84	20	Трус. По И. Бутмину.	1
04	21	Как я под партой сидел. По В.	1
0.5	22	Голявкину.	1
85	22	Петя мечтает. Б. Заходер.	1
86	23	Мёд в кармане. По В. Витка.	
87	24	Канавка. По В. Донниковой.	1
88	25	Назло солнцу. Узбекская сказка.	1
89	26	Мостки. А. Барто.	1
90	27	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1
91	28	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1
92			
	29	Неряха. По И. Турчинину.	1
93	30	Обобщение по теме «Что такое хорошо	1
0.4	2.1	и что такое плохо».	
94	31	Внеклассное чтение №6	1
		Рассказы о дружбе.	
		Весна идёт» (Рассказы, стихотворения, сі	
95	32	Март. Я. Аким.	1
96	33	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1
97	34	Праздник мам. В. Берестов.	1
98	35	Подарок к празднику.	1
		По рассказу В. Драгунского «Рыцари».	
99	36	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1
100	37	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1
101	38	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
102	39	Весна. Г. Ладонщиков.	1
		IV четверть – 34 урока	
103	1	Барсук. По рассказу Е. Чарушина.	1
104	2	Весенняя песенка. С. Маршак.	1
105	3	На краю леса. По И. Соколову –	1
		Микитову.	
106	4	Внеклассное чтение №7	1
		Стихи и рассказы о весне.	
107	5	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1
108	6	Деньки стоят погожие М.	1
		Пляцковский.	
109	7	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
110	8	Как птицы лису проучили. Русская	1
	-	народная сказка.	
		1 ''	

111	9	Почему скворец весёлый. С. Косенко.	1
112	10	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
113	11	Кому пригодилась старая Митина	1
		шапка. По М. Быкову.	
114	12	Обобщение по теме «Весна идёт»!	1
	«Чу	десное рядом» (Рассказы, стихотворения	, сказки)
115	13	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1
116	14	Игра. О. Дриз.	1
117	15	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
118	16	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
119	17	Друзья. По С. Козлову.	1
120	18	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
121	19	Внеклассное чтение №8 Рассказы В.	1
		Бианки.	
122	20	Не понимаю. Э. Мошковская.	1
123	21	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1
124	22	Золотой луг. По М. Пришвину.	1
125	23	Неродной сын. По рассказу В. Бианки.	1
126	24	Подарок. Ю. Кушак.	1
127	25	Всё здесь. Я. Тайц.	1
128	26	Небесный слон. По В. Бианки.	1
129	27	Внеклассное чтение №9	1
		Стихи и рассказы о лете.	
130	28	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
131	29	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1
132	30	Прошлым летом. И. Гамазкова	1
133	31	Поход. С. Махонин.	1
134	32	Раки. По Е. Пермяку.	1
135	33	В гости к лету. В. Викторов.	1
		Отчего так много света? И. Мазнин.	
136	34	Обобщение по теме: «Чудесное	1
		рядом»	

3 класс Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-	Планируемые результаты		
		во часов	Предметные	Личностные	БУД
1	Здравствуй,	7	<u>Минимальный уровень</u> :	Владение навыками	<u>Личностные</u>
	школа!		Осознанное и	коммуникации и	Осознание себя как
			правильное чтение	принятыми	ученика,
			текста, вслух по слогам	нормами	заинтересованного
			и целыми словами;	социального	посещением школы,
			участие в коллективной	взаимодействия	обучением,
			работе по оценке		занятиями, как члена
			поступков героев и		семьи,

1			E¥		T
			событий;		одноклассника,
			<u>Достаточный уровень</u> :		друга;
			чтение текста после		<u>Коммуникативные</u>
			предварительного		Вступать в контакт и
			анализа вслух целыми		работать в
			словами с соблюдением		коллективе
			пауз; ответы на		(учитель-ученик,
			вопросы учителя по		ученик-ученик,
			прочитанному тексту;		ученик-класс,
			определение основной		учитель-класс);
			мысли текста после		<u>Регулятивные</u>
			предварительного его		Адекватно
			анализа;		соблюдать ритуалы
			чтение текста молча с		ШКОЛЬНОГО
			выполнением заданий		поведения
			учителя;		(поднимать руку,
			определение главных		вставать и выходить
			действующих лиц		из-за парты и т. д.);
			•		<i>Познавательные</i>
			произведения;		Выделять некоторые
			элементарная оценка		_
			их поступков;		существенные,
			выразительное чтение		общие и
			одного стихотворения.		отличительные
					свойства хорошо
					знакомых предметов;
					читать.
2	Occur	12	Минимальный уровень:	Сформированность	<u>Личностные</u>
2	Осень	1 4	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	навыков	<u>личностные</u> Способность к
	наступила		осознанное и		
			правильное чтение	сотрудничества с	осмыслению
			текста, вслух по	взрослыми и	социального
			слогам и целыми	сверстниками в разных социальных	окружения, своего
			словами;	г разных сопиальных	MACTO D HOLE
			•	*	места в нем,
			пересказ содержания	ситуациях	принятие
			пересказ содержания прочитанного текста по	*	принятие соответствующих
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения.	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения.	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. <u>Достаточный уровень</u> :ответы на	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план;	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; выразительное чтение	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному
			пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; выразительное чтение наизусть 1 - го короткого стихотворения. Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план;	*	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

	T	1			
					<u>Познавательные</u>
					Устанавливать видо-
					родовые отношения
					предметов;
					делать простейшие
					обобщения,
					сравнивать,
					классифицировать на
					наглядном
					материале; читать.
3	Учимся	15	<u>Минимальный</u>	Сформированность	<u>Личностные</u>
	трудиться		<u>уровень</u> :Осознанное и	установки на	Самостоятельность в
	трудиться		правильное чтение	безопасный,	выполнении учебных
			текст вслух по слогам и	здоровый образ	заданий, поручений,
			целыми словами;	жизни, наличие	договоренностей;
			пересказ содержания	мотивации к	<u>Коммуникативные</u>
			прочитанного текста по	творческому труду,	Слушать и понимать
			вопросам;	работе на результат,	инструкцию к
			участие в коллективной	бережному	учебному заданию в
			работе по оценке	отношению к	разных видах
			поступков героев и	материальным и	деятельности и быту;
			событий;	духовным	Сотрудничать с
			выразительное чтение	ценностям	взрослыми и
			наизусть 1-го	денностим	сверстниками в
			стихотворения.		разных социальных
			<u>Достаточный уровень</u> :		ситуациях;
			ответы на вопросы		доброжелательно
			учителя по		относиться,
			прочитанному тексту;		сопереживать,
			определение основной		конструктивно
			мысли текста после		взаимодействовать с
					людьми;
			предварительного его		
			анализа;		<u>Регулятивные</u>
			чтение текста молча с выполнением заданий		Активно участвовать
					в деятельности,
			учителя; пересказ		контролировать и
			текста на картинный		оценивать свои действия
			план;		
			определение главных		одноклассников;
			действующих лиц		<u>Познавательные</u> Пользоваться
			произведения;		
			элементарная оценка		знаками, символами,
			их поступков; чтение		предметами-
			диалогов по ролям с		заместителями;
			использованием		читать.
			некоторых средств		
			устной		
			выразительности		
			(после		
			предварительного		
			разбора);выразительное		
			чтение наизусть 1-го		
			стихотворения.		

4	Ребятам о	15	Минимальный уровень:	Владение навыками	Личностные
			осознанное и	коммуникации и	Понимание личной
	зверятах		правильное чтение	принятыми	ответственности за
			текст вслух по слогам и	нормами	свои поступки на
			целыми словами;	социального	основе
			пересказ содержания	взаимодействия	представлений об
			прочитанного текста по		этических нормах и
			вопросам;		правилах поведения
			участие в коллективной		в современном
			работе по оценке		обществе;
			поступков героев и		<u>Коммуникативные</u>
			событий;		Договариваться и
			<u>Достаточный</u>		изменять свое
			<i>уровень</i> :ответы на		поведение в
			вопросы учителя по		соответствии с
			прочитанному тексту;		объективным
			определение основной		мнением
			мысли текста после		большинства в
			предварительного его		конфликтных или
			анализа;		иных ситуациях
			чтение текста молча с		взаимодействия с
			выполнением заданий		окружающими.
			учителя; пересказ		<u>Регулятивные</u>
			текста на картинный		Соотносить свои
			план;		действия и их
			определение главных		результаты с
			действующих лиц		заданными
			произведения;		образцами,
			элементарная оценка		принимать оценку
			их поступков;		деятельности,
			выразительное чтение		оценивать ее с
			наизусть 1-го		учетом
			стихотворения.		предложенных
					критериев,
					корректировать свою
					деятельность с
					учетом выявленных
					недочетов.
					<i>Познавательные</i> Работать с
					несложной по
					содержанию и структуре
					информацией
					(понимать
					изображение, текст,
					устное
					высказывание,
					элементарное
					схематическое
					изображение,
					таблицу,
					предъявленных на
					бумажных и
					электронных и
					других носителях);
I	I	<u> </u>	ı	ı	

					читать.
5	Чудесный мир сказок	11	Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); определение главных действующих лиц произведения;	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Коммуникативные Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—класс); Регулятивные Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать.
6	Зимушка — зима	20	их поступков. <u>Минимальный</u> <u>уровень</u> :Осознанное и	Сформированность навыков	<u>Личностные</u> Способность к
			правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 2 -х стихотворений Достаточный уровень:	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

1					
1			ответы на вопросы		учителем;
			учителя по		Обращаться за
			прочитанному тексту;		помощью и
			определение основной		принимать помощь;
			мысли текста после		<u>Регулятивные</u>
			предварительного его		Принимать цели и
			анализа;		произвольно
			чтение текста молча с		включаться в
			выполнением заданий		деятельность,
			учителя; пересказ		следовать
			текста на картинный		предложенному
			план; чтение диалогов		плану и работать в
			по ролям с		общем темпе;
			использованием		<u>Познавательные</u>
			некоторых средств		Устанавливать видо-
			устной		родовые отношения
			выразительности		предметов;
			(после		делать простейшие
			предварительного		обобщения,
			разбора);		сравнивать,
			определение главных		классифицировать на
			действующих лиц		наглядном
			произведения;		материале; читать.
			элементарная оценка		
			их поступков;		
			выразительное чтение		
			наизусть 2 -х		
			стихотворений.		
7	Так нельзя, а	11	<u>Минимальный уровень</u> :	Овладение	<u>Личностные</u>
	так можно		осознанное и	социально-	Самостоятельность в
				_	
1			правильное чтение	бытовыми	выполнении учебных
			правильное чтение текст вслух по слогам и	бытовыми навыками,	заданий, поручений,
			текст вслух по слогам и целыми словами;	навыками, используемыми в	
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания	навыками,	заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u>
			текст вслух по слогам и целыми словами;	навыками, используемыми в	заданий, поручений, договоренностей;
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень:	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень:	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; определение	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности,
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; определение главных действующих	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности, контролировать и
			текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; Достаточный уровень: ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ текста на картинный план; определение	навыками, используемыми в повседневной	заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные Активно участвовать в деятельности,

			их поступков;		одноклассников;
			выразительное чтение		Познавательные
			наизусть 1 - го		Пользоваться
			стихотворения.		знаками, символами,
			1		предметами-
					заместителями;
					- читать
8	Весна в окно	21	Минимальный уровень:	Сформированность	<u>Личностные</u>
	стучится		осознанное и	навыков	Способность к
			правильное чтение	сотрудничества с	осмыслению
			текст вслух по слогам и	взрослыми и	социального
			целыми словами;	сверстниками в	окружения, своего
			пересказ содержания	разных социальных	места в нем,
			прочитанного текста по	ситуациях	принятие
			вопросам;		соответствующих
			участие в коллективной		возрасту ценностей и
			работе по оценке		социальных ролей
			поступков героев и		<u>Коммуникативные</u>
			событий;		Использовать
			Достаточный уровень:		принятые ритуалы
			ответы на вопросы		социального
			учителя по		взаимодействия с
			прочитанному тексту;		одноклассниками и
			определение основной		учителем;
			мысли текста после		Обращаться за
			предварительного его		помощью и
			анализа;		принимать помощь;
			чтение текста молча с		<u>Регулятивные</u>
			выполнением заданий		Принимать цели и
			учителя; пересказ		произвольно
			текста на картинный		включаться в
			план; определение		деятельность,
			главных действующих		следовать
			лиц произведения;		предложенному
			элементарная оценка		плану и работать в
			их поступков;		общем темпе;
			выразительное чтение		<u>Познавательные</u>
			наизусть 1 - го		Устанавливать видо-
			стихотворени.		родовые отношения
			1		предметов;
					делать простейшие
					обобщения,
					сравнивать,
					классифицировать на
					наглядном
					материале;
					- читать
9	Веселые	7	<u>Минимальный уровень</u> :	Сформированность	<u>Личностные</u>
	истории		осознанное и	навыков	Понимание личной
	1		правильное чтение	сотрудничества с	ответственности за
			текст вслух по слогам и	взрослыми и	свои поступки на
			целыми словами;	сверстниками в	основе
			пересказ содержания	разных социальных	представлений об
			прочитанного текста по	ситуациях	этических нормах и
			1		-

			вопросам;		правилах поведения
			участие в коллективной		в современном
			работе по оценке		обществе;
			поступков героев и		<u>Коммуникативные</u>
			событий;		Договариваться и
			<u>Достаточный уровень</u> :		изменять свое
			ответы на вопросы		поведение в
			учителя по		соответствии с
			прочитанному тексту;		объективным
			определение основной		мнением
			мысли текста после		большинства в
			предварительного его		конфликтных или
			анализа;		иных ситуациях
			чтение текста молча с		взаимодействия с
			выполнением заданий		окружающими.
			учителя; пересказ		<u>Регулятивные</u>
			текста на картинный		Соотносить свои
1			план; определение		действия и их
1			главных действующих		результаты с
1			лиц произведения;		заданными
1			элементарная оценка		образцами,
1			их поступков;		принимать оценку
1			11001 j 11100 j		деятельности,
					оценивать ее с
					учетом
					предложенных
					критериев,
					корректировать свою
					деятельность с
					учетом выявленных
					недочетов.
					<u>Познавательные</u>
					Работать с
					несложной по
					содержанию и
					структуре
					информацией
					(понимать
					изображение, текст,
1					устное
1					высказывание,
1					элементарное
1					схематическое
1					изображение,
1					таблицу,
1					предъявленных на
1					бумажных и
1					электронных и
1					других носителях);
1					- читать
1					IIII WID
10	Родина	9	<u>Минимальный уровень</u> :	Осознание себя как	Личностные
10	Родина	J	осознанное и	гражданина России;	Самостоятельность в
1	любимая			_	
1			правильное чтение	формирование	выполнении учебных
1			текст вслух по слогам и	чувства гордости за	заданий, поручений,
			целыми словами;	свою Родину;	договоренностей;

		парасия со парачения		Volumename
		пересказ содержания		<u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать
		прочитанного текста по		· ·
		вопросам;		инструкцию к
		участие в коллективной		учебному заданию в
		работе по оценке		разных видах
		поступков героев и		деятельности и быту;
		событий;		Сотрудничать с
		<u>Достаточный уровень</u> :		взрослыми и
		ответы на вопросы		сверстниками в
		учителя по		разных социальных
		прочитанному тексту;		ситуациях;
		определение основной		доброжелательно
		мысли текста после		относиться,
		предварительного его		сопереживать,
		анализа;		конструктивно
		чтение текста молча с		взаимодействовать с
		выполнением заданий		людьми;
		учителя; пересказ		<u>Регулятивные</u>
		текста на картинный		Активно участвовать
		план;		в деятельности,
		элементарная оценка		контролировать и
		их поступков;		оценивать свои
				действия и действия
				одноклассников;
				Познавательные
				Пользоваться
				знаками, символами,
				предметами-
				заместителями;
				- читать
11 Здравствуй,	8	Минимальный уровень:	Сформированность	Личностные
лето		осознанное и	навыков	Способность к
JIC 10		правильное чтение	сотрудничества с	осмыслению
		текст вслух по слогам и	взрослыми и	социального
		целыми словами;	сверстниками в	окружения, своего
		пересказ содержания	разных социальных	места в нем,
		прочитанного текста по	ситуациях	принятие
		вопросам;		соответствующих
		участие в коллективной		возрасту ценностей и
		работе по оценке		социальных ролей
		поступков героев и		<u>Коммуникативные</u>
		событий;		Использовать
		<u>Достаточный уровень</u> :		принятые ритуалы
		ответы на вопросы		социального
		учителя по		взаимодействия с
		прочитанному тексту;		одноклассниками и
		определение основной		
		_		учителем; Обращаться за
		мысли текста после		-
		предварительного его		помощью и
			İ	принимать помощь;
		анализа;		
		чтение текста молча с		<u>Регулятивные</u>
		чтение текста молча с выполнением заданий		<u>Регулятивные</u> Принимать цели и
		чтение текста молча с выполнением заданий учителя; пересказ		<u>Регулятивные</u>
		чтение текста молча с выполнением заданий		<u>Регулятивные</u> Принимать цели и

по ролям с	следовать
использованием	предложенному
некоторых средств	плану и работать в
устной	общем темпе;
выразительности	<u>Познавательные</u>
(после	Устанавливать видо-
предварительного	родовые отношения
разбора);	предметов;
определение главных	делать простейшие
действующих лиц	обобщения,
произведения;	сравнивать,
элементарная оценка	классифицировать на
их поступков;	наглядном
выразительное чтение	материале; читать.
наизусть 1 - го	
стихотворения.	

3 класс Календарно-тематическое планирование.

No	No	Тама учаская	_	Пото
		Тема уроков	Кол-во часов	Дата
yp.	ур. в			проведения
В	четв.			
год				
у				
		I четверть – 32 урс		
		«Здравствуй, школ	ıa»!	
1.	1.	«Сентябрь» М. Садовский. «Веселая	1	
		улица» По В. Воскобойникову.		
2.	2.	«Первое сентября» В. Берестов	1	
		«Завтра в школу» (По рассказу		
		В. Драгунского «Первый день»)		
3.	3.	«Пятерки» По Э. Шиму.	1	
4.	4.	«Кто лучшим будет» В. Бирюков.	1	
5.	5.	«Обида» По В. Хомченко.	1	
6	6	«Наша учительница» А. Аксенова.	1	
7	7	«Школьные загадки».	1	
		Обобщающий урок по теме		
		«Здравствуй, школа!»		
		«Осень наступила.	»	
8	8	«Осень» О. Высотская.	1	
9	9	«Последний лист» По Ю. Ковалю.	1	
		«Осень. Обсыпается весь наш бедный		
		сад». А. Толстой		
10	10	«Сентябрь на дворе» По рассказу Н.	1	
		Сладкова.		
11	11	«Воробей» В. Степанов. «Лето на	1	
		верёвочке» По А. Баркову.		

12	12	«Улетают, улетели» Е.Благинина	1	
12	12	«Ворона и синица» По Э. Шиму.	1	
13	13	«За кормом для птиц» (По рассказу	1	
13	13	Л. Воронкой «Танины дела»)		
14	14	«В октябре» Г. Ладонщиков.	1	
15	15	«Страшный невидимка»	1	
		По Н. Сладкову		
16	16	«Осень наступила» А. Плещеев.	1	
17	17	Внеклассное чтение «Доскажи	1	
		словечко» (Осенние загадки)		
		Н. Майданик		
18	18	«Сказка об осеннем ветре»	1	
		По Н. Абрамцевой.		
19	19	Обобщающий урок по теме: «Осень		
		наступила»	1	
		«Учимся трудить	ся»	,
20	20	«Все для всех» Ю. Тувим.	1	
21	21	«Работа» По Д. Габе.	1	
22	22	«Мои помощники» В. Орлов.	1	
23	23	«Бабушка и внучка» (По рассказу А.	1	
		Потаповой)		
24	24	«Повара» Б. Заходер.	1	
25	25	«Сюрприз» По М. Дружининой.	1	
26	26	«Маргаритка» О. Высотская	1	
27	27	«Пуговица» По В. Хомченко.	1	
28	28	«Портниха» Г. Ладонщиков.	1	
29	29	«Пуговица» В. Осеева.	1	
30	30	«Как я маме помогал мыть пол» По	1	
- 21	2.1	В. Голявкину.		
31	31	Внеклассное чтение.	1	
		Рассказы В.Голявкина.		
32	32	«Как Алешке учиться надоело»	1	
		По С. Баруздину.		
		2 четверть – 32 ypc	ока	
33	1	«Чем пахнут ремесла» (в	1	
		сокращении) Дж.Родари.		
34	2.	Обобщающий урок по теме	1	
		«Учимся трудиться».		
		Раздел «Ребятам о зве	рятах»	
35	3	«Лисята» По Е. Чарушину	1	
36	4	«Лисица и Ёж» По Н.Сладкову,	1	
		«Заяц» Е.Тарховская.		
37.	5.	«Ёж» По М. Пришвину.	1	
		•	•	•

20	6	Marrayyyayazaa	1	
38	6.	«Материнская забота»	1	
20	7	По А. Баркову.	1	
39	7.	«Белёк» По Г. Снегирёву.	1	
40	8.	«Пин и Гвин» В. Приходько	1	
41	9.	«Галка» По Б. Житкову.	1	
42	10	«Куриный воспитанник»	1	
		По В. Гаранжину.		
43	11.	«Добрый волк»	1	
		По М. Тарловскому.		
44	12.	«Живая шляпа» По Н. Носову.	1	
45	13.	«Котята» По Н. Павловой.	1	
46	14.	Внеклассное чтение «Моё любимое	1	
		животное»		
47	15	«Кошкин щенок» (в сокращении) В.	1	
		Берестов.		
48	16	«Сердитый дог Буль» По М.	1	
		Пляцковскому.		
49	17.	Обобщающий урок по теме: «Ребятам	1	
		о зверятах»		
		«Чудесный мир ска	30К»	
50	18	«Лиса и журавль» (Русская народная	1	
		сказка)		
51	19	«Храбрый баран» (Русская народная	1	
		сказка)		
52	20.	«Лиса и тетерев» (Русская народная	1	
		сказка)		
53	21.	«Овечка и волк» (Украинская	1	
		народная сказка).		
54	22.	«Медведь и пчелы» (Башкирская	1	
		народная сказка)	_	
55	23.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная	1	
		сказка)	_	
56	24.	«Лиса и куропатка» (Французская	1	
		народная сказка)	_	
57	25.	«Куцый хвост» (Абхазская народная	1	
	20.	сказка)	-	
58	26.	«Глупый котенок» (Удмуртская	1	
		народная сказка)	•	
59	27.	Обобщающий урок по теме:	1	
		«Чудесный мир сказок»	1	
60	28	Внеклассное чтение «В мире	1	
	20	сказок»	1	
	<u> </u>	«Зимушка – зима	<u> </u> 	
		«Эптушка — Эпта	•//	

61	29.	«Ой ты, зимушка – зима»! (Русская	1	
		народная песня), «Заяц, Косач,		
		Медведь и Дед Мороз» По В. Бианки.		
62	30.	«Декабрь» М. Садовский.	1	
- 62	21	T	1	
63	31	«Как ёлку наряжали»! По Л.	1	
64	32	Воронковой. «В Новогоднюю ночь» С. Попов.	1	
04	32	«В повогоднюю ночь» С. Попов.	1	
		3 четверть — 42 у ро	∟ ока.	
65	1.	«Как Дед Мороз сделал себе	1	
		помощников» По А. Усачеву.		
66	2.	«Такой вот герой»	1	
		По А. Потаповой.		
67	3.	«Зима» (отрывок) С. Есенин.	1	
68	4	«Подарок» С. Суворова.	1	
69	5	«У Ники новые лыжи»	1	
		По В. Голявкину.		
70	6	«С прогулки» И. Шевчук.	1	
71	7	«Неудачная находка»	1	
		По М. Быковой		
72	8	«Детство» И. Суриков.)	1	
73	9.	«Что за зверь». По А. Чарушину.		
			1	
74	10.	«Не стучать – все спят»	1	
		По Э. Шиму.		
75	11	22 × D. C	1	
75	11.	«Зайка» В. Степанов.	1	
76	12.	«Еловая каша» По Н. Сладкову.	1	
77	13.	«Снежок»	1	
78	14.	3. Александрова. «Коллективная печка»	1	
/ 6	14.	«Коллективная печка» По С. Баруздину.	1	
79	15.	Внеклассное чтение	1	
	15.	«Волшебница - зима»	1	
80	16.	Обобщение по теме «Зимушка-	1	
		зима!» Зимние загадки.		
	I .	«Так нельзя, а так мо	ожно»	1
81	17.	«Снегирь и Синичка.» По А.	1	
	1,,	Ягафаровой		
82	18.	«Птица – синица»	1	
	<u> </u>	I.	<u> </u>	1

		По В. Хомченко.		
83	19.	«Дельный совет» Г. Ладонщиков.	1	
84	20.	«Косточка» По Л. Толстому.	1	
85	21.	«Праздничный стол»	1	
		По С. Георгиеву.		
86	22	«За игрой» В. Берестов.	1	
87	23	«Бревно» С. Баруздин.	1	
88	24	«Как Артемка котенка спас»	1	
		А. Седугин.		
89	25.	«Подвиг» (По рассказу В. Осеевой	1	
		«Мечтатель»)		
90	26.	«Лесные доктора»	1	
		По В. Бирюкову.		
91	27.	Обобщение по теме	1	
		«Так нельзя, а так можно»		
		«Весна в окно стуч	ится»	
92	28.	«Зима недаром злится»	1	
		Ф. Тютчев		
93	29.	Внеклассное чтение. Стихи и	1	
		рассказы о весне.		
94	30	«Весенняя песня»	1	
94	30	По В. Бирюкову.	1	
95	31.	«Веснянка» (Украинская народная	1	
	31.	песня)	1	
96	32.	«Сосулька» По Э. Шиму.	1	
97	33	«Выгляни, солнышко…» (Русская	1	
		народная песня)		
98	34	«Мамин портрет» С. Вербова.	1	
99	35	«Разноцветный подарок»	1	
		П. Синявский.		
100	36	«Тихо - тихо» А. Седугин.	1	
101	37	«Лицом к весне» Р. Сеф.	1	
102	38	«Ледоход» С. Вербова	1	
103	39	Сон Медвежонка. По Р.Фархади.	1	
104.	40	Внеклассное чтение. Рассказы	1	
		В.Бианки.		
105.	41	«Медведь проснулся»	1	
		Г. Ладонщиков.		
106.	42	«Заяц на дереве» По В. Бианки.	1	
		4 четверть – 30 урс	оков.	
107.	1	«Наши гости»	1	
		С. Погореловский.		
108.	2	«Скворушка» По Г.Скребицкому.	1	

109	3	«Весенняя гостья»	1	
		И. Белоусов.		
110.	4	«Пчелки на разведках»	1	
		По К. Ушинскому.		
111.	5	«Тюльпаны» По А. Баркову.	1	
112.	6	Обобщающий урок по теме: «Весна в	1	
		окно стучится»		
		«Веселые истории	и»	
113.	7	«Перепутаница»_Р. Фархади.	1	
114.	8	«Эхо» По Г. Остеру.	1	
115.	9	«Кто кем становится»	1	
		(в сокращении) В. Шибаев.		
		«Волшебный барабан» А.Усачев.		
116.	10	«Шишки» М. Пляцковский.	1	
117.	11	«Портрет» По Ю. Степанову.	1	
118.	12	«Булочная песенка» М.Бородицкая	1	
119.	13	Обобщающий урок по разделу:	1	
		«Веселые истории».		
		«Родина любима»	н»	
120.	14	«Скворец на чужбине» Г.	1	
		Ладонщиков. «Наше Отечество»		
		(отрывок) По К. Ушинскому.		
121.	15	«Флаг России»	1	
		По Т. Кудрявцевой.		
122.	16	«Главный город страны» М. Ильин.	1	
123.	17	Внеклассное чтение. «Рассказы о	1	
		Родине»		
124.	18	«Песня» В.Степанов.	1	
125.	19	«День Победы» А. Усачев.	1	
126	20	«Страшный клад»	1	
		По С.Баруздину.		
127.	21	«Тульские пряники»	1	
		По С. Алексееву		
128.	22	Обобщение по разделу:	1	
		«Родина любимая»		
4 2 2 1		«Здравствуй, лет	ı	1
129.	23	«Что такое лето»? А. Усачев«Что	1	
		сказала бы мама»?		
120		По Л. Воронковой	4	
130.	24	«Земляника» М. Дружинина	1	
131.	25	«Смешинка» С. Васильева «Куда	1	
		исчез гриб»? По В. Хомченко		

132.	26	«Ёж спаситель» По В. Бианки	1	
133.	27	«Жарко» Р. Фархади	1	
134.	28	«Верное время» По Э. Шиму.	1	
135	29	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето»	1	
136	30	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете.	1	

4 класс Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-	План	ируемые результ	аты
• -	1 405,001	В0	Предметные	Личностные	БУД
		часов	(ко всем лексическим	Jim moembie	
		часов	темам)		
1	Чтение и		Минимальный уровень:		
1			правильное, осознанное		
	развитие речи	10	чтение в темпе,	D	П
	<u>Лексические</u>	12	приближенном к темпу	Владение	<u>Личностные</u> Осознание себя как
	<u>темы</u>		устной речи, доступных	навыками	
	«Школьная		по содержанию текстов	коммуникации и	ученика,
	жизнь»		(после предварительной	принятыми нормами	заинтересованного посещением школы,
			подготовки);	социального	обучением,
			определение темы	взаимодействия	занятиями, как члена
			произведения (под	взаниоденетыни	семьи,
			руководством учителя);		одноклассника,
			ответы на вопросы		друга;
			учителя по		<u>Коммуникативные</u>
			фактическому		Вступать в контакт и
			содержанию		работать в
			произведения своими		коллективе
			словами;		(учитель-ученик,
			участие в коллективном		ученик-ученик,
			составлении словесно-		ученик-класс,
			прочитанного и		учитель-класс);
			разобранного под		<u>Регулятивные</u>
			руководством учителя		Адекватно соблюдать
			текста;		ритуалы школьного
			пересказ текста по		поведения
			частям на основе		(поднимать руку,
			коллективно		вставать и выходить
			составленного плана (с		из-за парты и т. д.); <u>Познавательные</u>
			помощью учителя);		Выделять некоторые
			выбор заголовка к		существенные,
			пунктам плана из		общие и
			нескольких		отличительные
			предложенных;		свойства хорошо
			установление		знакомых предметов;
			последовательности событий в		читать.
			произведении;		
	«Время	17	определение главных	Сформированность	Личностные
	листьям		героев текста;	навыков	Способность к
			составление	сотрудничества с	осмыслению
	опадать»		элементарной	взрослыми и	социального
			характеристики героя	сверстниками в	окружения, своего
			на основе	разных	места в нем,
			предложенного плана и	социальных	принятие
			по вопросам учителя;	ситуациях	соответствующих
			нахождение в тексте		возрасту ценностей и
			незнакомых слов и		социальных ролей Коммуникативные
			выражений, объяснение		<u>Коммуникативные</u> Использовать
			их значения с помощью		принятые ритуалы
			учителя;		социального
			заучивание		взаимодействия с
			стихотворений наизусть (7-9);		одноклассниками и
			(7-9); самостоятельное чтение		учителем;
			небольших по объему и		Обращаться за
			несложных по		помощью и
			1100010/MIDIA IIU		принимать помощь;

		Г		n
		содержанию		<u>Регулятивные</u>
		произведений для		Принимать цели и
		внеклассного чтения,		произвольно
		выполнение посильных		включаться в
		заданий.		деятельность,
		<u>Достаточный уровень:</u>		следовать
		правильное, осознанное		предложенному
		и беглое чтение вслух, с		плану и работать в
		соблюдением		общем темпе;
		некоторых усвоенных		Познавательные
		норм орфоэпии;		Устанавливать видо-
		ответы на вопросы		родовые отношения
		учителя своими		предметов;
		словами и словами		делать простейшие
		автора (выборочное		обобщения,
		чтение);		
		* 1		сравнивать,
		определение темы		классифицировать на
		художественного		наглядном
		произведения;		материале; читать.
		определение основной		
«Делу –	7	мысли произведения (с	Сформированность	<u>Личностные</u>
время, потехе		помощью учителя);	установки на	Самостоятельность в
— час»		самостоятельное	безопасный,	выполнении учебных
- 4ac"		деление на части	здоровый образ	заданий, поручений,
		несложного по	жизни, наличие	договоренностей;
		структуре и	мотивации к	<u>Коммуникативные</u>
		содержанию текста;	творческому	Слушать и понимать
		формулировка	труду, работе на	инструкцию к
		заголовков пунктов	результат,	учебному заданию в
		плана (с помощью	бережному	разных видах
		учителя);	отношению к	деятельности и быту;
		различение главных и		Сотрудничать с
		=	материальным и	
		второстепенных героев	духовным	взрослыми и
		произведения с	ценностям	сверстниками в
		элементарным		разных социальных
		обоснованием;		ситуациях;
		определение		доброжелательно
		собственного		относиться,
		отношения к поступкам		сопереживать,
		героев (героя);		конструктивно
		сравнение собственного		взаимодействовать с
		отношения и		людьми;
		отношения автора к		<u>Регулятивные</u>
		поступкам героев с		Активно участвовать
		использованием		в деятельности,
		примеров из текста (с		контролировать и
		помощью учителя);		оценивать свои
		пересказ текста по		действия и действия
		коллективно		одноклассников;
		составленному плану;		Познавательные
		нахождение в тексте		Пользоваться
		непонятных слов и		
		выражений, объяснение		знаками, символами,
		их значения и смысла с		предметами-
				заместителями;
		опорой на контекст;		читать.
	1.0	ориентировка в круге	D	7
«В мире	13	доступного чтения;	Владение	<u>Личностные</u>
животных»		выбор интересующей	навыками	Понимание личной
		литературы (с помощью	коммуникации и	ответственности за
		взрослого);	принятыми	свои поступки на
		самостоятельное чтение	нормами	основе
		художественной	социального	представлений об
		литературы;	взаимодействия	этических нормах и
		знание наизусть 10-12		правилах поведения в
				

	котворений и 1 ваического отрывка.	современном обществе;
Про	заического отрывка.	ооществе,
		Коммуникативные
		Договариваться и
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		изменять свое
		поведение в
		соответствии с
		объективным
		мнением
		большинства в
		конфликтных или
		иных ситуациях
		взаимодействия с
		окружающими.
		<u>Регулятивные</u>
		Соотносить свои
		действия и их
		результаты с
		заданными
		образцами,
		принимать оценку
		деятельности,
		оценивать ее с
		учетом
		предложенных критериев,
		корректировать свою
		деятельность с
		учетом выявленных
		недочетов.
		<u>Познавательные</u>
		Работать с
		несложной по
		содержанию и
		структуре
		информацией
		(понимать
		изображение, текст,
		устное высказывание,
		элементарное
		схематическое
		изображение,
		таблицу, предъявленных на
		предъявленных на бумажных и
		электронных и
		других носителях),
		других носителих), читать.
«Жизнь дана 10	Сформированность	<u>Личностные</u>
на добрые	навыков	Осознание себя как
1 1 1	сотрудничества с	ученика,
дела»	взрослыми и	заинтересованного
	сверстниками в	посещением школы,
	разных	обучением,
	социальных	занятиями, как члена
	ситуациях	семьи,
		одноклассника,
		друга;
		<u>Коммуникативные</u>
		Вступать в контакт и
		работать в
		коллективе
		(учитель-ученик,

П				
			 	ученик-ученик,
				ученик-класс,
				учитель-класс);
				<u>Регулятивные</u>
				Адекватно соблюдать
				ритуалы школьного
				поведения
				(поднимать руку,
				вставать и выходить
				из-за парты и т. д.);
				<u>Познавательные</u>
				Выделять некоторые
				существенные, общие и
				·
				отличительные свойства хорошо
				знакомых предметов;
				читать.
				читать.
	«Зима	24	Сформированность	<u>Личностные</u>
	наступила»		навыков	Способность к
	11401 y 1111114//		сотрудничества с	осмыслению
			взрослыми и	социального
			сверстниками в	окружения, своего
			разных	места в нем,
			социальных	принятие
			ситуациях	соответствующих
				возрасту ценностей и
				социальных ролей
				<u>Коммуникативные</u>
				Использовать
				принятые ритуалы
				социального
				взаимодействия с
				одноклассниками и
				учителем;
				Обращаться за
				помощью и
				принимать помощь;
				<u>Регулятивные</u>
				Принимать цели и
				произвольно
				ВКЛЮЧАТЬСЯ В
				деятельность, следовать
				предложенному
				плану и работать в
				общем темпе;
				<u>Познавательные</u>
				Устанавливать видо-
				родовые отношения
				предметов;
				делать простейшие
				обобщения,
				сравнивать,
				классифицировать на
				наглядном
				материале; читать.
			0	П
	«Весёлые	9	Овладение	<u>Личностные</u>
	«Весёлые истории»	9	социально-	Самостоятельность в
		9	социально- бытовыми	Самостоятельность в выполнении учебных
		9	социально-	Самостоятельность в

1	r		-	1
			повседневной	<u>Коммуникативные</u>
			жизни	Слушать и понимать
				инструкцию к
				учебному заданию в
				разных видах
				деятельности и быту;
				Сотрудничать с
				взрослыми и
				сверстниками в
				разных социальных
				ситуациях;
				доброжелательно
				относиться,
				сопереживать,
				конструктивно взаимодействовать с
				людьми;
				<u>Регулятивные</u>
				Активно участвовать
				в деятельности,
				контролировать и
				оценивать свои
				действия и действия
				одноклассников;
				<u>Познавательные</u>
				Пользоваться
				знаками, символами,
				предметами-
				заместителями;
	«Полюбуйся,	12	Сформированность	Личностные
	· ·	1.2	навыков	Способность к
	весна		сотрудничества с	осмыслению
	наступает»		взрослыми и	социального
			сверстниками в	окружения, своего
			разных	места в нем,
			социальных	
			ситуациях	
				принятие
			3111 J 44411111	соответствующих
			VII.) WALLES	соответствующих возрасту ценностей и
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u>
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видородовые отношения
				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные Устанавливать видо-

«В мире волшебной сказки» «В мире волшебной сказки» — Сформированиость навкамо сотрудничества с нефосмами и развых социальных ситуациях социальных ситуациях социальных ситуациях социальных ситуациях сопременной бысствин об объестициам мистиста окоментов бысствинам мистиста окоментов соотвествин объестициам мистиста окоментов соотвествин объестициам мистиста окоментов соотвествин объестициам мистиста окоментов окоружающими Ресультата с окружающими Ресультата с ацациными образцями, принимать оснем редпоженных результата с ацациными образцями, принимать оснем редпоженных результата с ацациными образцями, принимать оснем редпоженных результата с ацациными образцями, принимать оснем редпоженных результата с ацациными образцями, принимать оснем редпоженных результата с ацациными образцями, принимать оснем редпоженных результата с с учегом предпоженных перовестов. Позываетсямие Работать с респостов Позываетсямие Работать с с учегом предпоженных пероместов. Позываетсямие работать с респостов поражение, тест, учетом предпожение, тест, тест, учетом предпожение, тест,			ı			
«В мире полисбной сказки» в разнах ситуациях в разнах ситуациях в разнах ситуациях в разнах зитиских пормах и правилах поведения в собременном обществе; Коммуникативные побъективным мением большиства в конфиктывых вин маке из мене в						обобщения,
«В мире волшебной сказки» — В мире волшебной сказки» — В мире волшебной сказки» — В материале сотрудничества с прослами и сверстинками в разлых праставлений об этических кормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуниканиямы договременном обществе в соответствии с объективным мнением большиния и изменять свое поведение в соответствии с объективным делигирим выпользованиями. Ресумпирать с окружающими. Ресумпирать с окружающими. Ресумпирациями правивают, правивают, правивают, правивают, правивают, правивают, правивают, правивают, правивают, правивають с объективным работы с объективным работы с объективным работы с объективным работы с объективным правивають с объективным правительность в объективным правивають с объективность в объективность в объективным правивають с объективным пра						
«В мире волшебной сказкію» Применення волшебной сказкію Применення в продыми и правилах поведення в современня в конфиненнях или ным ситуациях взимодействия и их ресультаты с окружающими обращами принимать сисику деятельности, оценивать се с учетом предъиженных критериев, корректировать спото деятельности, оценивать се с учетом нарименных критериев, корректировать спото деятельность с учетом вызвленных недочетов. Полимать и пображение, текст, устно высказывание, элементарное схематическое поображение, текст, устно высказывание, элементарное схематическое поображение, таблицу, предъявленных на бумажнах и электронных и алектронных настронных и алектронных и алектронных и алектронных и алектронн						= =
«В мирс волисбной сказки» Сформированность павыков сотрудичества с вэрослыми и сверстниками в разных представлений об этических кормах и правилах поведения в социальных ситуациях представлений об этических кормах и правилах поведения в софессивным обществе; Коммуниканиямы Дигоариматься и изменять свое поведение в соответствии с объективным мисших поведение в соответствии с объективным мисших или иных ситуациях взяньодействии с охружающими. Ресультаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, опенивать се с учетом предложенных недочетов. Познавательные Работать с песпожной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблиту, предъявленых на ображение, таблиту, предъявленых на бражение, таблиту, предъявленых на браженых и электропных и элект						наглядном
Волшебной сказки» ———————————————————————————————————						материале;
Волшебной сказки» ———————————————————————————————————				<u> </u>		
острудничества с въростыми и сверстинками в разных ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях сопременном обществе; Коммуникалным миненты в в конфиненты и изменять свое поведения в соответствии с объективным миненим большинства в конфиненты или иних ситуациях взаимодействия с окружающими. Редульнаты с заданиям образдами, принимять оценку деятельность с учетом выявленых предстояменных критериев, корректировать се с учетом выявленых предстояменных перочего. Изменять оценку деятельность с учетом выявленых перочего. На заданими образдами, принимять оценку деятельность с учетом выявленых перочего. На заданими образдами, принимять оценку деятельность с учетом выявленых перочего. На заданими образдами, принимать оценку деятельность с учетом выявленых перочего. На заданими образдами, принимать оценку деятельность с учетом выявленых перочего. На заданием от структуре информацией (понимать с с учетом выявленных перочего. На заданием от структуре информацией (понимать неспожной по содержанию и структуре информацией (понимать неспожном и забражение, таблицу, предъявленных на бумажных и засктронных и забражение, таблицу, предъявленных на бумажных и засктронных и забражение, таблицу, предъявленных на бумажных и засктронных и зас			11			
в врослыми и серот пенвами в разлых ситуациях правилых поведения и сопроментом обществе; Коммуникативные Договариваться и именять спое поведения в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтых или иных ситуациях павимодействия с окружающими. Регультивые Соотпосить свои действия и их результаты с заданными образидми, принымать оценку деятельность, опенивать се с учетом вырященых критерых корректировать свою деятельность, опенивать се с учетом вырященных инделоженных критерых корректировать свою деятельность с учетом вырященных инделоженных инделивация инделива		волшебной				
върослыми и сверстинками в разник социальных ситуациях социальных ситуациях социальных ситуациях социальных ситуациях современном обществе: Коммуникативные Договариваться и изменять сво новедение в соответствии с объективным мнением боющинства в конфликтных или иных ситуациях наимодействия с окружнощими. Регультных окружнощими. Регультных окружнощими образцами, приникать оценку деятельности, оцениять с с учетом выявленных предложенных критериев, корректировать свою деятельность, оценивать с с учетом выявленных педочетов. Полнавательные Работать с с учетом выявленных педочетов. Полнавательные Работать с с учетом выявленных педочетов. Полнавательные Работать с с учетом выявленных педочетов. На предложение, таблицу, предложение, таблицу, предложение, таблицу, предъявленных и других носителых). Пиристывах и других носителых). Пиристывки и других носителых). Пиристывки и других носителых). Пиристывки и других носителых). Пиристывки и других носителых).		сказки»				
разных социальных сопременном обществе; Коммунаться и правилах поведения в современном обществе; Коммунаться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтых или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регультаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учегом выявленных критериев, корректировать свою деятельность свой деятельность свой деятельность свой деятельность свой деятельность свой предложенных критериев, корректировать свой деятельность с учегом выявленных недочетов. Познавленые Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (поиммать изображение, таблицу, предъявленных на буммуных и деятельность в таблицу, предъявленных и а буммуных и других носителях). При предъявленных и других носителях.					_	-
оциальных ситуациях этических кромах и правилах поведения в современном обществе: Коммуникативные Договариваться и именьть свое поведение в соответствии е объективным масанком большинства в конфинктых или иных ситуациях вазамодействия с окружающими. Веспинктых или иных ситуациях вазамодействия с окружающими. Веспинктых или иных ситуациях вазамодействия с окружающими. Веспиньые Соотносить свои действыя и их результать с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценьвать ее с учетом выявленных предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Нозмаемиеть се с учетом выявленных недочетов. Нозмаемиеть с с учетом выявления не с с учетом недочетов недочетов недочетов недочетов недочетов не современь недочетов не					=	
ситуациях правделия поведения в современном обществе; Коммуникативные Договарименном поблестве; Коммуникативные Договарименные поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфинктивах или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регультаты с окружающими. Регультаты с заданими образцами, принимать оценку деятельности, оценивать е е учетом предпоженных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных ведочетов. Но мавиленных ведочетов. Но мавиленных недочетов. Но содежанию и структуре информацией (поимать и зображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Инмиссивые и других носителях.						-
современном обществе: Коммуникативные Догомариваться и наменять свое поведение в соответствин с объективным меняем большивства в конфинктых или иных ситуациях взаимолействия с окружающими. Регуливаные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать се учетом маявленных перочегов. Нозмавительные Работать с несложной по структуре информацией (поимать назочетов,						
обществе; Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение в соответстнии с объективным мнением большинства в конфинктных или иных ситуациях измождействия с окружающеми. Ресудименые Соотносить спои действия и их результаты с заданными образдами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность свою деятельность объекты в корректировать с в с учетом выраженных и слочетов. Познавленных и слочетов высказывание, элементарное схематитеское и зображение, таблицу, предъявленных и других носителях). Личностных и других носителях.					итуациях	_
Водина						
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективым миснием большинства в конфликтых или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Ресультаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом предложенных недочетов. Назмаваться в работать е несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъяжение, таблицу, предъяжение, таблицу, предъяжение, таблицу, предъяжение, таблицу, предъяженных на бумажных и электронных и других посителях). Димостных и электронных и электрон						
изменять свое поведение в соответствии с объективным мением большинства в конфиктных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Ресультивные Соотносить свои действия и их результаты с задаными образцами, принимать оценку деятельности, опенивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1						-
поведение в соответствии с объективым мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взяимодействия с окружающими. — Регулятивные Соотпосить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценнаать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. — Познавательность с учетом выявленных недочетов. — Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумжных и электронных и других посителях). — «Родная 9 — Сформированность установки на Срамстоятельность в Самостоятельность в Самос						=
объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия е окружающими. Ресулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность е учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на объектронных и других носителях). Личноствые.						
объективным миением бильшинетва в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регуляющими Регуляющими Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учегом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учегом выявленных недочетов. Нознаваться с учегом выявленных недочетов. Нознаваться с учегом выявленных недочетов. Нознаваться с учегом предложенных информацией (поимать изображение) с пруктуре информацией (поимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и злектронных и злектронных и злектронных и злектронных и злектронных и злектронных и других носителях). Димостивые Самостоятельность в Сформированность установки на «Родная 9 Сформированность установки на Оформированность установки на Оформациям Офо						
мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия е окружающими. Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать се с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Нозмавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Смостоятельность в Сформированность установки на Осформированность Осформированн						
большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулящивые Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать се с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных исдочетов. 10 10 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						
конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. ———————————————————————————————————						_
иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.						
взаимодействия с окружающими. Регулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях). «Родная 9 Сформированность димостивлей самостоятельность в Самостоятельность в						_
окружающими. Регулицивые Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать опенку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Иминостных и других носителях). Иминостные с Сформированность в Самостоятельность в Самостоятельность в Самостоятельность в						
Ресулятивные Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Иминостные с амостоятельность в Сформированность в Самостоятельность в						
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 11						
результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 110 знавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). 4 (Родная 9 Сформированность 3 смля»						-
заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познаватьсьные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Испорация ображение, таблицу предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Испорациональность в Самостоятельность в Самостоятельность в						действия и их
образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критерива, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. ———————————————————————————————————						результаты с
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Принимать оценку деятельность в принимать се с учетом предъявленных недочетов. Познавательные по содержанию и сотруктуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).						' '
деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и дургих носителях). Пургих носителях).						_
оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Оценивать ее с учетом предложенных комректировать снагов изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Личностные Самостоятельность в						-
учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Поэмавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Пичостные Самостоятельность в Самостоятельность в						
предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Самостоятельность в						
критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Познавательные</i> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Критериев, корректировать свою деятельность в корректировать свою деятельность в учетовки и недочетов.						•
корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Корректировать свою деятельность в учетом выявленных не схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).						=
деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Познавательные</i> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Самостоятельность в						
учетом выявленных недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Самостоятельность в						
недочетов. Познавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная земля»						
Поэнавательные Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Самостоятельность в						=
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 «Родная 9 Сформированность установки на Одиностные Самостоятельность в						
несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 «Родная 9 Сформированность установки на Самостоятельность в						
содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Земля»						
структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Самостоятельность в						
информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Земля» Сформированность установки на Информацией (понимать изображение, таколицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).						
(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).						
устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Личность в						
элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Личность в						изображение, текст,
схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Самостоятельность в						
изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Личность в						
таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Личностиные Самостоятельность в						
предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность установки на Личностиные Самостоятельность в						
«Родная земля» 9 Сформированность установки на <i>Личностные</i> Самостоятельность в						
электронных и других носителях). «Родная 9 Сформированность <u>Личностные</u> Самостоятельность в						
«Родная земля» 9 Сформированность установки на Личностиные Самостоятельность в						-
«Родная земля» 9 Сформированность установки на <u>Личностные</u> Самостоятельность в						
земля» установки на Самостоятельность в				<u> </u>	3.1	
		«Родная	9			
оезопасный, выполнении учебных		земля»				
	<u> </u>				езопасныи,	выполнении учеоных

		здоровый образ	заданий, поручений,
		жизни, наличие	договоренностей;
		мотивации к	<u>Коммуникативные</u>
		творческому	Слушать и понимать
		труду, работе на	инструкцию к
		результат,	учебному заданию в
		бережному	разных видах
		отношению к	деятельности и быту;
		материальным и	Сотрудничать с
		духовным	взрослыми и
		ценностям	сверстниками в
			разных социальных ситуациях;
			доброжелательно
			относиться,
			сопереживать,
			конструктивно
			взаимодействовать с
			людьми;
			<u>Регулятивные</u>
			Активно участвовать
			в деятельности,
			контролировать и
			оценивать свои
			действия и действия
			одноклассников;
			<u>Познавательные</u>
			Пользоваться
			знаками, символами,
			предметами-
			заместителями;
«Лето	12	Сформированностн	Личностные
	12	навыков	Способность к
пришло»			
		сотрудничества с	осмыслению
		сотрудничества с взрослыми и	
		взрослыми и	осмыслению социального
		± 7	осмыслению
		взрослыми и сверстниками в	осмыслению социального окружения, своего
		взрослыми и сверстниками в разных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i>
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь;
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные</i> Принимать цели и произвольно
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные</i> Принимать цели и произвольно включаться в
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <i>Коммуникативные</i> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные</i> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные
		взрослыми и сверстниками в разных социальных	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

	предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном
	материале;

4 класс Календарно-тематическое планирование.

урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		I четверть — 32 часа		
		Школьная жизнь.		1
1	1	Снова в школу. По Н. Носову	1	
2	2	Жил-был учитель. Э. Мошковская	1	
3	3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	
4	4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	
5	5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	
6	6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	
7	7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	
8	8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	
9	9	Читалочка. В. Берестов	1	
10	10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	
11	11	Обобщение по теме: Школьная жизнь	1	
12	12	Внеклассное чтение. Рассказы о школе.	1	
		Время листьям опадать.		
13	13	Жёлтой краской кто-то Н.Антонова	1	
14	14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	
15	15	Подарки осени. Е. Благинина	1	
16	16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	
17	17	Лес осенью. А.Твардовский	1	
18	18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	
19	19	Славная осень! Н.Некрасов	1	
20	20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	
21	21	Осень. К. Бальмонт	1	
22	22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	
23	23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	

24	24	Скучная картина! А Плещеев	1	
25	25	Сказка про маленького жучка. По О.	1	
		Иваненко		
26	26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	
27	27	Время листьям опадать По Г. Граубину	1	
28	28	Обобщение по теме: Время листьям опадать	1	
29	29	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы об	1	
		осени.		
		Делу - время, потехе – час.		1
30	30	Пекла кошка пирожки Русская потешка	1	
31	31	Сенокос. Чешская потешка.	1	
32	32	Карусели. По Л. Пантелееву	1	
1		2 четверть - 32 часа		
33	1	Прятки. По Н. Носову	1	
34	2	Считалки	1	
	_		-	
35	3	Жмурки. По М. Булатову	1	
36	4	Обобщение по теме: Делу - время, потехе -	1	
		час		
		В мире животных.		<u>l</u>
37	5	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	
38	6	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	
39	7	Пушок. По В. Гаранжину	1	
40	8	Томка. По Е. Чарушину	1	
41	9	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	
42	10	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	
43	11	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	
44	12	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	
45	13	Гостья. По А. Дорохову	1	
46	14	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
47	15	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	
48	16	Обобщение по теме: В мире животных	1	
49	17	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1	
		Жизнь дана на добрые дела.		•
50	18	Миша мастер. Г. Ладонщиков	1	
51	19	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	
52	20	Михаськин сад. В. Хомченко	1	
53	21	Михаськин сад (Пересказ по плану). В.	1	
		Хомченко		
54	22	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	
55	23	Про каникулы и полезные дела. По Ю.	1	

		Ермолаеву		
56	4	Птичка. В. Голявкин	1	
57	25	Обобщение по теме: Жизнь дана на добрые	1	
	-	дела		
58	26	Внеклассное чтение. Рассказы о поступках	1	
	_0	ребят	-	
		Зима наступила.		
59	27	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	
60	28	Снегурочка (1 часть) А. Слащёв	1	
00	20	Спетурочка (1 частв) А. Слащев	1	
61	29	Снегурочка (2 часть). А Слащёв	1	
62	30	Зима. И. Суриков	1	
63	31	Декабрь. С. Маршак	1	
		, , , , ,		
64	32	Ёлка (1 часть). По В. Сутееву	1	
		3 четверть — 42 часа		
65	1	Ёлка (2 часть). По В. Сутееву	1	
66	2	Вечер под Рождество. По л. Клавдиной	1	
67	3	Где лежало "спасибо"? Р. Тимершин	1	
68	4	На горке (1 часть). По Н. Носову	1	
69	5	На горке (2 часть). По Н. Носову	1	
70	6	Лисичка-сестричка (1 часть). Русская	1	
		народная сказка		
71	7	Лисичка-сестричка (2 часть). Русская	1	
72	8	народная сказка Как Солнце с Морозом поссорились. А.	1	
12	O	Бродский	1	
73	9	Зимняя сказка. П. Головкин	1	
74	10	Митины друзья (1 часть). Г. Скребицкий	1	
75	11	Митины друзья (2 часть). Г. Скребицкий	1	
76	12	Снежная шапка. В. Бирюков	1	
70	12	Спежная шапка. В. Впрюков	1	
77	13	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	
78	14	Не ветер бушует над бором Н. некрасов	1	
79	15	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	
80	16	Зимние приметы. По А. Спирину	1	
81	17	Обобщение по теме: Зима наступила	1	
82	18	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме	1	
ı		Весёлые истории.		1
83	19	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (1 часть). По Н. Носову	1	
84	20	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос	1	
		(2часть). По Н. Носову		
85	21	Одни неприятности. Г. Остер	1	
86	22	Однажды утром. М. Пляцковский	1	
87	23	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	

88	24	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	
89	25	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	
90	26	Обобщение по теме: Весёлые истории	1	
	20	Оооощение по теме. Веселые истории	1	
91	27	Внеклассное чтение. Весёлые истории про	1	
		Незнайку.		
•		Полюбуйся, весна наступает		1
92	28	Март. В. Алфёров	1	
93	29	Восьмое марта (1 часть). По М. Фроловой	1	
94	30	Восьмое марта (2 часть). По М. Фроловой	1	
95	31	Забота. Е. Благинина	1	
96	32	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	
0.7				
97	33	Последняя льдина. По В. Бианки	1	
98	34	Весна. А. Плещеев	1	
99	35	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	
100	26	Вести стой от ст. По Э. Шети	1	
100	36	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	
101	37	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	
102	38	Полюбуйся, весна наступает И. Никитин. Обобщение по теме.	1	
103	39	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о	1	
103	39	весне.	1	
		В мире волшебной сказки		
		В мире волшенной сказки		
104	40	Хаврошечка (1 часть). Русская народная	1	
		сказка		
105	41	Хаврошечка (2 часть). Русская народная	1	
		сказка		
106	42	Сказка о серебряном блюдечке и наливном	1	
		яблочке (1 часть). Русская народная сказка		
		4 четверть - 30 часов		
107	1	Сказка о серебряном блюдечке и наливном	1	
		яблочке (2 часть). Русская народная сказка		
108	2	У лукоморья дуб зелёный А. Пушкин	1	
109	3	Подарки феи (1 часть). По Ш. Перро	1	
110	4	Подарки феи (2 часть). По Ш. Перро	1	
111	5	Горшочек каши. Братья Гримм	1	
110		П 5 7		
112	6	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	
113	7	Обобщение по теме: В мире волшебной	1	
		сказки		
114	8	Внеклассное чтение. Удмуртские народные	1	
		сказки		
		Родная земля.		
115	9	Царь - колокол. М. Ильин	1	
116	10	Город на Неве. С. Васильева	1	
117	11	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	

118	12	Сочинение на тему. С. Вербова	1	
119	13	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	
120	14	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	
121	15	Защита. А. Усачёв	1	
122	16	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	
123	17	День Победы. Т. Белозёров. Обобщение по	1	
		теме: Родная земля		
124	18	Обобщение по теме: Родная земля.		
Лето пришло.				
125	19	Ливень. С. Козлов	1	
126	20	Тучка. Г. Граубин	1	
127	21	Хитрый одуванчик (1 часть). Н. Павлова	1	
128	22	Хитрый одуванчик (2 часть). Н. Павлова	1	
129	23	Одуванчик. Е. Благинина	1	
130	24	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1	
131	25	Летний снег. А. Бродский	1	
132	26	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	
133	27	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	
134	28	Летние приметы. По А. Спирину	1	
135	29	Обобщение по теме: Лето пришло	1	
136	30	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (Ч. 2). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- С.Ильина и др. Чтение. 2 класс. (В 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
- С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч; М.: «Просвещение», 2018.

-Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- -раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор;
- опорные схемы и таблицы по чтению;
- -демонстрационный материал.

Приложение.

Сокращения и обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

МКОУ «Школа № 92» - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»