


*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужъяорт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК КРО
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР

 /Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Математика»

1-4 класс 1 вариант

Ижевск 2023

МАТЕМАТИКА

1 – 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Школа 92» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – его доступность и практическая значимость.

Содержание обучения математике представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». В календарно-тематическом планировании изучение материала построено по концентрикам: «Первый десяток» (1 класс), «Второй десяток» (2 класс), «Сотня» (3-4 класс).

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая

половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Всего за год		99 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.	

Личностные, базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса математики у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и

деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета 1 класс

№	Раздел	Кол. часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Пропедевтика	20	<p><u>Достаточный уровень:</u> знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p>	<p>-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать</p>

			<p>знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно).</p>		<p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
2.	<p>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.</p>	79	<p><u>Достаточный уровень:</u> - считать в прямой и обратной последовательности в пределах 10, -сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком), -называть соседей числа, -складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10, -устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи), -различать условие и вопрос задачи, -решать простые задачи нахождение суммы и остатка, -различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, виды линий: прямая, кривая линии, отрезок, -чертить прямую, проходящую через 1,2 точки, -измерять и строить отрезки заданной длины, -разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой). <u>Минимальный уровень:</u> -считать в прямой последовательности в пределах 10, -сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком), -называть соседей числа, -складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10 с использованием</p>	<p>сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия. <u>Коммуникативные:</u> обращаться за</p>

			предметов или опорных таблиц по составу числа, -различать условие и вопрос задачи; -различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок, -чертить прямую с помощью линейки, измерять отрезки.		помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
	Итого:	99			

**Тематическое планирование
1 класс**

№ ур. в году	№ ур. в четверт	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
		1 четверть	24	
		Пропедевтика		
1	1	Первичный инструктаж по ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, электробезопасности, ПДД для обучающихся.	1	
2	2	Выделение групп предметов по форме.	1	
3	3	Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, одинаковые по размеру – равные.	1	
4	4	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине.	1	
5	5	Сравнение предметов по высоте.	1	
6	6	Сравнение предметов по глубине. Сравнение предметов по толщине.	1	
7	7	Сравнение предметов по тяжести. Геометрическая фигура – треугольник.	1	
8	8	Знакомство с понятиями: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же.	1	
9	9	Понятие о положении предметов впереди–позади.	1	
10	10	Понятие о положении предметов справа-слева. Понятие о положении предметов сверху-внизу.	1	
11	11	Понятие о положении предметов далеко-близко. Понятие о положении предметов: рядом, около, между, в центре.	1	
12	12	Объяснение смысла слов: под, у, над, внутри, за, перед. Сравнение по возрасту.	1	
13	13	Знакомство с понятием сутки. Квадрат – геометрическая фигура.	1	
14	14	Объяснение смысла слов: сегодня, завтра, вчера.	1	

15	15	Знакомство с понятиями: давно-недавно. Знакомство с понятиями: быстро-медленно. Геометрическая фигура – прямоугольник.	1	
16	16	Знакомство с понятием: поровну. Введение знака = (равно).	1	
17	17	Сравнение количества предметов. Знакомство с понятиями: больше, меньше.	1	
18	18	Введение понятия: «прибавить».	1	
19	19	Введение понятия: «отнять».	1	
20	20	Понятия «больше-меньше». Точка, прямые, кривые линии.	1	
		Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметический задачи. Геометрический материал.		
21	21	Знакомство с линейкой. Проведение прямых линий по линейке через 1 и 2 точки. <i>Практическая работа № 1.</i>	1	
22	22	Взаимоднозначное соответствие числа и цифры.	1	
23	23	Взаимоднозначное соответствие количественных и порядковых числительных.	1	
24	24	Меры стоимости: 1 руб., 1 коп.	1	
		2 четверть	24	
25	1	Повторение. Число и цифра 1.	1	
26	2	Взаимоднозначное соответствие числа и цифры. Состав числа 2. Порядковый и количественный счет в пределах 2.	1	
27	3	Знакомство с мерами стоимости: 2 руб., 2 коп. Знакомство с понятием пара. <i>Практическая работа № 2.</i>	1	
28	4	Соседи числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 2.	1	
29	5	Порядковый и количественный счет в пределах 3.	1	
30	6	Числовой ряд: 1-3, 3-1. Соседи числа 2.	1	
31	7	Состав числа 3. Закрепление понятий «число» и «цифра».	1	
32	8	Знакомство с примерами на сложение. Соответствие знака «+» действию сложения.	1	
33	9	Знакомство с примерами на вычитание. Соответствие знака «-» действию вычитания.	1	
34	10	Сложение и вычитание в пределах 3. Запись примеров. Числовой ряд.	1	
35	11	Составление и решение задач по картинкам на «+» и «-» в пределах 3.	1	
36	12	Решение задач. Введение понятия «задача». Введение понятия «части задачи».	1	
37	13	Составление и решение задач на нахождение суммы числа. Закрепление смысла действия «+».	1	
38	14	Числовой ряд: 1-3, 3-1. Соседи числа 2.	1	

39	15	Составление и решение задач на нахождение остатка. Закрепление смысла действия «-».	1	
40	16	Число и цифра 0. Действия с числом 0. Взаимоднозначное соответствие числа и цифры.	1	
41	17	Закрепление знаний о плоских геометрических фигурах. Проведение прямых и кривых линий. Практическая работа № 3.	1	
42	18	Число и цифра 4. Взаимоднозначное соответствие числа и цифры. Порядковый и количественный счет в пределах 4.	1	
43	19	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 4. Соседи числа 3.	1	
44	20	Состав числа 4. Закрепление понятий число, цифра. Точка, прямая линия.	1	
45	21	Сравнение, уравнивание, дополнение в пределах 4. Введение термина названия компонента действия сложения («+» - прибавить) в речи учащихся.	1	
46	22	Введение термина названия компонента действия вычитания («-» - отнять, вычесть) в речи учащихся. Упражнения в чтении, записи и решении примеров на «+» и «-» в пределах 4.	1	
47	23	Решение примеров и задач в пределах 4. Проверочная работа №1, по теме: «+» и «-» в пределах 4.	1	
		3 четверть	25	
48	1	Повторение. Счет в пределах 4. Соседи числа. Сравнение чисел в пределах 4. Составление и решение примеров и задач.	1	
49	2	Решение примеров с неизвестными компонентами в пределах 4 вида: $2 + \dots = 3$; $4 - \dots = 2$.	1	
50	3	Понятие о числе и цифре 5. Соотнесение количества предметов и цифры.	1	
51	4	Порядковый и количественный счет в пределах 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	1	
52	5	Числовой ряд: 1-5, 5-1. Вставка пропущенных цифр.	1	
53	6	Соседи числа 5. Сравнение, уравнивание, дополнение до 5.	1	
54	7	Состав числа 5.	1	
55	8	Знакомство с таблицей сложения. Знакомство с таблицей вычитания.	1	
56	9	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 5 с недостающими компонентами.	1	
57	10	Понятия о числе и цифре 6. Порядковый и количественный счет.	1	
58	11	Числовой ряд: 1-6, 6-1. Соседи числа. Прямой и обратный счет в пределах 6 с любого заданного числа.	1	
59	12	Состав числа 6. Сравнение, уравнивание, дополнение до 6. Деление групп предметов на равные части. Практическая работа № 4.	1	
60	13	Переместительное свойство сложения. Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	

61	14	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2. Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	1	
62	15	Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 6. Закрепление смысла действия сложения и вычитания.	1	
63	16	Счет группами по 2, 3 (счет предметов, отвлеченный счет). <i>Практическая работа № 5.</i> Треугольник и прямоугольник (четырёхугольник). Счет углов и сторон. Решение примеров и задач.	1	
64	17	Взаимооднозначное соответствие количества, числительного, цифры. Порядковый и количественный счет. Числовой ряд: 1-7, 7-1.	1	
65	18	Установление отношения: больше, меньше, равно. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7 из двух слагаемых.	1	
66	19	Взаимосвязь действий сложение и вычитание. Решение примеров вида: 1+6, 6-1, 7-1, 7-6.	1	
67	20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 с недостающими компонентами.	1	
68	21	Составление, запись и решение задач на нахождение суммы в пределах 7. Закрепление смысла действия сложения.	1	
69	22	<i>Проверочная работа за III четверть.</i>	1	
70	23	Работа над ошибками	1	
71	24	Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямые проходящие через 1-2 точки. <i>Практическая работа № 6.</i>	1	
72	25	Порядковый и количественный счет. Числовой ряд: 1-8, 8-1. Прямой и обратный счет в пределах 8 с любого заданного числа.	1	
		4 четверть	27	
73	1	Состав числа 8 из двух слагаемых. Установление отношения: больше, меньше, равно. Сравнение чисел.	1	
74	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 с недостающими компонентами. Счет группами по 2. <i>Практическая работа № 7.</i>	1	
75	3	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами: куб, брус, шар.	1	
76	4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1	
77	5	Число и цифра 9. Взаимооднозначное соответствие количества, числительного, цифры.	1	
78	6	Числовой ряд: 1-9, 9-1. Прямой и обратный счет в пределах 9. Соседи числа.	1	
79	7	Установление соотношения: больше, меньше, равно. Сравнение чисел.	1	
80	8	Состав числа 9.	1	

81	9	Установление взаимосвязи между действиями сложения и вычитания. Решение примеров и задач типа: $6+3$, $9-3$.	1	
82	10	Счет группами по 3. <i>Практическая работа № 8.</i>	1	
83	11	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 9 с недостающими компонентами.	1	
84	12	Числовой ряд: 1-10, 10-1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Соседи числа. Счет группами.	1	
85	13	Десять единиц – 1 десяток. Меры стоимости: 10 коп., 10 руб.	1	
86	14	Меры длины: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см. <i>Практическая работа № 9.</i>	1	
87	15	<i>Контрольная работа за год № 1.</i>	1	
88	16	Работа над ошибками.	1	
89	17	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1	
90	18	Решение задач в одно действие на нахождение суммы и остатка в пределах 10. Сравнение задач.	1	
91	19	Решение примеров и задач вида: $1+5$, $5+1$, $6-5$, $6-1$.	1	
92	20	Решение примеров и задач вида: $1+5$, $5+1$, $6-5$, $6-1$.	1	
93	21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 с недостающими компонентами.	1	
94	22	Повторение пройденного. Счет по 1, 2, 3 (прямой и обратный). Числа последующие и предыдущие.	1	
95	23	Установление отношения: больше, меньше, равно. Состав числа первого десятка из двух слагаемых.	1	
96	24	Решение задач на нахождение суммы.	1	
97	25	Решение задач на нахождение остатка.	1	
98	26	Меры стоимости: коп, руб. <i>Практическая работа №10.</i> Размен монет. Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
99	27	Меры длины: см, дм. Обозначение: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см. Сравнение чисел в пределах 10.	1	

**1 класс
Математика**

Контрольно-измерительный материал

II четверть

• ***Проверочная работа №1***

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4.

4, ..., ..., 1.

2. Напиши соседей:

..., 2, ...

..., 3, ...

3. Реши примеры:

$1+1=$ $2-1=$ $2+2=$

$1+2=$ $3-1=$ $1+2=$

$2+1=$ $4-1=$ $4-2=$

4. На тарелке лежало 3 зелёных яблока. Мама положила ещё 1 красное яблоко. Сколько яблок на тарелке?

Зарисуй, сосчитай.

III четверть

• Проверочная работа №2

1. Вставь пропущенные числа:

1, ..., ..., 4, ..., ..., 7.

7, 6, ..., ..., ..., ..., 1.

2. Напиши соседа:

..., 3 ..., 5 ..., 4

..., 7 ..., 2 ..., 6

3. Реши примеры:

$3+2=$ $7-1=$ $6+1$

$5+1=$ $5-2=$ $3-2=$

$2+2=$ $4-3=$ $5-5=$

4. На полке было 7 книг. Оля взяла 2 книги. Сколько книг осталось на полке?

5. Начерти квадрат по клеточкам.

IV четверть

• Годовая контрольная работа за год

I вариант

1. Вставь пропущенные числа

1, ..., 3, ..., ..., 6, 7, 8, ..., 10.

10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2.

2. Запиши все числа, которые больше 5, но меньше 9.

3. Реши примеры:

$6+3=$ $9-5=$ $...+2=6$

$2+5=$ $4-2=$ $...-5=4$

$4+4=$ $7-4=$ $7-...=6$

$1+5=$ $6-3=$ $8+...=8$

4. Реши задачу.

Утром на клумбе расцвело 5 цветков, и днём ещё 3 цветка. Сколько всего цветов расцвело на клумбе?

5. Поставь точку. Проведи через неё 1 прямую линию.

II вариант

1. Запиши числа: от 4 до 7, от 8 до 3.

2. Запиши нужное число:

... 9 ... 6 ...

7 ... 4 ... 6

3. Реши примеры:

$4+4=$ $8-3=$... $+1=5$

$5+2=$ $7-4=$ $3- \dots=0$

$6+1=$ $9-9=$ $\dots -1=8$

4. Реши задачу.

Девочка несла на школьный праздник 6 шаров. 1 шар улетел. Сколько шаров осталось у девочки?

5. Поставь 2 точки и проведи через них прямую линию.

Содержание учебного предмета 2 класс

№	Раздел	Кол. часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	<p>Первый десяток. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.</p>	10	<p><u>Достаточный уровень:</u> - считать в прямой и обратной последовательности в пределах 10, -сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком), -называть соседей числа, -складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10, -устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи), -различать условие и вопрос задачи, -решать простые задачи на нахождение суммы и остатка, -различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, виды линий: прямая, кривая линии, отрезок, -чертить прямую, проходящую через 1,2 точки, -измерять и строить отрезки заданной длины <u>Минимальный уровень:</u> -считать в прямой последовательности в пределах 10, -сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком), -называть соседей числа, -складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10 с использованием предметов или опорных таблиц по составу числа, -различать условие и вопрос задачи; -различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок,</p>	<p>-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к окружающей действительности, готовность организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. <u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные:</u> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия. <u>Коммуникативные:</u> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать</p>

			-чертить прямую с помощью линейки, измерять отрезки.		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
2.	Второй десяток. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.	126	<p><u>Минимальный:</u> знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; определять время по часам с точностью до часа; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени; различение чисел, полученных при счете и измерении; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; знание названий элементов четырехугольников.</p> <p><u>Достаточный:</u> знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени; различение чисел, полученных при счете и</p>	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p><u>Личностные:</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные:</u> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; работать с несложной по содержанию и структуре информацией. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>

			измерении; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; знание названий элементов четырёхугольников.		
	Итого за год	136			

Тематическое планирование

2 класс

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
<i>I четверть- 32 урока</i>				
Первый десяток. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.				
1	1	Числовой ряд 1 – 10. Соседи числа.	1	
2	2	Состав чисел первого десятка.	1	
3	3	Сложение чисел в пределах 10. Компоненты при сложении.	1	
4	4	Вычитание чисел в пределах 10. Компоненты при вычитании.	1	
5	5	<i>Практическая работа №1 «Меры стоимости – рубль, копейка. Размен, замена денег».</i>	1	
6	6	Структура задачи. Решение простых арифметических задач.	1	
7	7	<i>Входящая контрольная работа №1.</i>	1	
8	8	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Знаки >, <.	1	
9	9	<i>Практическая работа №2 «Построение прямых линий, проходящих через одну, две точки».</i>	1	
10	10	Число 0 как слагаемое. Меры времени: сутки, неделя.	1	
Второй десяток. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.				
11	11	Десяток как новая счётная единица.	1	
12	12	Образование чисел 11, 12, 13.	1	
13	13	Состав чисел 11, 12, 13.	1	
14	14	<i>Практическая работа №3 «Измерение и построение отрезков заданной длины».</i>	1	
15	15	Решение примеров и задач в пределах 13.	1	
16	16	<i>Проверочная работа.</i> Решение примеров с недостающими данными.	1	
17	17	Работа над ошибками. Разложение чисел второго десятка на разрядные	1	

		слагаемые.		
18	18	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
19	19	Образование чисел 14, 15, 16.	1	
20	20	Состав чисел 14, 15, 16.	1	
21	21	Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.	1	
22	22	Сравнение чисел. Получение предыдущего и последующего числа.	1	
23	23	Образование чисел 17, 18, 19.	1	
24	24	Состав чисел 17, 18, 19.	1	
25	25	<i>Проверочная работа.</i> Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.	1	
26	26	<i>Практическая работа №4 «Знакомство с календарём».</i>	1	
27	27	<i>Контрольная работа №2 за I четверть.</i>	1	
28	28	Работа над ошибками. Решение задач с недостающими данными.	1	
29	29	Образование и состав числа 20.	1	
30	30	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 20.	1	
31	31	<i>Практическая работа №5 «Построение геометрических фигур по точкам».</i>	1	
32	32	Год: 12 месяцев. Повторение и обобщение пройденного.	1	
<i>II четверть – 31 урок</i>				
33	1	Сложение одного десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	1	
34	2	Повторение. Числовой ряд 11 – 20. Предыдущее и следующее число.	1	
35	3	Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.	1	
36	4	Сравнение чисел второго десятка.	1	
37	5	Сложение двузначного числа и однозначного в пределах 20.	1	
38	6	Вычитание из двузначного числа однозначного.	1	
39	7	<i>Практическая работа №6 «Построение отрезка больше данного на несколько единиц».</i>	1	
40	8	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
41	9	<i>Проверочная работа.</i> Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
42	10	Работа над ошибками. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
43	11	Мера длины – дециметр. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.	1	

44	12	Единица измерения времени: час. Обозначение: ч.	1	
45	13	<i>Контрольная работа №3 «Второй десяток».</i>	1	
46	14	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
47	15	<i>Практическая работа №7 «Построение отрезка меньше данного на несколько единиц».</i>	1	
48	16	Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения.	1	
49	17	Нахождение неизвестного компонента при вычитании.		
50	18	Получение суммы 20.	1	
51	19	Вычитание из 20. Составление задач по иллюстрации.	1	
52	20	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
53	21	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
54	22	Сложение чисел с числом 0.	1	
55	23	Сравнение чисел второго десятка.	1	
56	24	<i>Практическая работа №8 «Определение времени по часам с точностью до часа».</i>	1	
57	25	Решение простых арифметических задач.	1	
58	26	<i>Контрольная работа №4 за II четверть.</i>	1	
59	27	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	
60	28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
61	29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
62	30	<i>Практическая работа №9 «Угол. Построение угла».</i>	1	
63	31	Повторение и обобщение пройденного.	1	
<i>III четверть – 39 уроков.</i>				
64	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
65	2	Повторение. Счёт в пределах 20. Предыдущее и следующее число.	1	
66	3	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
67	4	Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые.	1	
68	5	Составление и решение простых арифметических задач.	1	
69	6	Вычитание из двузначного числа	1	

		двузначного.		
70	7	<i>Практическая работа №10 «Луч, отрезок. Построение отрезка по заданным размерам».</i>	1	
71	8	Простые задачи, содержащие числа, полученные при измерении.	1	
72	9	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
73	10	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
74	11	Прибавление чисел 2, 3, 4. Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	
75	12	Прибавление чисел 2, 3, 4. <i>Практическая работа №11 «Виды углов. Построение».</i>	1	
76	13	Составление и решение задач на нахождение остатка.	1	
77	14	Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: кг.	1	
78	15	<i>Контрольная работа №5 «Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании».</i>	1	
79	16	Работа над ошибками. Прибавление числа 5.	1	
80	17	Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами длины, стоимости, массы.	1	
81	18	Прибавление числа 5.	1	
82	19	Прибавление числа 6. <i>Практическая работа №12 «Многоугольники. Вершины, стороны многоугольника».</i>	1	
83	20	Решение примеров.	1	
84	21	Прибавление числа 6.	1	
85	22	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: л.	1	
86	23	Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами длины, стоимости, массы, ёмкости.	1	
87	24	<i>Практическая работа №13 «Четырёхугольники. Построение по точкам».</i>	1	
88	25	Прибавление числа 7. Простые задачи, содержащие числа, полученные при измерении.	1	
89	26	Решение примеров с недостающими компонентами.	1	
90	27	<i>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел, полученных при образовании мер».</i>	1	
91	28	Работа над ошибками. Прибавление числа 7.	1	
92	29	Прибавление числа 8.	1	

93	30	Прибавление числа 8.	1	
94	31	Прибавление числа 9. <i>Практическая работа №14 «Построение отрезка больше заданного».</i>	1	
95	32	Прибавление числа 9. Составление и решение задач.	1	
96	33	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
97	34	<i>Контрольная работа №7 за III четверть.</i>	1	
98	35	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
99	36	<i>Практическая работа №15 «Построение отрезка меньше заданного».</i>	1	
100	37	Повторение и обобщение пройденного. Решение задач.	1	
101	38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
102	39	Повторение и обобщение пройденного.	1	
<i>IV четверть – 34 урока</i>				
103	1	Повторение. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
104	2	Счёт равными числовыми группами по 2, 3 единиц в пределах 20.	1	
105	3	Счёт равными числовыми группами по 2, 3 единиц в пределах 20.	1	
106	4	Счёт равными числовыми группами по 4, 5 единиц в пределах 20.	1	
107	5	Знакомство с составной арифметической задачей.	1	
108	6	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
109	7	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
110	8	<i>Практическая работа №16 «Деление групп предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей».</i>	1	
111	9	<i>Проверочная работа.</i> Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
112	10	Решение составных задач. Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1	
113	11	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
114	12	<i>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд».</i>	1	
115	13	Работа над ошибками. Вычитание числа	1	

		5.		
116	14	Вычитание числа 5. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
117	15	Вычитание числа 6. Решение составных задач.	1	
118	16	<i>Практическая работа №17 «Деление группы предметов по 2, 3, 4, 5 предметов»</i>	1	
119	17	Вычитание числа 6. Решение примеров в два действия.	1	
120	18	Вычитание числа 7. Сравнение чисел.	1	
121	19	Вычитание числа 7. Решение составных задач.	1	
122	20	<i>Контрольная работа №9 за год.</i>	1	
123	21	Работа над ошибками. Вычитание числа 8.	1	
124	22	Вычитание числа 8. Круглые десятки.	1	
125	23	Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1	
126	24	Вычитание числа 9. <i>Практическая работа №18 «Многоугольники. Построение».</i>	1	
127	25	Решение составных задач. Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1	
128	26	Вычитание числа 9. Разрядная таблица: единицы, десятки, сотни.	1	
129	27	Решение примеров и задач.		
130	28	<i>Контрольная работа №10 за IV четверть.</i>	1	
131	29	Работа над ошибками. Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	
132	30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
133	31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
134	32	<i>Практическая работа №19 «Построение отрезка заданной длины».</i>	1	
135	33	Меры длины, стоимости, массы, ёмкости.	1	
136	34	Деление предметов на группы. Решение арифметических задач.	1	

**Контрольно-измерительный материал
2 класс**

I четверть

I вариант

1. Реши задачу: В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

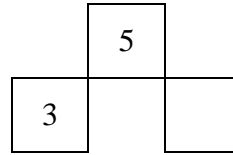
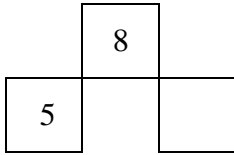
$1 + 2 - 3$

$10 - 5 + 2$

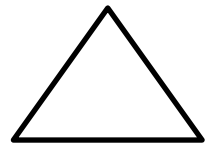
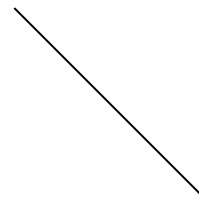
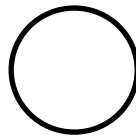
$2 + 3 - 1$

$8 - 5 + 7$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:



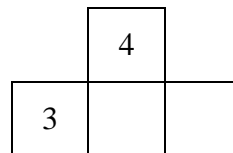
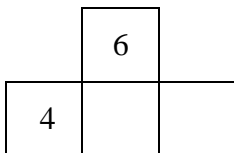
5*. Запиши пример:

Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

1. Реши задачу: У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски:



3. Вычисли:

$3 - 2$

$4 - 3$

$1 + 5$

$2 + 4$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



III четверть

I вариант

1. Заполни пропуски:

$10 = \dots + 4$

$9 = \dots + 3$

$8 = \dots - 2$

$0 = \dots - 7$

2. Реши задачу: У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

5*. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа: 2 _ _ 5 _ 7 _ _ 10

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$1 + 1$

$1 + 3$

$5 - 2$

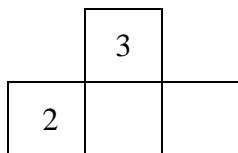
$3 + 2 + 1$

$7 - 7$

4. Реши задачу: У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

III вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши примеры:

$5 - 1$ $2 + 2$ $3 + 2$

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой. ▲▲▲▲▲▲

4. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

III четверть

I вариант

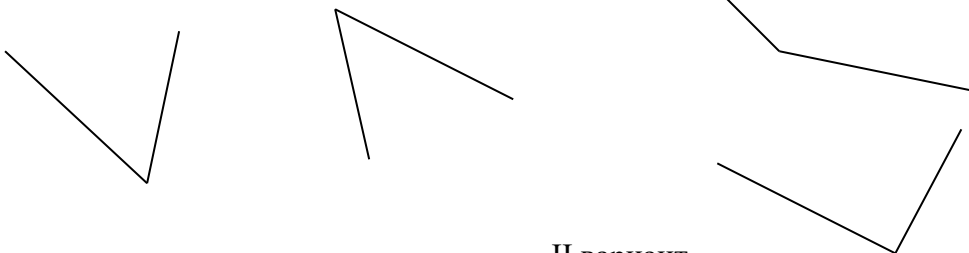
1. Вставь пропущенные числа: $14 \text{ _ } 16 \text{ _ } 18 \text{ _ } \text{ _ }$

2. Реши задачу: У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры: $10 + 8$ $10 + 10$ $1 + 17$ $18 - 10$
 $20 - 10$ $14 - 10$

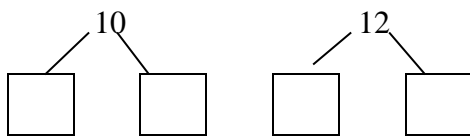
4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, > $11 \dots 13$ $5 \dots 15$ $10 \dots 10$ $20 \dots 19$

5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.



II вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счет:

$10 + 5$ $13 - 3$

$6 + 4$ $14 - 1$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?



III вариант

1. Вставь пропущенные цифры

1 . 3 4 . . 7 8 .

2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число.

3. Реши примеры:

$4 + 2 \quad 6 - 1$

$3 + 4 \quad 7 - 2$

4. Соедини точки (квадрат)

Годовая контрольная работа

I вариант

1. Вставь пропущенные числа: 10 ___ 13 ___ 15 ___ 19 ___

2. Вычисли:

$15 + 5 \quad 8 + 10 \quad 10 + 3$

$18 - 3 \quad 19 - 9 \quad 15 - 10$

$7 + 12 \quad 6 + 1 \quad 16 - 0$

3. Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:

$10 + 3 \quad 14 - 4 \quad 15 + 1 \quad 19 - 1$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

2 8 1 6 7 6 9 8

3. Реши задачу: Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

Содержание учебного предмета 3 класс

	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Второй десяток: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».	78	<p><u>Минимальный уровень:</u> знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание и применение переместительного свойства сложения; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; составление, иллюстрирование</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с</p>

		<p>изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел в пределах 20; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; решение, составление, иллюстрирование всех</p>		<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, считать.</p>
--	--	---	--	---

			изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.		
2	Сотня: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».	58	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел в пределах 20 (до 5); понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Выполнять арифметические</p>

		<p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых ;</p> <p>нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов</p> <p>четырёхугольников;</p> <p>вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел в пределах 20 (до 5);</p> <p>правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер)</p>		<p>действия;</p> <p>Устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения,</p> <p>сравнивать,</p> <p>классифицировать на наглядном, считать.</p>
--	--	---	--	--

			<p>измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами; знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; определение времени по часам двумя способами с точностью до 5 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>		
	Итого	136			

3 класс

	№ урока в четверти	Тема урока раздела	Кол-во часов	Дата
Второй десяток:				
«Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».				
I четверть – 32 урока				
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Чтение и запись чисел в пределах 20.	1	
2	2	Представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
3	3	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
4	4	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20»	1	
5	5	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, луч. Измерение длины отрезков.	1	
6	6	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), емкости (литр), времени (час, сутки, неделя), длины (сантиметр, дециметр), стоимости (рубль, копейка).	1	
7	7	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	
8	8	Единицы длины (дециметр, сантиметр). Пр.р № 1. Измерения длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.	1	
9	9	Единицы массы. (килограмм).	1	
10	10	Единицы времени (час, сутки, неделя).	1	
11	11	Проверочная работа по теме: «Единицы измерения и их соотношения»	1	
12	12	Работа над ошибками. Взаимное положение на плоскости прямых линий (пересечение, точка пересечения). Пр.р № 2 Построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий.	1	
13	13	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Названия компонентов арифметических действий сложения и вычитания.	1	
14	14	Входящая контрольная работа № 1.	1	
15	15	Работа над ошибками. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Простые	1	

		арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
16	16	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание с числом «0».	1	
17	17	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел без перехода через разряд.	1	
18	18	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
19	19	Работа над ошибками. Сложение неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
20	20	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
21	21	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
22	22	Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	
23	23	Сложение неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
24	24	Проверочная работа по теме: «Сложение неотрицательных чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	1	
25	25	Работа над ошибками. Вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Пр.р № 3 Распознавание и изображение геометрической фигуры: угол.	1	
26	26	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
27	27	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
28	28	Вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
29	29	Вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
30	30	Контрольная работа № 2 за II четверть.	1	
31	31	Работа над ошибками.	1	
32	32	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Пр.р № 4 Построение прямоугольников и квадратов.	1	
2 четверть – 31 урок				

33	1	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20.	1	
34	2	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
35	3	Числовые выражения. Скобки. Порядок действий.	1	
36	4	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел».	1	
37	5	Работа над ошибками. Единицы времени – год, месяц. Соотношения между единицами измерения.	1	
38	6	Распознавание и изображение геометрической фигуры: треугольник. Пр.р № 5. Построение треугольников по точкам.	1	
39	7	Умножение неотрицательных целых чисел. Знак действия умножение.	1	
40	8	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
41	9	Умножение неотрицательных целых чисел. Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
42	10	Название компонентов арифметического действия умножения.	1	
43	11	Таблица умножения числа 2.	1	
44	12	Таблица умножения числа 2.	1	
45	13	Таблица умножения числа 2.	1	
46	14	Таблица умножения числа 2.	1	
47	15	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения числа 2».	1	
48	16	Работа над ошибками. Деление неотрицательных целых чисел. Знак деления.	1	
49	17	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).	1	
50	18	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).	1	
51	19	Название компонентов арифметического действия деления.	1	
52	20	Таблица деления на 2.	1	
53	21	Таблица деления на 2.	1	
54	22	Взаимосвязь арифметических действий умножения и деления.	1	

55	23	Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).	1	
56	24	Проверочная работа по теме: «Таблица деления на 2». Многоугольники. Пр.р № 5 Построение многоугольников по точкам.	1	
57	25	Работа над ошибками. Таблица умножения 3.	1	
58	26	Таблица умножения 3.	1	
59	27	Таблица деления на 3.	1	
60	28	Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части). Взаимосвязь арифметических действий умножения и деления.	1	
61	29	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	
62	30	Работа над ошибками. Таблица умножения 3 и деления на 3.	1	
63	31	Таблица умножения числа 4.	1	
III четверть – 40 уроков				
64	1	Таблица умножения числа 4.	1	
65	2	Таблица деления на 4.	1	
66	3	Взаимосвязь арифметических действий умножения и деления. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Пр.р № 6. Построение пересекающихся прямых линий и отрезков.	1	
67	4	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения а 4 и деления на 4».	1	
68	5	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	
69	6	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части). Распознавание и изображение геометрической фигуры: прямоугольник. Пр.р № 7. Построение прямоугольников.	1	
70	7	Таблицы деления на 5 и 6.	1	
71	8	Взаимосвязь арифметических действий умножения и деления.	1	
72	9	Проверочная работа по теме: «Таблицы умножения чисел 5 и 6, деления на 5 и 6».	1	
73	10	Работа над ошибками. Единицы времени (час, сутки, неделя, месяц, год). Сравнение и упорядочение единиц измерения времени.	1	

74	11	Составные арифметические задачи, решаемых в два действия.	1	
75	12	Задачи на расчет стоимости.	1	
76	13	Умножение и деление неотрицательных целых чисел.	1	
77	14	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление неотрицательных целых чисел».	1	
78	15	Работа над ошибками. Распознавание и название: шар. Распознавание и изображение окружности и круга. Пр.р № 7. Построение окружности с помощью циркуля.	1	
Сотня.				
«Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».				
79	16	Чтение и запись круглых десятков.	1	
80	17	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между единицами стоимости (1 р= 100 к).	1	
81	18	Чтение и запись чисел 21 – 100.	1	
82	19	Чтение и запись чисел 21 – 100	1	
83	20	Сравнение и упорядочение чисел 21 – 100.	1	
84	21	Разряды. Представление чисел 21 – 100 в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
85	22	Сравнение и упорядочение чисел 21 – 100.	1	
86	23	Разряд – сотня.	1	
87	24	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
88	25	Работа над ошибками. Единица длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины: 1м = 100см, 1м = 10 дм.	1	
89	26	Единицы времени: час, сутки, неделя, месяц, год. Сравнение и упорядочение единиц измерения времени. Пр.р № 9. Изготовление модели часов.	1	
90	27	Величины (стоимость, длина, время) и единицы их измерения.	1	
91	28	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: круглых десятков.	1	
92	29	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: круглых десятков.	1	
93	30	Сравнение и упорядочение величины: длина	1	

94	31	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: двузначных и однозначных чисел.	1	
95	32	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: двузначных и однозначных чисел.	1	
96	33	Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).	1	
97	34	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел изученных видов.	1	
98	35	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». Замкнутые кривые: окружность. Пр.р № 9 Построение окружностей.	1	
99	36	Работа над ошибками. Сложение неотрицательных целых чисел: двузначных чисел и круглых десятков.	1	
100	37	Вычитание неотрицательных целых чисел: двузначных чисел и круглых десятков.	1	
101	38	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1	
102	39	Работа над ошибками. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел: двузначных чисел и круглых десятков.	1	
103	40	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общий расчет стоимости).	1	
IV четверть – 31 урок				
104	1	Сложение неотрицательных целых двузначных чисел.	1	
105	2	Вычитание неотрицательных целых двузначных чисел.	1	
106	3	Сложение и вычитание неотрицательных целых двузначных чисел.	1	
107	4	Составные арифметические задачи, решаемых в два действия.	1	
108	5	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание неотрицательных целых двузначных чисел». Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	
109	6	Единицы длины (метр, дециметр, сантиметр), стоимости (рубль, копейка). Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	
110	7	Сложение неотрицательных целых чисел (получение в сумме круглых десятков и 100).	1	
111	8	Сложение неотрицательных целых чисел (получение в сумме круглых десятков и 100).	1	

112	9	Сложение неотрицательных целых чисел (получение в сумме круглых десятков и 100).	1	
113	10	Сложение неотрицательных целых чисел (получение в сумме круглых десятков и 100).	1	
114	11	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
115	12	Вычитание неотрицательных целых чисел из круглых десятков.	1	
116	13	Вычитание неотрицательных целых чисел из круглых десятков.	1	
117	14	Вычитание неотрицательных целых чисел из круглых десятков из 100.	1	
118	15	Вычитание неотрицательных целых чисел из круглых десятков и 100.	1	
119	16	Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
120	17	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.	1	
121	18	Контрольная работа № 7 за год.	1	
122	19	Работа над ошибками. Пр.р № 10. Построение окружностей разных радиусов.	1	
123	20	Единицы времени (час, минута, сутки). Соотношение между единицами измерения времени: 1 сут = 24 ч.	1	
124	21	Единицы времени (час, минута, сутки). Соотношение между единицами измерения времени: 1 ч = 60 мин.	1	
125	22	Единицы времени (час, минута, сутки), их соотношение. Пр.р № 10 Определение времени по часам с точностью до 5 мин (двумя способами).	1	
126	23	Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.	1	
127	24	Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.	1	
128	25	Составление арифметических задач, решаемые в два действия.	1	
129	26	Контрольная работа № 8 за 4 четверть	1	
130	27	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию).	1	
131	28	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию).	1	

132	29	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи решаемые в два действия.	1	
133	30	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи решаемые в два действия.	1	
134	31	Порядок действий. Нахождение значения числовых выражений.	1	
135	32	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 100. Составные арифметические задачи решаемые в два действия (повторение).	1	
136	33	Умножение и деление неотрицательных целых чисел (таблицы умножения и деления). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия (повторение).	1	

Контрольно-измерительный материал

3 класс

I четверть

Сентябрь

Тема: «Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)»

- Составь числа из десятка и единиц.

$$1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \quad \quad \quad 1 \text{ дес.} =$$

$$1 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} = \quad \quad \quad 5 \text{ ед.} =$$

- Реши задачу (I вариант)

С огорода собрали 17 кг моркови, а свеклы на 12 кг меньше. Сколько кг овощей собрали?

- Сравни числа $<$, $>$, $=$.

$$19 \dots 15 \quad \quad 11 \dots 8 \quad \quad \quad 15 \dots 20$$

- Реши примеры:

$$17 - 2 = \quad \quad \quad 15 + 4 = \quad \quad \quad 10 + 2 =$$

$$20 - 4 = \quad \quad \quad 10 + 7 = \quad \quad \quad 15 - 2 =$$

$$16 - 6 = \quad \quad \quad 19 - 15 = \quad \quad \quad 19 - 4 =$$

- Начерти отрезки, длина которых 6 см, 8 см.

- Начерти прямой угол.

- Реши задачу (II вариант)

Школа купила 18 светлых тумбочек и 2 темные. Сколько всего тумбочек купила школа?

Октябрь

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

- Сложение в пределах 20.

- Реши примеры:

$$\begin{array}{lll}
 18 + 2 = & 3 + 9 = & 5 + 8 = \\
 9 + 9 = & 5 + 4 = & 2 + 9 = \\
 8 + 6 = & 7 + 7 = & 6 + 7 =
 \end{array}$$

2. Реши задачу (I вариант)

К одной куртке пришили 9 пуговиц, ко второй – 7 пуговиц, а к третьей – на 4 пуговицы меньше, чем к первой и второй куртками вместе. Сколько пуговиц пришили к третьей куртке?

3. Разложи числа на десяток и единицы:

$$\begin{array}{lll}
 18 - & 19 - & 16 - \\
 12 - & 13 - & 14 -
 \end{array}$$

4. Сравни числа и вставь нужный знак: <, >, =.

$$\begin{array}{ll}
 14 \dots 12 & 16 \dots 14 \\
 8 \dots 18 & 20 \dots 20
 \end{array}$$

5. Реши задачу (II вариант):

На одном кусте распустилось 7 роз, а на другом – на 6 роз больше. Сколько роз распустилось на втором кусте?

II. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{llll}
 8 + 3 = & 4 + 9 = & 12 - 8 = & \square + 3 = 11 \\
 6 + 5 = & 15 - 9 = & 16 - 7 = & 5 + \square = 12
 \end{array}$$

2. Реши задачу (I вариант):

У Пети было 20 карандашей. Из них 6 красных карандашей, 8 зеленых, а остальные – синие. Сколько синих карандашей у Пети?

3. Разложи числа на десяток и единицы:

$$\begin{array}{ll}
 14 - & 18 - \\
 15 - & 11 -
 \end{array}$$

4. Запиши предыдущее и следующие числа:

$$\begin{array}{lll}
 \dots 10 \dots & \dots 13 \dots & \dots 19 \dots \\
 \dots 5 \dots & \dots 17 \dots & \dots 12 \dots
 \end{array}$$

5. Сравни числа, вставь нужный знак: <, >, =.

$$\begin{array}{ll}
 16 \dots 12 & 14 \dots 14 \\
 7 \dots 17 & 18 \dots 13
 \end{array}$$

6. Начерти прямой угол.

7. Реши задачу (II вариант)

Школьники посадили 18 деревьев, из них 9 тополей, остальные – липы. Сколько лип посадили школьники?

II четверть

Ноябрь

Тема: «Умножение и деление»

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{llll}
 8 \times 2 = & 3 \times 3 = & 18 : 3 = & 8 : 4 = \\
 2 \times 4 = & 5 \times 4 = & 6 : 3 = & 20 : 2 =
 \end{array}$$

2. Замени сложение другим арифметическим действием:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \quad 6 + 6 + 6 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \quad 7 + 7 =$$

3. Реши задачу (I вариант):

Одна тетрадь стоит 5 р. Сколько будут стоить 3 такие тетради?

4. Реши задачу (II вариант):

12 карандашей раздали 4 ученикам поровну. Сколько карандашей получил каждый ученик?

$$5. \quad \square \times 2 = 16 \quad 3 \times \square = 18$$

$$2 \times \square = 10 \quad \square \times 5 = 15$$

Декабрь

Тема: «Сотня. Нумерация»

1. Замени десятки на единицы.

$$4 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.} \quad 7 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$$

$$8 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.} \quad 10 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$$

2. Сравни числа и вставь нужный знак: <, >, =.

$$37 \dots 67 \quad 93 \dots 73 \quad 79 \dots 99$$

$$84 \dots 80 \quad 35 \dots 5 \quad 69 \dots 69$$

3. Реши задачу:

Дачный участок имеет форму прямоугольника. Его длина 30 м, а ширина – на 10 м меньше. Какова ширина дачного участка?

4. Реши примеры:

$$49 + 1 = \quad 35 + 10 = \quad 64 - 10 = \quad 30 - 20 =$$

$$89 + 1 = \quad 76 + 10 = \quad 87 - 1 = \quad 60 + 4 =$$

5. Начерти отрезок, длина которого 1 дм.

Итоговая контрольная работа за II четверть

I вариант

1. Записать числа, которые состоят из:

2 дес. 6 ед.; 3 дес. 2 ед.; 4 дес.; 1 дес. 5 ед.

2. Сравни числа: <, >, =.

$$35 \dots 5 \quad 21 \dots 51 \quad 10 \dots 100$$

$$4 \dots 87 \quad 47 \dots 40 \quad 84 \dots 84$$

3. Реши задачу:

В одном куске 34 м ткани, в другом – на 10 м больше. Сколько м ткани в другом куске?

4. Реши примеры:

$$14 : 2 + 3 = \quad 35 + 10 = \quad \square \times 5 = 20$$

$$2 \times 9 - 17 = \quad 87 - 1 = \quad 4 \times \square = 16$$

$$15 : 5 \times 6 = \quad 60 - 10 = \quad \square \times 3 = 9$$

$$8 : 8 \times 9 = \quad 40 + 7 = \quad 2 \times \square = 18$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см.

II вариант

1. Запиши числа, которые состоят из:

1 дес. 7 ед.; 2 дес.; 3 дес. 5 ед.

2. Сравни числа, вставь знаки: <, >, =.

18 ... 18 1 ... 14

19 ... 12 40 ... 100

3. Реши задачу:

Лена весит 27 кг, а Катя на 1 кг легче. Сколько весит Катя?

4. Реши примеры:

$$18 : 3 + 7 = \quad 80 - 10 = \quad 2 \times 4 + 9 = \quad 60 + 5 =$$

$$20 : 5 - 4 = \quad 23 - 1 = \quad 5 \times 4 : 2 = \quad 49 + 1 =$$

5. Начерти квадрат со сторонами 3 см.

III четверть

Январь

Тема: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

1. Составь числа из десятков и единиц:

$$7 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = \quad 8 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \quad 3 \text{ дес. } 6 \text{ ед.} =$$

$$4 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \quad 9 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = \quad 10 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} =$$

2. Реши задачу:

У Пети было 38 р. Он заплатил за тетрадь в клетку 5 р. Сколько денег осталось у Пети?

3. Реши примеры:

$$3 + 72 = \quad 95 - 5 = \quad 20 + (39 - 9) =$$

$$67 + 1 = \quad 29 - 20 = \quad 30 + (45 - 40) =$$

$$23 + 5 = \quad 28 - 6 = \quad 75 - (27 - 7) =$$

4. Начерти острый угол.

Февраль

Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел»

1. Запиши числа, состоящие из:

$$1 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} = \quad 10 \text{ дес.} = \quad 7 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} =$$

$$6 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \quad 2 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \quad 3 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} =$$

2. Сравни числа: <, >, =.

40 ... 37 79 ... 80 30 ... 24

45 ... 50 51 ... 60 82 ... 82

3. Реши примеры:

$$24 + 6 = \quad 14 + 86 = \quad 54 - 43 =$$

$$88 + 2 = \quad 65 + 15 = \quad 62 + 32 =$$

$$41 + 9 = \quad 50 - 25 = \quad 17 + 21 =$$

$$80 - 4 = \quad 60 - 21 = \quad 35 + 44 =$$

4. Реши задачу (I вариант)

В переплетной мастерской изготовили два альбома. На один альбом пошло 67 листов бумаги, а на другой – на 36 листов меньше. Сколько листов бумаги израсходовали на два альбома?

5. Начерти квадрат со сторонами 2 см.

6. Реши задачу (II вариант):

Альбом стоит 35 р., книга на 35 р. дороже. Сколько стоит книга?

Март

Тема: «Числа, полученные при счете и измерении»

1. Выпиши числа, полученные при измерении времени:

20 груш, 10 мин., 24 огурца, 22 ч., 4 тарелки, 4 сут., 8 мес., 14 банок, 21 год.

2. Реши примеры:

$6 \text{ дм} + 12 \text{ дм} =$

$1 \text{ ч} - 22 \text{ мин.} =$

$24 \text{ к.} + \square = 1 \text{ р.}$

$98 \text{ см} + 2 \text{ см} =$

$1 \text{ сут.} - 2 \text{ ч.} =$

$\square \text{ дм.} + 6 \text{ дм.} = 1 \text{ м}$

$35 \text{ к.} + 45 \text{ к.} =$

$1 \text{ м} - 24 \text{ см} =$

$\square \text{ см} + 1 \text{ см} = 1 \text{ дм}$

$70 \text{ ч.} - 23 \text{ ч.} =$

$1 \text{ р.} - 12 \text{ к.} =$

$\square \text{ к.} + 100 \text{ к.} - 1 \text{ р.}$

3. Реши задачу:

Длина шнура 29 м. Израсходовали 15 м шнура. Какова длина оставшегося шнура?

4. Начерти отрезки, длина которых 8 см, 1 дм.

Итоговая контрольная работа за III четверть

I вариант

1. Реши задачу:

С одной грядки собрали 13 кг свеклы, со второй – 17 кг, а с третьей – на 16 кг меньше, чем с первой и второй вместе. Сколько кг свеклы собрали с третьей грядки?

2. Реши примеры:

$27 - 2 =$

$68 - 25 =$

$3 \times (25 - 23) =$

$30 - 18 =$

$100 - 36 =$

$(60 - 40) : 4 =$

$44 - 13 =$

$60 + 15 =$

$72 - 52 + 14 =$

3. $1 \text{ м} - 25 \text{ см} =$

$4 \times \square = 20$

$1 \text{ ч.} - 37 \text{ мин.} =$

$\square : 7 = 2$

4. Начертить окружность радиусом 2 см.

II вариант

1. Реши задачу:

Петя нашел в лесу 15 грибов, а Саша на 5 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?

2. Реши примеры:

$51 - 11 =$

$70 - 50 =$

$16 : 2 =$

$32 + 22 =$

$40 - 15 =$

$7 \times 2 =$

$80 + 13 =$

$96 - 16 =$

$15 : 5 =$

3. $1 \text{ м} - 40 \text{ см} =$

$1 \text{ ч.} - 20 \text{ мин.} =$

4. Сравни числа: $<$, $>$, $=$.

$100 \dots 89$

$83 \dots 86$

$43 \dots 34$

5. Начерти окружность радиусом 2 см.

IV четверть

Апрель

Тема: «Деление на равные части. Деление по содержанию»

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 2 \times 6 = & 20 : 2 = & \square : 5 = 3 \\ 14 : 2 = & 2 \times 7 = & \square : 3 = 9 \\ 5 \times 3 = & 3 \times 6 = & 2 \times \square = 18 \\ 20 : 5 = & 12 : 2 = & 6 \times \square = 12 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому.

Сколько учеников в классе?

3. 10 учеников сели за 5 одинаковых парт. Сколько учеников село за каждую парту?

4. Начерти острый и прямой угол.

Тема: Порядок арифметических действий

1. Реши задачу:

В рулоне было 100 м ситца. В первый день продали 36 м, а во второй – 42 м. Сколько м ситца осталось?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 28 - 18 : 3 = & 2 \times (13 - 4) = & 2 \times 10 : 4 = \\ 43 + 4 \times 4 = & 14 : (26 - 24) = & 17 + 23 - 39 = \end{array}$$

3. 1 м – 7 см = 1 год – 3 мес. =

1 дм – 7 см = 1 сут. – 11 ч. =

4. Начерти два пересекающихся отрезка.

Май

Итоговая контрольная работа за год

1. Реши задачу:

Для одного светильника нужно 3 лампочки. Сколько лампочек нужно для 4 таких светильников?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 50 - 24 = & 16 : 2 = \\ 48 - 32 = & 2 \times 4 = \\ 56 - 11 = & 5 \times 3 = \end{array}$$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см.

4. Реши задачу:

В одной комнате 12 стульев, во второй – на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?

5. 1 м – 73 см = 1 ч. – 3 мин. =

6. 28 – 18 : 3 = 2 × 10 : 4 =

$$2 \times (13 - 4) = \quad 17 + 23 - 39 =$$

7. Начерти окружность R = 4 см и прямую, пересекающую окружность.

**Содержание учебного предмета
4 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	<p>Сотня: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».</p>	136	<p><u>Минимальный уровень</u> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); знание названий знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в</p>

		<p>свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов <u>Достаточный уровень</u> знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в</p>		<p>разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами,</p>
--	--	---	--	---

		<p>мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; различение замкнутых, незамкнутых кривых,</p>		<p>предметами-заместителями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях), считать.</p>
--	--	--	--	--

			<p>ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование
4 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока раздела	Кол-во часов	Дата
Сотня:				
«Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».				
<i>I четверть – 32 часа</i>				
1	1	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	
2	2	Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
3	3	Сравнение и упорядочение чисел.	1	
4	4	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
5	5	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20.	1	
6	6	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
7	7	Работа над ошибками. Величины: длина, масса, стоимость, время, емкость и единицы их измерения.	1	
8	8	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	
9	9	Единица длины: миллиметр и соотношение между единицами длины (1см=10мм)	1	
10	10	Входящая контрольная работа №1	1	
11	11	Работа над ошибками. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
12	12	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.	1	
13	13	Арифметические действия: сложение и вычитание с числами: 0 и 1.	1	
14	14	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
15	15	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.	1	
16	16	Способы правильности вычислений.	1	

17	17	Сложение, вычитание неотрицательных чисел в пределах 100.	1	
18	18	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
19	19	Вычитание неотрицательных целых чисел: вычитание из круглого числа двузначного числа.	1	
20	20	Вычитание неотрицательных целых чисел: вычитание из 100 двузначного числа.	1	
21	21	Проверочная работа по теме: «Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел изученных видов.	1	
22	22	Работа над ошибками. Единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношение между единицами измерения времени.	1	
23	23	Сравнение и упорядочение единиц измерения времени. Практическая работа № 1: «Определение времени по часам».	1	
24	24	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	
25	25	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Практическая работа № 2: «Построение окружности и дуг»	1	
26	26	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
27	27	Работа над ошибками. Умножение отрицательных целых чисел. Название компонентов действия умножения.	1	
28	28	Таблица умножения числа 2.	1	
29	29	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
30	30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	
31	31	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения числа 2». Деление неотрицательных целых чисел.	1	
32	32	Работа над ошибками. Таблица деления на 2. Названия компонентов арифметического действия деления.	1	
<i>2 четверть – 31 час</i>				
33	1	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
34	2	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	
35	3	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию).	1	

36	4	Проверочная работа по теме: «Таблица деления на два». Сложение неотрицательных целых чисел двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1	
37	5	Работа над ошибками. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
38	6	Задачи, содержания отношения «больше на», «меньше на».	1	
39	7	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
40	8	Задачи на расчет стоимости.	1	
41	9	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
42	10	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд». Незамкнутые ломаные линии. Практическая работа № 3:»Построение незамкнутых линий»	1	
43	11	Работа над ошибками. Вычитание неотрицательных целых чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
44	12	Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. (со словами: раньше, позже, старше, моложе)	1	
45	13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
46	14	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
47	15	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
48	16	Проверочная работа по теме: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Практическая работа № 4 «Построение замкнутых и незамкнутых линий»	1	
49	17	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1	
50	18	Таблица умножения числа 3.	1	
51	19	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	
52	20	Использование переместительного свойства умножения в вычислениях.	1	

53	21	Таблица деления на 3.	1	
54	22	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
55	23	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения, деления на 3». Таблица умножения числа 4.	1	
56	24	Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	
57	25	Контрольная работа № 3 за 2 четверть	1	
58	26	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
59	27	Таблица деления чисел на 4. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
60	28	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 4». Практическая работа № 5. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	1	
61	29	Таблица умножения числа 5.	1	
62	30	Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
63	31	Таблица деления на 5.	1	
III четверть – 39 часов				
64	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
65	2	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 5». Двойное обозначение времени. Практическая работа № 6: «Определение времени по часам».	1	
66	3	Таблица умножения числа 6.	1	
67	4	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
68	5	Задачи на расчет стоимости.	1	

69	6	Таблица деления чисел на 6.	1	
70	7	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
71	8	Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	
72	9	Задачи на расчет цены.	1	
73	10	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию).	1	
74	11	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 6».	1	
75	12	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрической фигуры: прямоугольник. Практическая работа № 7: «Построение прямоугольников».	1	
76	13	Таблица умножения числа 7.	1	
77	14	Порядок действий в числовых выражениях без скобок. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	1	
78	15	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
79	16	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение в несколько раз.	1	
80	17	Таблица деления на 7.	1	
81	18	Нахождение значения числового выражения.	1	
82	19	Задачи на расчет стоимости и цены.	1	
83	20	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
84	21	Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
85	22	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	1	
86	23	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	1	
87	24	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 7». Распознавание и изображение геометрической фигуры: квадрат. Практическая работа № 8: «Построение квадратов»	1	

88	25	Таблица умножения числа 8.	1	
89	26	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.	1	
90	27	Таблица деления на 8.	1	
91	28	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз. Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1	
92	29	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 8» Время. Единица ее измерения. Практическая работа № 9: «Определение времени по часам».	1	
93	30	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 9.	1	
94	31	Порядок действий. Нахождение значений числового выражения.	1	
95	32	Таблица деления на 9.	1	
96	33	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
97	34	Задачи на расчет количества.	1	
98	35	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 9».	1	
99	36	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Практическая работа № 10 по теме: «Пересечение фигур».	1	
100	37	Контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1	
101	38	Работа над ошибками. Умножение с числом 1.	1	
102	39	Деление с числом.	1	
<i>IV четверть – 32 часа</i>				
103	1	Сложение неотрицательных целых чисел без перехода через разряд (столбиком).	1	
104	2	Вычитание неотрицательных целых чисел без перехода через разряд (столбиком)	1	
105	3	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1	
106	4	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд (столбиком).	1	
107	5	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд (столбиком).	1	

108	6	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд (столбиком).	1	
109	7	Сложение неотрицательных целых чисел с переходом через разряд (столбиком).	1	
110	8	Способы проверки правильности вычислений при сложении.	1	
111	9	Проверочная работа по теме: «Сложение неотрицательных чисел с переходом через разряд» (столбиком).	1	
112	10	Работа над ошибками. Вычитание неотрицательных целых чисел. (столбиком)	1	
113	11	Вычитание неотрицательных целых чисел. (столбиком)	1	
114	12	Вычитание неотрицательных целых чисел (столбиком)»	1	
115	13	Способы проверки правильности вычислений при вычитании (столбиком)»	1	
116	14	Сложение и вычитание с числом 0. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
117	15	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел (столбиком)».	1	
118	16	Работа над ошибками. Умножение с числом 0.	1	
119	17	Контрольная работа № 6 за год.	1	
120	18	Работа над ошибками.	1	
121	19	Деление с числом 0.	1	
122	20	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Практическая работа № 11 по теме: «Взаимное положение фигур».	1	
123	21	Таблица умножения на 10.	1	
124	22	Таблица деления на 10.	1	
125	23	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
126	24	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.	1	
127	25	Практическая работа № 12 по теме: «Построение прямоугольников и квадратов».	1	
128	26	Контрольная работа № 7 за 4 четверть	1	
129	27	Работа над ошибками	1	

130	28	Нахождение неизвестного компонента при сложении.	1	
131	29	Нахождение неизвестного компонента при сложении.	1	
132	30	Чтение и запись чисел в пределах 100. Величины и единицы их измерения (повторение).	1	
133	31	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Порядок действий. Нахождение значений числовых выражений (повторение).	1	
134	32	Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел (столбиком, повторение).	1	
135	33	Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Порядок действий. Нахождение значений числовых выражений (повторение).	1	
136	34	Решение текстовых задач арифметическим способом (повторение).	1	

**Контрольно-измерительный материал
4 класс
1 четверть**

Входящая контрольная работа

- Для одного светильника нужно 3 лампочки. Сколько лампочек нужно для 4 таких светильников?
- $50 + 24$ $16 : 2$
 $48 - 32$ 2×4
 $56 - 11$ 5×3
- Начерти квадрат со стороной 3 см.
- В одной комнате 12 стульев, во второй - на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?
- $1 \text{ м} - 73 \text{ см}$ $1 \text{ ч} - 3 \text{ мин}$
- $28 - 18 : 3$ $2 \times 10 : 4$
 $2 \times (13 - 4)$ $17 + 23 - 39$
- Начерти окружность $R = 4 \text{ см}$ и прямую, пересекающую окружность.

Контрольная работа

«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

- Сравни числа:
 $17 \dots 24$ $24 \dots 42$

$25 \dots 25 \qquad 100 \dots 10$

- Увеличь числа на 2 десятка: 52, 80, 38.
- В саду растут 30 яблонь, а груш на 13 меньше. Сколько всего деревьев растёт в саду?
- $67 + 3$ $30 - 12$
 $70 - 4$ $90 - 27$
 $34 + 6$ $26 + 16 : 4$
 $34 + 16$ $22 + 3 \times 6$
- Для уроков труда купили 38 листов красной бумаги, зеленой на 12 листов больше, а белой на 14 листов меньше, чем зеленой. Сколько листов белой бумаги купили?
- $40 - 15 : 3$ $24 + 36 - 15$
 $54 + 2 \times 8$ $17 + (14 + 26)$
 $32 + 18 : 3$ $18 - 0 + 32$
- Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа за I четверть

- Запишите числа, которые состоят из 4 дес.; 5 дес.; 7 дес.; 6 дес.; 3 дес.; 10 дес.; 6 дес.
- В бочке было 40 вёдер воды. Утром взяли для поливки огорода 14 вёдер, а вечером ещё 17 вёдер. Сколько вёдер воды осталось в бочке?
- $4 + 80$ $20 - 18$ $14 + 6$ $20 + 13$
 29 54
 $+46$ -17
... ...
- Начерти отрезок длиной 3 см 5 мм.
- Из лагеря отправились в поход три отряда ребят. В первом отряде было 35 человек, во втором – 36 человек, в третьем – на 32 человека меньше, чем в первом и втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?
- $17 + (20 - 7)$ $36 + 14 : 2$
 $19 + (36 - 16)$ $18 + 4 \times 4$
 $24 + 17 - 19$ $61 + 20 : 5$
- $3 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $100 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$
 $50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$ $1 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$
- Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны 6 см, а длина другого – 4 см меньше.

I. Контрольная работа

«Умножение и деление на 4»

1. Замени сумму произведением

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

2. Вставь знаки «х» или «:»:

$$4 \dots 6 = 24 \qquad 36 \dots 4 = 9$$

$$32 \dots 4 = 8 \qquad 4 \dots 7 = 28$$

3. В школе во время каникул каждую неделю красили по 4 окна. Сколько окон покрасили за 3 недели?

4. $24 + 16 : 4$ $71 - 4 \times 5$

$$4 \times 7 - 15 \qquad 16 : 4 \times 6$$

$$63 - 12 : 4 \qquad 30 - 4 \times 7$$

5. 9 насекомых вывели по 4 цыпленка, а одна утка вывела 8 утят. Сколько цыплят и утят вывелось?

6. $12 : 4 \times 9$ $41 - 4 \times 7$

$$4 \times 8 - 17 \qquad 25 + 4 \times 9$$

$$36 : 4 + 28 \qquad 24 : 4 + 48$$

7. Начерти незамкнутую кривую линию

II. Контрольная работа за 2 четверть

- В парке росло 16 клёнов, а дубов в 4 раза меньше. Сколько дубов росло в парке?
- 6×5 $15 - 7$
 7×2 $9 + 8$
 $16 : 4$ $13 - 6$
 $27 : 3$ $16 - 8$
- $28 : 4$ $5 \times 7 + 16$
 5×6 $45 : 5 + 38$
 $30 : 5$ $3 \times (50 - 45)$
- Ребята собрали с 6 кустов смородины по 5 кг ягод. 28 кг смородины они отдали детскому саду. Сколько кг смородины у них осталось?
- $17 + 5 \times 7$ $(56 - 20) : 4$
 $53 - 4 \times 5$ $3 \times (50 - 45)$
 $18 + 2 \times 6$ $37 - 49 : 5$
- $2 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $40 \text{ мм} = \dots \text{ см}$
 $5 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $30 \text{ мм} = \dots \text{ см}$
- Начерти окружность $R + 3 \text{ см}$. начерти замкнутую ломаную линию.

III. Контрольная работа

«Умножение и деление на 4, 5, 6, 7, 8»

- Учитель читает «Увеличить (уменьшить) в ... раз. Дети записывают только ответы.
 8×5 $80 : 8$ 8×7
 $32 : 8$ 8×2 $48 : 8$
- | | |
|--|---|
| 1 вариант | 2 вариант |
| В походе туристы проделали путь длиной 91 км, 59 км они проехали на машинах, а остальной путь проделали пешком, проходя по 8 км в день. Сколько дней туристы шли пешком? | Школьники посадили 32 куста малины поровну в 4 ряда. Сколько кустов малины в каждом ряду? Сколько кустов малины в 5 таких же рядах? |
| На машинах – <input type="text"/> км | 4 ряда – <input type="text"/> к. |
| Пешком – <input type="text"/> км, по <input type="text"/> км в день | 1 ряд – <input type="text"/> к. |
| ? км шли пешком? | 5 рядов – <input type="text"/> к. |
- $6 \times 8 - 39$ $8 \times 2 + 75$ $8 \times 4 - 30$ 8×9
 $8 \times 4 - 17$ $54 : 6 + 27$ $40 : 8 \times 7$ $80 : 8$

$40 : 8 + 77$

$49 - 8 \times 6$

$58 + 16 : 8$

8×3

4. Начерти отрезки МК и АД, которые пересекаются. Точку пересечения обозначь буквой.

3 четверть

Контрольная работа за 3 четверть

1. Запиши ответы (учитель читает) 7×8 ; 6×6 ; 9×5 ; $25 : 5$; $24 : 4$; $30 : 5$.

1 вариант

2. На стройку привезли в первый день – 8 машин кирпича, во второй день – в три раза больше, а в третий день – 17 машин кирпича. Сколько всего машин кирпича привезли за три дня?

3. $8 \times 1 + 48$ $75 - (84 - 19)$

$28 + 4 \times 9$ $(81 - 75) \times 9$

$(46 - 10) \times 1$ $9 \times 0 + 79$

4. $1 \text{ см} - 6 \text{ мм}$ $1 \text{ дм} - 5 \text{ см}$ $1 \text{ м} - 20 \text{ см}$

5. Начерти квадрат со стороной 30 мм и прямую, которая пересекает две его стороны.

2 вариант

2. После уроков на коньках поехали кататься 9 ребят, а на лыжах в 4 раза больше. Сколько всего ребят поехали кататься на лыжах и коньках?

3. $48 + 3 \times 1$ $16 : 8$

$40 - 14 : 7$ 9×0

$28 - 9 \times 3$ 7×1

4. $25 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$ $2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см 5 мм и отрезок внутри него.

4 четверть

Контрольная работа за IV четверть

1 вариант

1. Хозяйка купила 5 кг яблок по 8 руб. и столько же винограда по 9 руб. Сколько стоит вся покупка?

2. $8 \times 6 - 17$ $7 \times (33 - 26)$

$9 \times 5 - 28$ $83 - 32 : 4$

$75 + 81 : 9$ $64 : 8 \times 4$

3. $1 \text{ руб.} - 25 \text{ коп.}$ $1 \text{ ч.} - 34 \text{ мин.}$

$1 \text{ сут.} - 6 \text{ ч.}$ $1 \text{ м} - 12 \text{ см}$

4. Построй прямоугольник со сторонами 45 мм и 25 мм. Проведи прямую так, чтобы она пересекала прямоугольник в двух точках.

2 вариант

1. Портниха израсходовала на 6 платьев по 4 м ткани и 12 м на халаты. Сколько всего метров ткани израсходовала портниха?
2. $35 : 7$ $62 - 47$ $63 - 32 : 4$
 6×4 $14 + 28$ $9 \times (45 - 39)$
 $56 : 8$ $100 - 3$
3. 1 руб. – 10 коп. 1 ч. – 25 мин. 1 дм – 6 см
4. Построй квадрат со стороной 4 см и прямую вне квадрата.

3 вариант

1. В классе 9 мальчиков, а девочек в 2 раза больше. Сколько всего детей в классе?
2. 3×4 $7 + 5$ $40 + 20$
 $12 : 2$ $13 - 8$ $70 - 50$
 $16 : 4$ $16 - 9$ $7 + 10$
 6×7 $8 + 7$ $64 - 4$
3. 1 см = ... мм 1 дм = ... см 1 м = ... см
4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 4 см и 6 см.

Математика

Условия реализации предмета, курса (средства, приборы, устройства, методические материалы)

Условия реализации предмета, курса образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.)