

*Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 92  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын  
дышетскисъёслы 92-тӱ номеро  
школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна  
ужсьюрт  
«92-тӱ номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК КРО  
Протокол № 1  
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 190-ОД  
от 25.08.2023

Согласовано с  
заместителем директора по УВР

 /Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

**«Мир природы и человека»**

1-4 класс 1 вариант

Ижевск 2023

## **Мир природы и человека 1-4 классы (вариант 1)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир природы и человека» для 1-4 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Школа 92» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
  - б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
  - в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
  - г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
  - д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
  - е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
  - ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В процессе преподавания решаются следующие **задачи**:

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.
- 4) коррекционно-развивающая - способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей и интересов, развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

1. полисенсорности восприятия объектов;
2. практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
3. накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно - познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
4. закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
5. постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание».

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### ***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### ***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### ***Живая природа***

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых

впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### ***Безопасное поведение***

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Главной специфической особенностью организации обучения образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная** направленность обучения. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяются представления о взаимосвязях живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; вырабатываются умения

наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
<b>Обязательная часть</b>					
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2
Итого за год		66	68	68	68

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

### Личностные, базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса русского языка у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека на конец обучения в 1 – 4 классах:**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### Содержание учебного предмета 1-4 классы

№	Раздел		Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Сезонные изменения	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала.	<p><u>Минимальный уровень:</u> представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; составление повествовательного и описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом</p>	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p><u>Личностные:</u> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><u>Регулятивные:</u> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p>

		<p>различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; выполнение доступных природоохранных действий.</p>		
2	Неживая природа	<p><u>Минимальный уровень:</u> представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.</p>	<p><u>Личностные:</u> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - обращаться за помощью и принимать помощь.</p>

		<p>определенным группам с учетом различных оснований для классификации; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; выполнение доступных природоохранных действий.</p>		
3	Живая природа	<p><u>Минимальный уровень:</u> узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного и описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные:</u> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <u>Регулятивные:</u> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> - устанавливать видовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>

		<p>по предложенному плану;  адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  адекватное поведение в классе, в школе, на улице, в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>  представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  знание отличительных существенных признаков групп объектов;  знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач,  ответы на вопросы и</p>		<p>наглядном материале;  <u>Коммуникативные:</u>  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
--	--	--	--	--

			<p>постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий.</p>		
4	Безопасное поведение		<p><u>Минимальный уровень:</u> представление о назначении объектов изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице, в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p><u>Личностные:</u> - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно - трудовых задач в объеме программы.		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
--	--	--	--	---

**1 класс**  
**Календарно - тематический план**  
*(2 часа в неделю – 66 часов за год)*

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>1 четверть</b>	<b>16</b>	
		<b>Неживая природа</b>		
1	1	Земля и Солнце. Значение Солнца	1	
2	2	Солнце и жизнь растений	1	
3	3	День и ночь. Небо днем и ночью	1	
4	4	Сутки. Занятие людей в течение суток	1	
5	5	Режим дня	1	
		<b>Сезонные изменения в природе</b>		
6	6	Осень	1	
7	7	Признаки осени	1	
8	8	Признаки осени	1	
9	9	Занятия и одежда осенью	1	
10	10	Погода. Календарь природы	1	
		<b>Живая природа. Растения</b>		
11	11	Растения	1	
12	12	Строение и сходство растений	1	
13	13	Различия растений	1	
		<b>Безопасное поведение</b>		
14	14	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде.	1	

15	15	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	
16	16	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	
		<b>2 четверть</b>	<b>16</b>	
		<b>Живая природа. Растения</b>		
17	1	Разнообразие цветов	1	
18	2	Семена	1	
19	3	Плоды растений	1	
20	4	Плоды растений. Пр.р.№1 Сбор плодов, семян и листьев.	1	
21	5	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
22	6	Уход за растениями	1	
23	7	Приспособления растений к условиям жизни	1	
24	8	Растения (обобщающий урок)	1	
		<b>Животные</b>		
25	9	Животные. Строение и сходство животных	1	
26	10	Различие животных	1	
27	11	Детеныши животных	1	
28	12	Домашние животные	1	
29	13	Дикие животные	1	
		<b>Безопасное поведение</b>		
30	14	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	1	
31	15	Правила поведения человека с диким животным в зоопарке.	1	
32	16	Правила поведения человека с диким животным в природе.	1	
		<b>3 четверть</b>	<b>18</b>	
		<b>Животные</b>		
33	1	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	
34	2	Приспособление животных к временам года	1	
35	3	Животные (обобщающий урок)	1	
		<b>Сезонные изменения в природе</b>		
36	4	Зима	1	
37	5	Признаки зимы	1	
38	6	Признаки зимы. Пр.р. № 2 Изготовление кормушек	1	
39	7	Занятия и одежда зимой	1	
40	8	Погода. Календарь природы	1	
		<b>Человек</b>		
41	9	Человек.	1	
42	10	Части тела человека	1	
43	11	Гигиенические навыки	1	
44	12	Лицо человека	1	
45	13	Глаза. Пр.р.№3 Гигиена глаз	1	
46	14	Уши. Пр.р. № 4 Гигиена ушей	1	
47	15	Нос. Пр.р. № 5 Гигиена носа	1	
		<b>Безопасное поведение</b>		

48	16	Правила поведения на улице. Движения по улице группой.	1	
49	17	Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице.	1	
50	18	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	
<b>4 четверть</b>			<b>16</b>	
<b>Человек</b>				
51	1	Рот. Пр.р. № 6 Гигиена полости рта	1	
52	2	Кожа. Пр.р. № 7 Гигиена кожи	1	
53	3	Осанка	1	
54	4	Скелет и мышцы человека	1	
55	5	Скелет и мышцы человека	1	
<b>Сезонные изменения в природе</b>				
56	6	Весна	1	
57	7	Признаки весны	1	
58	8	Занятия и одежда весной	1	
59	9	Погода. Календарь природы	1	
60	10	Лето	1	
61	11	Признаки лета	1	
62	12	Занятия и одежда летом	1	
63	13	Занятия и одежда летом	1	
<b>Безопасное поведение</b>				
64	14	Правила поведение в лесу.	1	
65	15	Правила поведение на воде, в грозу.	1	
66	16	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки.	1	

## 2 класс

### Мир природы и человека

Календарно-тематический план

(2 часа в неделю-68 часов в год)

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>1 четверть – 16 уроков.</i>				
<b>Сезонные изменения. (Осень)</b>				
1	1	Временные изменения.	1	
2	2	Основные признаки осени. Экскурсия.	1	
3	3	Изменения в жизни растений.	1	
4	4	Изменения в жизни животных.	1	
5	5	Изменения в жизни человека.	1	
<b>Неживая природа</b>				
6	6	Пр. р. №1 Вода. Простейшие свойства воды.	1	
7	7	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	1	
8	8	Первичные представления о температуре воды. Вода холодная и горячая.	1	
9	9	Первичные представления о термометре как приборе для измерения температуры.	1	
10	10	Вода в природе: река, озеро, пруд, болото.	1	

11	11	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	
		<b>Живая природа. Растения</b>		
12	12	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	1	
13	13	Жизнь растений.	1	
14	14	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.	1	
15	15	Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция	1	
16	16	Комнатные растения.	1	
		<i>2 четверть – 16 уроков.</i>		
17	1	Пр. р.№2 Уход за комнатными растениями.	1	
18	2	Овощи, их признаки.	1	
19	3	Огород.	1	
20	4	Овощи в питании человека.	1	
21	5	Сад.	1	
22	6	Фрукты. Названия и признаки.	1	
23	7	Фрукты в питании человека.	1	
24	8	Значение овощей и фруктов в питании человека	1	
25	9	Уход за растениями сада и огорода.	1	
26	10	Обобщение по теме «Растения».	1	
		<b>Животные</b>		
27	11	Разнообразие животных.	1	
28	12	Домашние животные: кошка.	1	
29	13	Дикие животные: рысь.	1	
30	14	Сравнение кошки и рыси.	1	
31	15	Породы кошек.	1	
32	16	Домашние животные: собака.	1	
		<i>3 четверть- 21 урок.</i>		
33	1	Дикие животные: волк.	1	
34	2	Сравнение собаки и волка.	1	
35	3	Породы собак.	1	
36	4	Отношения человека к животным.	1	
37	5	Рыбы. Строение рыб.	1	
38	6	Рыбы. Среда обитания, питание, образ жизни.	1	
39	7	Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий. Обобщение по теме «Животные».	1	
		<b>Сезонные изменения. Зима</b>		
40	8	Основные признаки зимы.	1	
41	9	Основные признаки зимы. Экскурсия.		
42	10	Изменения в жизни растений.	1	
43	11	Изменения в жизни животных.	1	
44	12	Одежда людей, игры детей, труд людей в зимнее время года.	1	
		<b>Человек</b>		
45	13	Гигиена тела человека, закаливание.	1	
46	14	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	
47	15	Пр. р. №3. Уход за ротовой полостью.	1	

48	16	Питание человека.	1	
49	17	Правильное питание.	1	
50	18	Значение овощей и фруктов в питании человека.	1	
51	19	Правила питания.	1	
52	20	Профилактика пищевых отравлений.	1	
53	21	Охрана здоровья. Твое тело. Обобщение по теме «Человек».	1	
		<i>4 четверть- 15 уроков</i>		
		<b>Сезонные изменения в природе. Весна</b>		
54	1	Основные признаки весны.	1	
55	2	Основные признаки весны. Экскурсия.	1	
56	3	Изменения в жизни растений.	1	
57	4	Изменения в жизни животных.	1	
58	5	Одежда людей, игры детей, труд людей в весеннее время года.	1	
59	6	Пр. р. №4. Труд людей в разное время года. Посев семян, цветов.	1	
		<b>Безопасное поведение</b>		
60	7	Детские игры в природе.	1	
61	8	Предупреждение травм, несчастных случаев.	1	
62	9	Поведение человека во время грозы, дождя.	1	
		<b>Сезонные изменения в природе. Лето</b>		
63	10	Основные признаки лета.	1	
64	11	Основные признаки лета. Экскурсия.	1	
65	12	Изменения в жизни растений.	1	
66	13	Изменения в жизни животных.	1	
67	14	Одежда людей, игры детей, труд людей в летнее время года.	1	
68	15	Повторение изученного материала.	1	

### 3 класс

#### Мир природы и человека

Календарно – тематический план  
(2 часа в неделю, 68 часов за год)

№ ур. в году	№ ур. в четв.	Тема урока	Кол – во часов.	Дата проведения.
<i>1 четверть – 16 часов.</i>				
<b>Раздел «Сезонные изменения».</b>				
1	1	Осень. Основные признаки осени (изменения в неживой природе). Осенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Календарь. Пр.р №1. Работа с календарем: дни, недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяцы.	1	

2	2	Основные признаки осени (изменение в жизни растений).	1	
3	3	Основные признаки осени (изменения в жизни животных).	1	
4.	4.	Основные признаки осени(изменения в жизни человека: одежда людей, игры детей, труд людей в сельской местности и в городе).	1	
5.	5.	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Правила поведения на улице. Движение по улице группой.	1	
<b>Неживая природа.</b>				
6.	6.	Солнце: внешний вид, наиболее существенные свойства, значение.	1	
7.	7.	Солнце в разные времена года.	1	
8.	8.	Воздух. Наиболее существенные и заметные его свойства.	1	
9	9.	Воздух. Место в природе, значение. Термометр.	1	
10	10.	Ветер. Место в природе, значение.	1	
<b>Живая природа.</b>				
<b>Растения. Грибы.</b>				
11	11.	Деревья. Кустарники. Травянистые растения.	1	
12	12.	Части растений. Корень.	1	
13	13.	Части растений. Стебель (ствол).	1	
14	14.	Части растений. Лист..	1	
15	15.	Части растений. Цветок.	1	
16	16.	Растения культурные. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование человеком.	1	
<b>2 четверть – 16 часов.</b>				
17	1.	Растения дикорастущие: деревья, кустарники. Правила поведения в лесу.	1	
18	2.	Плоды и семена.	1	
19	3.	Лесные ягоды. Использование их человеком. Правила сбора урожая лесных ягод. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами. Признаки отравления. Вызов скорой помощи. Телефон первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	
20	4.	Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название места произрастания.	1	

		Внешний вид.		
21	5	Значение грибов в природе. Использование человеком. Правила сбора урожая грибов. Предупреждение отравления ядовитыми грибами. Признаки отравления. Вызов скорой помощи. Телефон первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	
22	6.	Растения дикорастущие: травянистые растения.	1	
23	7.	Значение растений в природе. Бережное отношение к дикорастущим растениям. Охрана дикорастущих растений.	1	
<b>Животные.</b>				
24	8.	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	
25	9.	Дикие животные: лось. Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
26	10.	Дикие животные: кабан. Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
27	11.	Дикие животные: заяц. Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
28	12.	Домашние животные: корова. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами коровы, чем кормят их люди. Скотный двор. Ферма.	1	
29	13	Домашние животные: свинья. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами коровы, чем кормят их люди. Ферма.	1	
30	14.	Домашние животные: кролики. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами коровы, чем кормят их люди.	1	
31	15.	Ознакомление с правилами ухода за домашними животными, с видами помощи диким животным.	1	
32	16.	Дикие животные: птицы. Названия. Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
<b>3 четверть. – 21 час.</b>				
33	1.	Роль в природе птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).	1	
34	2.	Помощь птицам весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).	1	
<b>Безопасное поведение.</b>				
35	3.	Правила поведения при контакте с домашними животными. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе.	1	
<b>Сезонные изменения.</b>				
36	4.	Зима. Основные признаки зимы (изменения в	1	

		неживой природе). Зимние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Зима – начало, середина, конец зимы. Календарь. Пр.р № 2. Работа с календарем: дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Недели и месяц.		
37	5.	Основные признаки зимы (изменения в жизни растений).	1	
38	6.	Основные признаки зимы (изменения в жизни животных).	1	
39	7.	Основные признаки зимы (изменения в жизни человека: труд людей в сельской местности и городе).	1	
40	8.	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	1	
<b>Человек.</b>				
41	9.	Строение тела человека (голова, туловище, ноги, руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картине и на себе. Голова, лицо: глаза, рот, нос, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	
42	10.	Первичные ознакомления с внутренним строением тела человека: органы дыхания.	1	
43	11.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	
<b>Безопасное поведение.</b>				
44	12.	Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначения врача) инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.	1	
45	13.	Профилактика простудных заболеваний: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков).	1	
46	14.	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа): прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	
47	15.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека: кровеносные сосуды. Кровь и ее значение для человека. Пр.р № 3. Простейшие действия при получении травмы, при порезах. Поведение	1	

		при оказании медицинской помощи.		
48	16.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека: сердце. Пр.р № 4. Определение пульса.	1	
49	17.	Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	
<b>Сезонные изменения.</b>				
50	18.	Весна. Основные признаки весны (изменения в неживой природе). Весенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Календарь. Пр.р № 5. Работа с календарем: дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Недели и месяц.	1	
51	19.	Основные признаки весны (изменения в жизни растений).	1	
52	20	Основные признаки весны (изменения в жизни животных).	1	
53	21	Основные признаки весны (изменения в жизни человека: труд людей в сельской местности и городе).	1	
<b>4 четверть – 15 часов.</b>				
<b>Сезонные изменения.</b>				
54	1	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизнь людей. Правила поведения на улице.	1	
<b>Человек.</b>				
55	2	Магазины («овощи – фрукты», продуктовый, промтоварный, одежда, обувь, бытовая техника, книжный). Основные профессии людей, работающих в магазине. Правила поведения в магазине.	1	
56	3	Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь). Вещи мальчиков и девочек.	1	
57	4	Транспорт. Назначение. Название отдельных видов транспорта. Городской, пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения в общественном транспорте. Безопасное поведение в общественном транспорте.	1	
58	5	Наша Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн России. Президент России.	1	
59	6	Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы.	1	
60	7	Наша Республика – Удмуртия. Столица.	1	

		Флаг. Герб. Гимн УР.		
61	8	Национальности, проживающие на территории УР.	1	
62	9	Великие люди удмуртского края.	1	
<b>Сезонные изменения.</b>				
63	10	Лето. Основные признаки лета (изменения в неживой природе). Летние месяцы. Порядок месяцев в сезоне.	1	
64	11	Основные признаки лета (изменения в жизни растений).	1	
65	12	Основные признаки лета (изменения в жизни животных).	1	
66	13	Основные признаки лета (изменения в жизни человека: одежда людей, игры детей, труд людей в сельской местности и городе). Правила поведения на воде, в грозу.	1	
67	14	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Правила поведения на улице.	1	
<b>Безопасное поведение.</b>				
68	15	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	

#### 4 класс

#### Мир природы и человека

Календарно – тематический план  
(2 часа в неделю, 68 часов за год)

№ ур. в году	№ ур. в четв.	Тема урока	Кол – во часов.	Дата проведения.
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
<b>Сезонные изменения.</b>				
1	1	Осень. Основные признаки осени (изменения в неживой природе). Осенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Календарь. Пр.р №1. Работа с календарем.	1	
2	2	Основные признаки осени (изменение в жизни растений).	1	
3	3	Основные признаки осени (изменения в жизни животных).	1	
4.	4.	Основные признаки осени(изменения в жизни человека: труд людей в сельской местности и городе).	1	
5.	5.	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизнь людей. Правила поведения на улице. Движение по улице.	1	

<b>Неживая природа</b>				
6.	6.	Элементарные сведения о Земле, как планете.	1	
7.	7.	Земля: песок (внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение песка).	1	
8.	8.	Земля: глина (внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение глины).	1	
9	9.	Земля: камни (внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение камня). Горы.	1	
10	10.	Почва. Место в природе. Внешний вид. Значение.	1	
11	11.	Почва. Равнины. Холмы. Овраги.	1	
<b>Живая природа.</b>				
<b>Растения.</b>				
12	12.	Растения культурные. Овощи. Внешний вид. Место произрастания (огород, поле). Использование.	1	
13	13.	Растения культурные. Овощи. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	
14	14.	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Значение растений в природе. Правила поведения в лесу.	1	
15	15.	Лесные ягоды. Использование их человеком. Правила сбора урожая лесных ягод. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами. Признаки отравления. Вызов скорой помощи по телефону. Телефоны скорой помощи.	1	
16	16.	Растения культурные: фрукты, ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование.	1	
<b>2 четверть – 16 часов</b>				
17	1.	Фрукты, ягоды. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	
18	2.	Растения культурные и дикорастущие, травянистые растения: цветы.	1	
19	3.	Растения культурные и дикорастущие (сравнение).	1	
20	4.	Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1	
21	5	Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.	1	
22	6.	Значение зерновых культур для жизни человека. Употребление в пищу.	1	

23	7.	Пр.р № 2. Изготовление поделок из стеблей зерновых культур.	1	
<b>Животные.</b>				
<b>Домашние животные.</b>				
24	8.	Звери. Названия (корова, овца, свинья, лошадь). Внешнее строение: название частей тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.	1	
25	9.	Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.	1	
26	10.	Птицы (утки, гуси и куры). Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами птицы, чем кормят их люди.	1	
27	11.	Место в жизни человека (для чего содержат птиц), забота и уход за ними. Птичник.	1	
<b>Безопасное поведение.</b>				
28	12.	Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	1	
<b>Дикие животные.</b>				
29	13	Птицы (утка). Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	
30	14.	Птицы (гусь). Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	
31	15.	Птицы (лебедь). Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	
32	16.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек)	1	
<b>3 четверть. – 21 час</b>				
<b>Безопасное поведение.</b>				
33	1.	Правила поведения при контакте с дикими животными в зоопарке, в природе.	1	
<b>Сезонные изменения.</b>				
34	2.	Зима. Основные признаки зимы (изменения в неживой природе). Зимние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Зима – начало, середина, конец зимы. Календарь. Пр.р № 2. Работа с календарем: дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Недели и месяц.	1	
35	3.	Основные признаки зимы (изменения в жизни растений).	1	
36	4.	Основные признаки зимы (изменения в жизни животных).	1	
37	5.	Основные признаки зимы (изменения в жизни человека: труд людей в сельской местности и городе).	1	
38	6.	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизнь людей. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, движение по тротуару,	1	

		переход улицы по пешеходному переходу.		
<b>Дикие животные.</b>				
39	7.	Насекомые (бабочки, стрекозы, жуки, мухи). Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни, роль в природе.	1	
40	8.	Насекомые (пчелы). Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни, роль в природе.	1	
<b>Человек.</b>				
41	9.	Строение тела человека (голова, туловище, ноги, руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картине и на себе. Голова, лицо: глаза, рот, нос, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	
42	10.	Первичные ознакомления с внутренним строением тела человека: мозг.	1	
43	11.	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны головы.	1	
44	12.	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	
45	13.	Режим сна, работы.	1	
46	14.	Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки, занятия спортом.	1	
<b>Безопасное поведение.</b>				
47	15.	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	
48	16.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждений сквозняков. Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначения врача). Вызов врача из поликлиники.	1	
<b>Растения.</b>				
49	17.	Наблюдение за жизнью живой природы.	1	
50	18.	Уход за комнатными растениями. Пр.р № 3. Посадка и уход за растениями.	1	
<b>Сезонные изменения.</b>				
51	19.	Весна. Основные признаки весны (изменения в неживой природе). Весенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Календарь. Пр.р № 5. Работа с календарем: дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Недели и месяц.	1	
52	20	Основные признаки весны (изменения в жизни растений).	1	

53	21	Основные признаки весны (изменения в жизни животных).	1	
<b>4 четверть – 15 часов</b>				
<b>Сезонные изменения.</b>				
54	1	Основные признаки весны (изменения в жизни человека: труд людей в сельской местности и городе).	1	
55	2	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизнь людей. Правила поведения на улице.	1	
<b>Безопасное поведение.</b>				
56	3	Зоопарк. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке.	1	
<b>Человек.</b>				
57	4	Почта. Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1	
58	5	Больница. Поликлиника. Основные профессии людей, работающих в учреждениях.	1	
59	6	Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения в общественном транспорте.	1	
60	7	Наша Родина - Россия. Столица. Флаг. Герб. Гимн России. Президент России. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы.	1	
61	8	Наша Республика – Удмуртия. Столица. Флаг. Герб. Гимн УР. Национальности, проживающие на территории УР.	1	
<b>Сезонные изменения.</b>				
62	9	Лето. Основные признаки лета (изменения в неживой природе). Летние месяцы. Порядок месяцев в сезоне.	1	
63	10	Основные признаки лета, изменения в жизни растений.	1	
64	11	Основные признаки лета (изменения в жизни животных).	1	
65	12	Основные признаки лета (изменения в жизни человека: одежда людей, игры детей, труд людей в сельской местности и городе). Правила поведения на воде, в грозу.	1	
66	13	Экскурсия. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизнь людей. Правила поведения на улице.	1	
<b>Безопасное поведение.</b>				
67	14	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	
68	15	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи.	1	

## **Условия реализации предмета, курса (средства, приборы, устройства, методические материалы).**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.

### **2. Учебник:**

- Н. Б.Матвеева и др. Мир природы и человека. 1 класс. (В 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», Москва, «Просвещение», 2017г

- Н.Б. Матвеева и др. Мир природы и человека. 2 класс. (В 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017г.

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2017г

- Н.Б.Матвеева и др. Учебник Мир природы и человека. 4 класс. (В 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017г.

### **3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).

### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой.
- Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.).
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету.
- Видеофильмы по предмету.
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.
- Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой.
- Модель "Торс человека" с внутренними органами.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
- Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
- Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).