

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*


*«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетскисьяёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсы
огъядышетонъя кун казна
ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК
начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР

 /Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Речевая практика»

1-4 класс 1 вариант

Ижевск 2023

Речевая практика 1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для 1-4 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Школа 92» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по следующим разделам:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речевая практика	2	2	2	2
Итого за год		66	68	68	68

Личностные, базовые учебные действия, предметные результаты.

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса речевой практики класса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по речевой практике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по речевой практике не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 1- 4 классах:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета
1-4 классы**

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Аудирование и понимание речи.	Количество часов на изучение каждого раздела по классам учитель планирует в зависимости от особенностей слабовидящих обучающихся и уровня усвоения программного материала.	<p><u>Минимальный уровень:</u> восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; высказывание своих просьб и желаний.</p>	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<p><u>Личностные:</u> -осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>

					учитель–класс);
2	Дикция и выразительность речи.		<p><u>Минимальный уровень:</u> выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.</p>	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<p><u>Личностные:</u> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><u>Регулятивные:</u> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>

3	Общение и его значение в жизни.	<p><u>Минимальный уровень:</u> формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствие, прощание, извинение и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картины или картинно-символический план</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p><u>Личностные:</u> -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе -использовать принятые ритуалы</p>
---	---------------------------------	---	---	--

				социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
4	Организация речевого общения.	<p><u>Минимальный уровень:</u> формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за	<p><u>Личностные:</u> -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>

			<p>диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствие, прощание, извинение и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картины или картинно-символический план.</p>	<p>свою Родину.</p>	<p>оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><u>Коммуникативны</u> <u>e:</u></p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
--	--	--	--	---------------------	---

1 класс

Календарно - тематическое планирование

(2 часа в неделю – 66 часов за год)

№ урока в году	№ урока в четв.	Тема	Кол-во часов	Дата
		1 четверть	16	
		Аудирование и понимание речи		
1	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Пр.р. №1 Словесный отчет о выполненных действиях	1	
2	2	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителях	1	

3	3	Чтение и выполнение словесных инструкций	1	
4	4	Пр.р. № 2 Соотнесение речи и изображения	1	
5	5	Повторение и воспроизведение по подобию отдельных слогов	1	
6	6	Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя. Пр.р. № 3 Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	
7	7	Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя. Пр.р. № 4 Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	
		Дикция и выразительность речи		
8	8	Пр.р. № 5 Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания	1	
9	9	Пр.р. № 6 Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
10	10	Пр.р. № 7 Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
11	11	Использование мимики и жестов в общении	1	
12	12	Пр.р. № 8 Использование мимики и жестов в общении	1	
		Общение и его значение в жизни		
13	13	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения	1	
14	14	Пр.р. № 9 Работа по отработке правильного речевого общения	1	
		Организация речевого общения		
15	15	Давайте познакомимся.	1	
		Речевая ситуация "Школьная жизнь"		
16	16	<i>Практическая работа № 10.</i> Давайте познакомимся.	1	
		2 четверть	15	
17	1	Наша школа. <i>Экскурсия.</i>	1	
18	2	Школьный двор. <i>Экскурсия.</i>	1	
19	3	Отгадай, что в моём ранце.	1	
20	4	Правила для школьника.	1	
21	5	Ура! Перемена!	1	
22	6	Покупка школьных принадлежностей.	1	
23	7	<i>Практическая работа № 11.</i> Покупка школьных принадлежностей.	1	
		Речевая ситуация "Игры и игрушки"		
24	8	Игрушки.	1	
25	9	Моя любимая игрушка.	1	
26	10	<i>Практическая работа № 12.</i> Моя любимая игрушка.	1	
27	11	В магазине игрушек.	1	
28	12	<i>Практическая работа № 13.</i> В магазине игрушек.	1	
29	13	Мы уже не малыши.	1	
30.	14	Уложим куклу спать.	1	

31	15	<i>Практическая работа №14.</i> Уложим куклу спать.	1	
		3 четверть	18	
		Речевая ситуация "Играем в сказку"		
32	1	Теремок.	1	
33	2	<i>Практическая работа № 15.</i> Теремок.	1	
34	3	Репка.	1	
35	4	<i>Практическая работа № 16.</i> Репка.	1	
36	5	Колобок.	1	
37	6	<i>Практическая работа № 17.</i> Колобок.	1	
38	7	С. Михалков «Мой щенок».	1	
39	8	<i>Практическая работа № 18.</i> С. Михалков «Мой щенок».	1	
40	9	Готовимся к празднику.	1	
41	10	<i>Практическая работа № 19.</i> Готовимся к празднику.	1	
42	11	<i>Практическая работа № 20.</i> Готовимся к празднику.	1	
		Речевая ситуация "Я дома"		
43	12	Моя семья.	1	
44	13	<i>Практическая работа № 21.</i> Моя семья.	1	
45	14	Расскажи мне о себе.	1	
46	15	<i>Практическая работа № 22.</i> Расскажи мне о себе.	1	
47	16	Помощники.	1	
48	17	<i>Практическая работа № 23.</i> Помощники.	1	
49	18	Спокойной ночи.	1	
		4 четверть	17	
50	1	<i>Практическая работа № 24.</i> Спокойной ночи.	1	
51	2	Доброе утро!	1	
52	3	<i>Практическая работа № 25.</i> Доброе утро!	1	
		Речевая ситуация "Я за порогом дома"		
53	4	Знакомство во дворе.	1	
54	5	<i>Практическая работа № 26.</i> Знакомство во дворе.	1	
55	6	Зимняя прогулка.	1	
56	7	<i>Практическая работа № 27.</i> Зимняя прогулка.	1	

57	8	Зимние забавы. <i>Экскурсия.</i>	1	
		Речевая ситуация "Я и мои товарищи"		
58	9	Играем вместе.	1	
58	10	<i>Практическая работа № 28.</i> Играем вместе.	1	
60	11	Если друг попал в беду.	1	
61	12	Знакомство в гостях.	1	
62	13	<i>Практическая работа № 29.</i> Знакомство в гостях.	1	
63	14	Приглашаем гостей.	1	
64	15	<i>Практическая работа № 30.</i> Приглашаем гостей.	1	
65	16	Дежури́м с другом.	1	
66	17	<i>Практическая работа № 31.</i> Дежури́м с другом.	1	

2 класс

Календарно- тематическое планирование

(2 часа в неделю – 68 часов за год)

№ урока в году	№ урока в четверт и	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед ения
<i>1 четверть – 16 уроков</i>				
<i>Аудирование и понимание речи.</i>				
1	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1	
2	2	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.	1	
3	3	Пр.р. №1. Словесный отчет о выполненных действиях	1	
4	4	Пр.р. №2. Словесный отчет о выполненных действиях	1	
<i>Дикция и выразительность речи.</i>				
5	5	Упражнения на подвижность речевого аппарата.	1	
6	6	Пр.р.№3. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.	1	
7	7	Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.	1	
8	8	<i>Пр. р. №4.</i> Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	1	

9	9	Быстрая и медленная речь.	1	
10	10	Пр.р. №5.Упражнения в использовании разного темпа речи.	1	
11	11	Помощники устной речи (мимика и жесты).	1	
12	12	Пр. р. №6. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса.	1	
Общение и его значение в жизни.				
13	13	Речевое и неречевое общение.	1	
14	14	Пр. р. №7. Правила речевого общения. Упражнения в правильном речевом общении.	1	
15	15	Письменное общение. Условные знаки в общении людей.	1	
16	16	Пр. р. №8. Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Общение в социальных сетях.	1	
<i>II четверть – 16 уроков</i>				
17	1	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.		
Организация речевого общения.				
18	2	Добро пожаловать.	1	
19	3	Пр. р. № 9 Добро пожаловать.	1	
20	4	Истории о лете.	1	
21	5	Пр. р. №10. Составление рассказов о том, как провели лето.	1	
22	6	Где я живу. (Улица, номер дома и квартиры).	1	
23	7	Пр. р. №11. Где я живу.	1	
24	8	Дружат в нашем классе мальчики и девочки.	1	
25	9	Пр. р. №12. Дружат в нашем классе мальчики и девочки.		
26	10	Заячья избушка.	1	
27	11	Заячья избушка.	1	
28	12	Пр. р. №13. Заячья избушка.	1	
29	13	«Три поросёнка».	1	
30	14	Пр. р. №14. Три поросёнка.	1	
31	15	Готовим новогодний праздник.	1	
32	16	Пр. р. №15. Готовим новогодний праздник.	1	
<i>III четверть – 22 урока</i>				
33	1	Играем в школу.	1	
34	2	Пр. р. №16. Играем в школу.	1	
35	3	Я иду в кружок, кто со мной?	1	
36	4	Пр. р. №17. Я иду в кружок, кто со мной?	1	
37	5	Наш товарищ заболел.	1	
38	6	Три медведя	1	

39	7	Три медведя	1	
40	8	<i>Пр. р. №19.</i> Три медведя	1	
41	9	Красная шапочка.	1	
42	10	Красная шапочка.	1	
43	11	<i>Пр. р. №20.</i> Красная шапочка.	1	
44	12	Поздравляем папу, маму!	1	
45	13	<i>Пр. р. №21.</i> Поздравляем папу, маму!	1	
46	14	Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления.	1	
47	15	Мы не знаем, как пройти..., как быть?	1	
48	16	<i>Пр. р. №22.</i> Мы не знаем, как пройти..., как быть?	1	
49	17	За покупками в магазин.	1	
50	18	<i>Пр. р. №23.</i> За покупками в магазин.	1	
51	19	В воскресенье все дома.	1	
52	20	<i>Пр. р. №24.</i> В воскресенье все дома.	1	
53	21	Играем во дворе.	1	
54	22	<i>Пр. р. №25.</i> Играем во дворе.	1	
<i>IV четверть – 14 уроков</i>				
55	1	Мама спит, она устала.	1	
56	2	<i>Пр. р. №26.</i> Мама спит, она устала.	1	
57	3	Мой котёнок убежал, может кто его видал.	1	
58	4	<i>Пр. р. №27.</i> Мой котёнок убежал, может кто его видал.	1	
59	5	У меня есть щенок.	1	
60	6	<i>Пр. р. №28.</i> У меня есть щенок.	1	
61	7	Наши звери заболели.	1	
62	8	<i>Пр. р. №29.</i> Наши звери заболели.	1	
63	9	С днём рождения!	1	
64	10	<i>Пр. р. №30.</i> С днём рождения!	1	
65	11	Я записался в кружок.	1	
66	12	<i>Пр. р. №31.</i> Я записался в кружок.	1	
67	13	Я в мире природы.	1	
68	14	<i>Пр. р. №32.</i> Я в мире природы (поведение в парке, в лесу.	1	

3 класс

Календарно-тематическое планирование.

(2 часа в неделю - 68 часов за год)

№ в году	№ в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть- 16 часов</i>				

		Аудирование и понимание речи.		
1	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	1	
2	2	Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.	1	
Дикция и выразительность речи.				
3	3	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
4	4	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Общение и его значение в жизни.				
5	5	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.	1	
6	6	Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.)	1	
7	7	Условные знаки в общении людей.	1	
8	8	Общение на расстоянии. Кино, телевидение радио.	1	
9	9	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1	
10	10	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1	
Организация речевого общения.				
11	11	Я за порогом дома. Именные, бытовые, ласковые обращения.	1	
12	12	Я за порогом дома Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.	1	
13	13	Я за порогом дома Пр.р № 1 «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым и незнакомым взрослым.	1	
14	14	Я - дома. Развертывание формул с помощью обращений.	1	
15	15	Я - дома. Пр.р.№ 2 Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».	1	
16	16	Я - дома. Правила поведения в гостях.	1	
2 четверть- 15 уроков				
Аудирование и понимание речи.				
17	1	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующий слову, предложению).	1	
Дикция и выразительность речи.				
18	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	

19	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
20	4	Я - дома. Пр. р. № 3 Общение с близкими людьми.	1	
21	5	Я - дома. Пр. р. № 4 Приём гостей.	1	
22	6	Я за порогом дома.	1	
23	7	Пр. р. № 5 Знакомство, представление, приветствие.	1	
24	8	Пр. р. № 6 Ответные реплики на приглашение познакомиться.	1	
25	9	Я и мои товарищи. Формулы обращения, привлечение внимания в телефонном разговоре.	1	
26	10	Пр. р. № 7 Выражения, просьбы позвать к телефону. Ответные реплики адресата.	1	
27	11	Я и мои товарищи. Пр. р. №8 Игры и общение со сверстниками.	1	
28	12	Я и мои товарищи. Пр. р. №9 Общение в школе, секции, кружке.	1	
29	13	Я и мои товарищи. Одобрение и комплимент.	1	
30	14	Пр. р. № 14 Формулы: «Мне очень нравится твой». «Как хорошо ты...» и др.	1	
31	15	Я в мире природы. Поведение в парке.	1	
3 четверть- 19 уроков				
<i>Аудирование и понимание речи.</i>				
32	1	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	1	
<i>Дикция и выразительность речи.</i>				
33	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
34	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
35	4	Я в мире природы. Пр. р. № 15 Поведение в парке.	1	
36	5	Я в мире природы. Общение с животными.	1	
37	6	Я в мире природы. Пр.р № 16 Общение с животными.	1	
38	7	Я за порогом дома. Поведение в общественных местах.	1	
39	8	Я за порогом дома. Пр. р. № 17 Поведение в общественных местах.	1	
40	9	Я за порогом дома. Обращение за помощью.	1	
41	10	Я за порогом дома. Пр. р. № 18 Обращение за помощью.	1	
42	11	Я за порогом дома. Замечание, извинение.	1	
43	12	Я за порогом дома. Пр.р.№ 19 Замечание,	1	

		извинение.		
44	13	Я - дома. Приглашение домой.	1	
45	14	Я - дома. Пр.р № 20 Приглашение домой.	1	
46	15	Я – дома. Сочувствие заболевшему. Слова поддержки, утешения.	1	
47	16	Я – дома. Пр. р. № 28 Сочувствие заболевшему. Слова поддержки, утешения.	1	
48	17	Я в мире природы. Поведение в лесу.	1	
49	18	Я в мире природы. Пр.р № 21 Поведение в лесу.	1	
50	19	Я и мои товарищи. Просьба, совет.	1	
4 четверть – 18 уроков.				
Аудирование и понимание речи.				
51	1	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1	
Дикция и выразительность речи.				
52	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
53	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
54	4	Я и мои товарищи. Пр.р № 22 Обращение с просьбой к товарищу на уроке и на перемене.	1	
55	5	Я за порогом дома. Неофициальные разговорные формулы: «привет», «салют», «счастливо», «пока».	1	
56	6	Я за порогом дома. Пр.р № 23 Неофициальные разговорные формулы: «привет», «салют», «счастливо», «пока».	1	
57	7	Я за порогом дома. Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. Недопустимость дублирования этикетных формул использованных невоспитанными взрослыми.	1	
58	8	Я – дома. Поздравление и пожелание близким людям.	1	
59	9	Я – дома. Пр.р № 24 Поздравление и пожелание близким людям.	1	
60	10	Я дома. Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	
61	11	Я дома. Пр.р № 25 Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	
62	12	Я и мои товарищи. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. Просьбы при прощании.	1	

63	13	Я и мои товарищи. Пр.р № 26 Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра» и др.	1	
64	14	Я и мои товарищи. Пр.р № 27 Просьбы при прощании. «Приходи ещё», «Заходи, звони».	1	
65	15	Я за порогом дома. Поездка в общественном транспорте.	1	
66	16	Я за порогом дома. Пр.р № 28 Поездка в общественном транспорте.	1	
67	17	Я в мире природы. Поведение на водоеме.	1	
68	18	Я в мире природы. Пр.р № 29 Правила поведения на водоеме.	1	

4 класс

Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю - 68 часов за год)

№ в году	№ в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 16 часов				
Аудирование и понимание речи.				
1	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	1	
2	2	Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.	1	
Дикция и выразительность речи.				
3	3	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
4	4	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Общение и его значение в жизни.				
5	5	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.	1	
6	6	Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.)	1	
7	7	Условные знаки в общении людей.	1	
8	8	Общение на расстоянии. Кино, телевидение радио.	1	
9	9	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1	
10	10	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1	
Организация речевого общения.				
11	11	Я за порогом дома. Именные, бытовые,	1	

		ласковые обращения.		
12	12	Я за порогом дома Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.	1	
13	13	Я за порогом дома Пр.р № 1 «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым и незнакомым взрослым.	1	
14	14	Я - дома. Развертывание формул с помощью обращений.	1	
15	15	Я - дома. Пр.р.№ 2 Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».	1	
16	16	Я - дома. Правила поведения в гостях.	1	
2 четверть- 15 часов				
Аудирование и понимание речи.				
17	1	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующий слову, предложению).	1	
Дикция и выразительность речи.				
18	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
19	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
20	4	Я - дома. Пр. р. № 3 Общение с близкими людьми.	1	
21	5	Я - дома. Пр. р. № 4 Приём гостей.	1	
22	6	Я за порогом дома.	1	
23	7	Пр. р. № 5 Знакомство, представление, приветствие.	1	
24	8	Пр. р. № 6 Ответные реплики на приглашение познакомиться.	1	
25	9	Я и мои товарищи. Формулы обращения, привлечение внимания в телефонном разговоре.	1	
26	10	Пр. р. № 7 Выражения, просьбы позвать к телефону. Ответные реплики адресата.	1	
27	11	Я и мои товарищи. Пр. р. №8 Игры и общение со сверстниками.	1	
28	12	Я и мои товарищи. Пр. р. №9 Общение в школе, секции, кружке.	1	
29	13	Я и мои товарищи. Одобрение и комплимент.	1	
30	14	Пр. р. № 14 Формулы: «Мне очень нравится твой...». «Как хорошо ты...» и др.	1	
31	15	Я в мире природы. Поведение в парке.	1	
3 четверть- 18 часов				
Аудирование и понимание речи.				

32	1	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	1	
Дикция и выразительность речи.				
33	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
34	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
35	4	Я в мире природы. Пр. р. № 15 Поведение в парке.		
36	5	Я в мире природы. Общение с животными.	1	
37	6	Я в мире природы. Пр.р № 16 Общение с животными.	1	
38	7	Я за порогом дома. Поведение в общественных местах.	1	
39	8	Я за порогом дома. Пр. р. № 17 Поведение в общественных местах.	1	
40	9	Я за порогом дома. Обращение за помощью.	1	
41	10	Я за порогом дома. Пр. р. № 18 Обращение за помощью.	1	
42	11	Я за порогом дома. Замечание, извинение.	1	
43	12	Я за порогом дома. Пр.р.№ 19 Замечание, извинение.	1	
44	13	Я - дома. Приглашение домой.	1	
45	14	Я - дома. Пр.р № 20 Приглашение домой.	1	
46	15	Я – дома. Сочувствие заболевшему. Слова поддержки, утешения.	1	
47	16	Я – дома. Пр. р. № 28 Сочувствие заболевшему. Слова поддержки, утешения.	1	
48	17	Я в мире природы. Поведение в лесу.	1	
49	18	Я в мире природы. Пр.р № 21 Поведение в лесу.	1	
4 четверть – 19 часов				
Аудирование и понимание речи.				
50	1	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1	
Дикция и выразительность речи.				
51	2	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	
52	3	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов общения.	1	
Организация речевого общения.				
53	4	Я и мои товарищи. Просьба, совет.	1	
54	5	Я и мои товарищи. Пр.р № 22 Обращение с просьбой к товарищу на уроке и на перемене.	1	
55	6	Я за порогом дома. Неофициальные	1	

		разговорные формулы: «привет», «салют», «счастливо», «пока».		
56	7	Я за порогом дома. Пр.р № 23 Неофициальные разговорные формулы: «привет», «салют», «счастливо», «пока».	1	
57	8	Я за порогом дома. Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. Недопустимость дублирования этикетных формул использованных невоспитанными взрослыми.	1	
58	9	Я – дома. Поздравление и пожелание близким людям.	1	
59	10	Я – дома. Пр.р № 24 Поздравление и пожелание близким людям.	1	
60	11	Я дома. Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	
61	12	Я дома. Пр.р № 25 Формулы, сопровождающие вручение подарка. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	
62	13	Я и мои товарищи. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. Просьбы при прощании.	1	
63	14	Я и мои товарищи. Пр.р № 26 Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания. «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра» и др.	1	
64	15	Я и мои товарищи. Пр.р № 27 Просьбы при прощании. «Приходи ещё», «Заходи, звони».	1	
65	16	Я за порогом дома. Поездка в общественном транспорте.	1	
66	17	Я за порогом дома. Пр.р № 28 Поездка в общественном транспорте.	1	
67	18	Я в мире природы. Поведение на водоеме.	1	
68	19	Я в мире природы. Пр.р № 29 Правила поведения на водоеме.	1	

Условия реализации предмета, курса (средства, приборы, устройства, методические материалы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Речевая практика» для ... класса по достижению планируемых результатов освоения ФАООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2011г.
- В. Комарова Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
- В. Комарова Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
- Комарова С.В. «Речевая практика». 3 класс, М.: «Просвещение», 2018.
- Комарова С.В. Учебник Речевая практика. 4 класс. М., «Просвещение» 2018г.
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. Москва «БУК-МАСТЕР», 1993.

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).
- картины по развитию речи.
- демонстрационный материал.