

*Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 92
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Школа № 92»)*

*«Тазалыксая ичи луонлыкъясын
дышетскисъёслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужъяурт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ*

Рассмотрено на заседании ШМК
начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 190-ОД
от 25.08.2023

Согласовано с
заместителем директора по УВР

/Банщикова Л.В.

Рабочая программа по предмету (курсу)

«Русский язык»

1-4 класс 1 вариант

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 классы (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ УР «Школа 92» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Основная **цель обучения** русскому языку: преодоление речевого негативизма; развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой

имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
Всего за год		99 ч.	102 ч.	102 ч.	102 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые повлияли на изложение предметных учебных результатов.

Личностные, базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса русского языка у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 класс
Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1.	Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.	12	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить 	<p>Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.</p>

		<p>предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - пользоваться карандашом, ручкой; - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила поведения учащихся в школе; - знать правила обращения с учебной книгой 		
--	--	--	--	--

			<p>«Букварь»;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать основные цвета;- различать звуки окружающей действительности;- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;- пользоваться карандашом, ручкой;- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.		
--	--	--	--	--	--

2. Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.	87	<u>Минимальный уровень:</u> - различать гласные и согласные звуки и буквы; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. <u>Достаточный уровень:</u> - писать строчные и прописные буквы - различать звуки и буквы; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывать по слогам с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).	Формирование первоначальных умений проявлять эмоции в построении речевого высказывания; Развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); Формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	<u>Личностные</u>
---	----	---	---	-------------------

		ориентировки на плоскости листа. Рисование и обводка по трафарету. Понимание обращённой речи.		
2	2	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Рисование и обводка по трафарету. Понимание обращённой речи.	1	
3	3	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
4	4	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
5	5	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
6	6	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
7	7	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. Выполнение словесных несложных инструкций	1	
8	8	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо прямых линий. Понимание обращённой речи	1	
9	9	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо линий с закруглением внизу. Выполнение несложных словесных инструкций	1	
10	10	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Письмо линий с закруглением внизу. Выполнение несложных словесных инструкций	1	
11	11	Подготовка к усвоению навыков письма. Письмо овалов. Актуализация словаря	1	
12	12	Подготовка к усвоению навыков письма. Соединение прямых линий в фигуры, напоминающими буквы. Активизация словаря	1	
		Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма		
13	13	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "а", письмо буквы "а" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	

14	14	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "у", письмо буквы "у" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
15	15	Письмо буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм "ау", "уа". Звукобуквенный анализ	1	
16	16	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Мм", письмо букв "Мм" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
17	17	Письмо слогов "ам", "ум" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ	1	
18	18	Письмо слогов "ма", "му" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ. Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "А". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм	1	
19	19	Письмо слогов "ам", "ма", "ум", "му" с соблюдением гигиенических норм. Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "У". Письмо буквы.	1	
20	20	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Оо", письмо букв "Оо" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
21	21	Письмо слогов "ом", "мо" с соблюдением гигиенических норм. Звукобуквенный анализ	1	
22	22	Письмо слогов и слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм.	1	
23	23	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "х". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
24	24	Письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой "х" после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
		2 четверть	23	
25	1	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Х". Письмо буквы с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
26	2	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Сс", письмо букв "Сс" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
27	3	Письмо слогов и слов с буквой "с" с соблюдением гигиенических норм	1	
28	4	Письмо слогов и слов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм	1	
29	5	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение обозначения на письме границ предложения и отдельного написания слов.	1	
30	6	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "н",	1	

		письмо буквы "н" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		
31	7	Письмо обратных и прямых открытых слогов с буквой "н" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
32	8	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Н", письмо буквы "Н" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
33	9	Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога по следам звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
34	10	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ы", письмо буквы "ы" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
35	11	Письмо слов с буквой "ы" с соблюдением гигиенических норм	1	
36	12	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Лл", письмо букв "Лл" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
37	13	Письмо слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов с буквой "л" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
38	14	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "в", письмо буквы "в" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
39	15	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "В", письмо буквы "В" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
40	16	Письмо пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными слогами с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
41	17	Списывание слогов, слов и предложений после предварительного разбора. Обозначение на письме границ предложения, раздельного написания слов	1	
42	18	Усвоение начертания рукописных строчной и заглавной букв "Ии", письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
43	19	Письмо слов с буквой "и" показателем мягкости согласных. Буква "и" как отдельное слово. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление обозначения на письме границ предложения и раздельного написания слов.	1	
44	20	Письмо слов и слогов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости-мягкости с буквами "ы-и" с	1	

		соблюдением гигиенических норм. Проверочная работа №1		
45	21	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ш", письмо буквы с соблюдением гигиенических норм.	1	
46	22	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Ш", письмо буквы с соблюдением гигиенических норм.	1	
47	23	Дословное списывание слогов и слов. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами. Письмо предложений из данных слов с соблюдением гигиенических норм. Повторение обозначения на письме границ предложения.	1	
		3 четверть	27	
48	1	Письмо слогов и слов с буквами "с-ш" по следам звукобуквенного анализа	1	
49	2	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих "ши". Письмо слов с сочетаниями "ши" с соблюдением гигиенических норм	1	
50	3	Письмо под диктовку отдельных букв, слогов с соблюдением гигиенических норм	1	
51	4	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "п", письмо буквы "п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
52	5	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "П", письмо буквы "П" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
53	6	Письмо слов с буквой "п" с соблюдением гигиенических норм	1	
54	7	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "т", письмо буквы "т" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
55	8	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Т", письмо буквы "Т", слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
56	9	Письмо слов с изученными слоговыми структурами с соблюдением гигиенических норм	1	
57	10	Письмо слов с изученными слоговыми структурами с соблюдением гигиенических норм	1	
58	11	Дословное списывание слов и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
59	12	Списывание со вставкой пропущенной буквой после предварительного разбора	1	
60	13	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "к", письмо буквы "к", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
61	14	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "К", письмо буквы "К", слогов с соблюдением гигиенических	1	

		норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		
62	15	Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1	
63	16	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "з", письмо буквы "з", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
64	17	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "З", письмо буквы "З", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
65	18	Письмо слогов, слов с буквами "з-с" с соблюдением гигиенических норм после сравнительного звукобуквенного анализа	1	
66	19	Письмо пройденных букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
67	20	Дословное списывание слов и предложений. Повторение обозначения на письме границ предложения.	1	
68	21	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "р", письмо буквы "р", слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
69	22	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Р", письмо буквы "Р", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён людей	1	
70	23	Письмо слогов, слов с буквами "р-л" после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
71	24	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1	
72	25	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "й", письмо буквы "й", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
73	26	Написание слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
74	27	Письмо слов с буквами "и-й" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
		4 четверть	25	
75	1	Письмо слов с буквами "и-й" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм	1	
76	2	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "ж", письмо буквы "ж", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
77	3	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Ж", письмо буквы "Ж", слогов с соблюдением гигиенических	1	

		норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		
78	4	Письмо под диктовку пройденных букв, усвоенных слоговых структур, слов с данными словами	1	
79	5	Письмо слов с буквами "ж-ш" с соблюдением гигиенических норм после звукобуквенного анализа. Овладением разборчивым, аккуратным письмом.	1	
80	6	Письмо слов с буквами "ж-ш" с соблюдением гигиенических норм после звукобуквенного анализа. Овладением разборчивым, аккуратным письмом.	1	
81	7	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих "жи". Письмо слов с сочетаниями "жи" с соблюдением гигиенических норм	1	
82	8	Дословное списывание слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1	
83	9	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Повторение обозначения на письме границ предложения, отдельного написания слов.	1	
84	10	Контрольная работа № 1 за год	1	
85	11	Работа над ошибками. Усвоение начертания рукописной строчной буквы "б", письмо буквы "б", слогов с соблюдением гигиенических норм.	1	
86	12	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Б", письмо буквы "Б", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Обозначение заглавной буквой имён людей.	1	
87	13	Письмо слов с буквами "б-п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
88	14	Письмо слов с буквами "б-п" с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
89	15	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "д", письмо буквы "д", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
90	16	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Д", письмо буквы "Д", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение заглавной буквой имён.	1	
91	17	Письмо слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
92	18	Письмо слов с буквами "д-т" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
93	19	Письмо слов с буквами "д-т" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических	1	

		норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		
94	20	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1	
95	21	Усвоение начертания рукописной строчной буквы "г", письмо буквы "г", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
96	22	Усвоение начертания рукописной заглавной буквы "Г", письмо буквы "Г", слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
97	23	Письмо слов с буквами "г-к" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм.	1	
98	24	Письмо слов с буквами "г-к" после сравнительного звукобуквенного анализа с соблюдением гигиенических норм.	1	
99	25	Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление обозначения на письме границ предложения, отдельного написания слов.	1	

Контрольно – измерительный материал. 1 класс

II четверть

- ***Проверочная работа №1***

1. Письмо под диктовку букв: *м, х, у, С, ш, Л.*
2. Письмо под диктовку слогов: *ау, ам, су, ах.*
3. Списывание с доски: *ум, сам, шум.*

III четверть

- ***Проверочная работа №2***

1. Пиши под диктовку: *су, ма, ну, то, мы, сон, вол, со-ва.*
2. Запиши слова письменными буквами: *ро-за, Во-ва, но-ша.*
3. Запиши под диктовку предложение. *Мама варит уху.*

IV четверть

- ***Проверочная работа №3***

1. Запиши под диктовку слоги: *та, до, ту, да, ди, ты.*
2. Запиши слова письменными буквами, выдели гласные и согласные: *ва-та, ра-ма.*
3. Напиши предложение под диктовку. Начерти его схему. *У дома Дима.*

- ***Годовая контрольная работа***

Диктант.

Зина играла. Она упала. У Зины рана.

Задание: в слове «упала» выделить гласные и согласные буквы.

2 класс
Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Обучение грамоте	25	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков и букв; • списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов (из 3-4 букв) <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; 	<p>Развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Писать.</p>
2	Фонетика	44	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков и букв; • запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; 	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

					предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
3	Графика.	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги; • списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 	Развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности.	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p><u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшее обобщение, сравнивать.</p>	

4	Слово	26	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами • называние предметов на картинках и подбор к ним названия действий; <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий); • письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (12- 16 слов). 	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности. Сформированность навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p><u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшее обобщение, сравнивать, классифицировать.</p>
5	Предложение	7	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов (из 3-4 букв) и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • составление предложений по действию или по картинке с помощью учителя; <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными 	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p><u>Познавательные</u> Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>

			<p>орфограммами (12-16слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оставление предложений с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак). 		
	Итого	102			

2 класс

Календарно-тематическое планирование.

№ урока в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть – 24 урока</i>				
Обучение грамоте				
1	1	Звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	
2	2	Упражнения в написании изученных букв и слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов (ЗБА).	1	
3	3	Списывание и письмо под диктовку отдельных букв, слогов, слов и предложений.	1	
4	4	Знакомство со строчной и прописной буквами «Ее», упражнения в их написании.	1	
5	5	Звук и буква «Е» как показатель мягкости согласных.	1	
6	6	Знакомство со строчной и прописной буквами «Яя», упражнения в их написании.	1	
7	7	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «у-ю» после сравнительного ЗБА.	1	
8	8	<i>Входящий диктант №1.</i>	1	
9	9	Работа над ошибками. Знакомство со строчной и прописной буквами «Юю», упражнения в их написании.	1	
10	10	Знакомство со строчной и прописной буквами «Ёё», упражнения в их написании.	1	
11	11	ЗБА и написание слогов и слов с буквой «ё» как показателем мягкости согласных.	1	
12	12	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «о-ё»	1	
13	13	Знакомство со строчной и прописной буквами «Чч», упражнения в их написании.	1	
14	14	Различение на слух, в произношении и написании слогов «ча-чу».	1	
15	15	Знакомство со строчной и прописной буквами «Фф», упражнения в их написании.	1	
16	16	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «в-ф» после сравнительного ЗБА.	1	
17	17	Написание слов с изученными слоговыми структурами.	1	

18	18	Знакомство со строчной и прописной буквами «Цц», упражнения в их написании.	1	
19	19	Различение на слух, в произношении и написании слогов и слов с буквами «с-ц» после сравнительного ЗБА.	1	
20	20	Знакомство со строчной и прописной буквами «Ээ», упражнения в их написании.	1	
21	21	<i>Контрольный диктант №2 за 1 четверть.</i>	1	
22	22	Работа над ошибками. Знакомство со строчной и прописной буквой «Щщ», упражнения в их написании.	1	
23	23	Написание слов с изученными слоговыми структурами.	1	
24	24	Различение на слух, в произношении и написании слогов «ща-щу».	1	
<i>2 четверть – 23 урока.</i>				
25	1	Знакомство с буквой «Ъ», упражнения в ее написании. Написание слов с буквой «Ъ», сравнительный ЗБА.	1	
Фонетика. Графика.				
26	2	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	
27	3	Определение количества звуков и букв в слове.	1	
28	4	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (мех – смех)	1	
29	5	Определение количества букв и сравнение слов.	1	
30	6	Слова со стечением согласных в начале и в конце слова.	1	
31	7	Ударение в словах.	1	
32	8	Выделение ударного гласного в слове.	1	
33	9	Постановка ударения в словах.	1	
34	10	Выделение ударных и безударных слогов.	1	
35	11	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме: Звуки и буквы.</i>	1	
36	12	Работа над ошибками. Слог. Слогообразующая роль гласных.	1	
37	13	Перенос слов по слогам.	1	
38	14	Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.	1	
39	15	Слова со звуками и - й, различение их значений.	1	
40	16	<i>Контрольное списывание.</i>	1	
41	17	Слова со звуками Р – Л. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	

42	18	Согласные звуки и буквы Б-П. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	
43	19	<i>Контрольный диктант № 3 за II четверть.</i>	1	
44	20	Работа над ошибками.	1	
45	21	Дифференциация В-Ф. Различение значений слов.	1	
46	22	Согласные звуки и буквы Д-Т. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	
47	23	Дифференциация Г-К. Звуко – буквенный анализ.	1	
<i>3 четверть – 29 уроков.</i>				
48	1	Дифференциация Ж-Ш. Составление схемы, запись слов.	1	
49	2	Дифференциация Ж-Ш. Составление схемы, запись слов.	1	
50	3	Согласные звуки и буквы З-С. Дифференциация их на слух и в произношении.	1	
51	4	<i>Проверочная работа по теме: Парные согласные.</i>	1	
52	5	Работа над ошибками. Шипящие согласные – Ж, Ш, Ч, Щ.	1	
53	6	Свистящие согласные- С, З, Ц.	1	
54	7	<i>Предупредительный диктант №4. Шипящие и свистящие согласные.</i>	1	
55	8	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. Е, Ё, И, Ю, Я – для обозначения мягкости согласных.	1	
56	9	Буквы «е, ё» – показатель мягкости. Буквы «е, ё» для обозначения мягкости согласных.	1	
57	10	Буква «и» для обозначения мягкости согласных	1	
58	11	Буква «ю» для обозначения мягкости согласных	1	
59	12	Буква «я» для обозначения мягкости согласных	1	
60	13	Буквы «е, ё, и, ю, я» для обозначения мягкости согласных	1	
61	14	<i>Зрительно-предупредительный диктант №5. Буквы е, ё, ю, я, и для обозначения мягкости согласных.</i>	1	
62	15	Работа над ошибками Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	
63	16	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких	1	

		согласных		
64	17	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1	
65	18	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1	
66	19	<i>Проверочная работа по теме: Гласные после твердых и мягких согласных.</i>	1	
67	20	Работа над ошибками Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
68	21	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1	
69	22	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1	
Слово				
70	23	Предмет и его название. Их различие.	1	
71	24	Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.	1	
72	25	Слова, отвечающие на вопрос кто это?	1	
73	26	<i>Контрольный диктант № 6 за III четверть.</i>	1	
74	27	Работа над ошибками. Сравнение слов, отвечающих на вопрос Кто? Что?	1	
75	28	Различение сходных по форме предметов. Их точное название.	1	
76	29	Число предметов: один, много.	1	
<i>4 четверть – 26 уроков.</i>				
77	1	Упражнения в изменении формы слова. Выделение части предмета.	1	
78	2	Упражнения в изменении формы слова. Выделение части предмета.	1	
79	3	Большая буква в именах людей.	1	
80	4	Большая буква в фамилиях людей. <i>Словарный диктант.</i>	1	
81	5	Написание имен и фамилий людей.	1	
82	6	Большая буква в кличках животных. Упражнения в написании кличек животных.	1	
83	7	Составление предложений с именами собственными.	1	
84	8	Слова, обозначающие действия. Упражнения в нахождении слов, обозначающих действия.	1	
85	9	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	1	
86	10	Согласование слов, обозначающих действие предметов со словами, обозначающими название предметов.	1	

87	11	Упражнения в нахождении слов, обозначающих предмет и его действия.	1	
88	12	Предлог – отдельное слово. Правила правописания предлогов со словами.	1	
89	13	Правила правописания предлогов со словами.	1	
90	14	Составление предложений с использованием предлогов.	1	
91	15	<i>Контрольный диктант № 7 за год.</i>	1	
92	16	Работа над ошибками.	1	
93	17	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
94	18	Написание гласных в словах-родственников	1	
95	19	Повторение пройденного по теме «Слово».	1	
Предложение				
96	20	Точка в конце предложения Большая буква в начале предложений.	1	
97	21	<i>Контрольный диктант № 8 за IV четверть.</i>	1	
98	22	Работа над ошибками. Упражнение в составлении предложений.	1	
99	23	Составление предложения по картинкам.	1	
100	24	Восстановление деформированного текста.	1	
101	25	Составление предложений по вопросам и опорным словам.	1	
102	26	Распространение предложений.	1	

Контрольно – измерительный материал. 2 класс

Входной срез

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши: В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды. (9 слов)
Составь схему первого предложения.
3. Сделай звуковой анализ слова «малина».
- 4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы: К...рица, бел...а, вол...
Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши слова: Сахар, хлеб, тарелка, слива. В слове сахар поставь ударение, раздели его на слоги.
3. Составь предложение со словом хлеб. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У О Л М З
2. Спиши слова: КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.
Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.
3. Составь графическую схему предложения: Наступила золотая осень.

I четверть

I вариант

Запиши под диктовку предложения: Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (14 слов)

- Задания: 1. Подчеркни в словах мягкие согласные. 2. Составь схему третьего предложения. 3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения: У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша. (11 слов) Л.Н. Толстой

- Задания: 1. Подчеркни в словах твёрдые согласные. 2. Составь схему третьего предложения. 3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения: Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады. (8 слов)

- Задания: 1. Подчеркни в словах гласные. 2. Составь схему первого предложения. 3. Поставь ударение во втором предложении.

II четверть

I вариант

Диктант Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту. (7 слов)

Задания: 1. Подчеркни в словах буквы е, я. 2. Раздели на слоги слова заяц, капуста, ехали, поезд. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант. У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка. (7 слов)

Задания: 1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах ё, ю, я, е. 2. Раздели на слоги слова Юля, ёлка. Поставь в словах ударение.

III четверть

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие действия. 2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие действия. 2. Запиши под диктовку словарные слова корова, молоко, ворона.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы. (8 слов)

Задания: 1. Подчеркни слова, обозначающие предметы. 2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

Контрольная работа по русскому языку за год.

I вариант

Диктант.

Новый друг Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания: 1. Подчеркни предлоги во всех предложениях. 2. Выполни звуковой анализ слова улитка. 3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька.

Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания: 1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя. 2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение. 3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант.

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)

Задания: 1. Определи количество слогов и букв в слове чай. 2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

3 класс
Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Фонетика	19	<p><u>Минимальный уровень</u> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p><u>Достаточный уровень</u> различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, писать.</p>
2	Графика.	10	<p><u>Минимальный уровень</u> деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за</p>

			<p><u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p>		<p>помощью и принимать помощь. <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <u>Познавательные</u> Устанавливать видо- родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, писать.</p>
3	Слово	21	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 -25 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и</p>	<p>Сформированно сть установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами,</p>

			грамматическому значению (название предметов, действий предметов)		предметами-заместителями, писать.
4	Предлог	7	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p><u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p><u>Личностные</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><u>Регулятивные</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.</p>
5	Имена собственные	2	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p><u>Достаточный уровень</u> списывание</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в</p>

			рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);		разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; писать.
6	Правописание	20	<u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; писать
7	Предложение	17	<u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с	Овладение социально-бытовыми	<u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за

			<p>рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; составление предложений</p> <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;</p>	<p>навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях), писать.</p>
8	Развитие речи.	6	<p><i>Минимальный уровень:</i> выделение из текста предложений на</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	<p><i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,</p>

		<p>заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу. выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p>	<p>проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с несложной по содержанию и структуре информацией;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, писать.</p>
--	--	---	--	--

3 класс
Календарно-тематическое планирование.

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть – 24 урока Предложение. (Повторение)				
1.	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	
2.	2	Повествовательные, вопросительные предложения.	1	
3.	3	Распространение предложения с опорой на предметную картинку.	1	
4.	4	Признаки предложения.	1	
5.	5	Работа с деформированными предложениями.	1	
6	6	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	
Фонетика.				
7	7	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обозначение на письме звуков.	1	
8	8	Входящая контрольная работа №1.	1	
Графика.				
9	9	Работа над ошибками. Алфавит.	1	
Фонетика.				
10	10	Гласные и согласные.	1	
11	11	Ударение.	1	
12	12	Гласные ударные и безударные.	1	
13	13	Гласные ударные и безударные. Словарный диктант.	1	
Графика.				
14	14	Работа над ошибками. Слог. Деление слов на слоги.	1	
15	15	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	

16	16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
Развитие речи.				
17	17	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к, из нескольких предложенных.		
Графика.				
18	18	Слог. Перенос слов.	1	
Фонетика.				
19	19	Согласные твердые и мягкие.	1	
20	20	Согласные твердые и мягкие.	1	
21	21	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
Графика.				
22	22	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
23	23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
24	24	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
2 четверть – 23 урока.				
25	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
26	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
Фонетика.				
27	3	Согласные твердые и мягкие.	1	
28	4	Предупредительный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	
Правописание.				
29	5	Работа над ошибками. Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи, ши).	1	
30	6	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи, ши).	1	
31	7	Правописание сочетаний шипящих с гласными (ча, ща).	1	

32	8	Правописание сочетаний шипящих с гласными (ча, ща).	1	
33	9	Правописание сочетаний шипящих с гласными (чу, шу).	1	
34	10	Правописание сочетаний шипящих с гласными (чу, шу).	1	
35	11	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	1	
36	12	Зрительно – предупредительный диктант по теме: «Правописание сочетаний шипящих с гласными».	1	
Фонетика.				
37	13	Работа над ошибками. Согласные глухие и звонкие.	1	
38	14	Контрольное списывание.	1	
39	15	Работа над ошибками. Согласные парные по звонкости – глухости.	1	
40	16	Согласные парные по звонкости – глухости.	1	
Развитие речи.				
41	17	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к, из нескольких предложенных.	1	
Фонетика.				
42	18	Согласные парные по звонкости – глухости (б - п, в - ф).	1	
43	19	Согласные парные по звонкости – глухости (д - т, г - к).	1	
44	20	Согласные парные по звонкости – глухости (ж - ш, з - с).	1	
45	21	Контрольная работа за 2 четверть	1	
Правописание.				
46	22	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
47	23	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
3 четверть – 29 уроков.				
Правописание.				
48	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

49	2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
50	3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
51	4	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
52	5	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
53	6	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
54	7	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
55	8	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
56	9	Контрольная работа № 4 по теме: «Звуки и буквы».	1	
57	10	Работа над ошибками.	1	
Слово.				
58	11	Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова – предметы, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
59	12	Расширение круга слов, обозначающих одежду, мебель, явления природы.	1	
60	13	Расширение круга слов, обозначающих растения, животных.	1	
61	14	Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи.	1	
62	15	Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1	
Имена собственные.				
63	16	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1	
64	17	Проверочная работа по теме: «Названия предметов».	1	
Слово.				
65	18	Работа над ошибками. Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его название. Название	1	

		действий по вопросам что делает?, что делают?		
66	19	Различение действия и его название. Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
67	20	Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
68	21	Название действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1	
69	22	Название действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
70	23	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
Развитие речи.				
71	24	Работа с деформированным текстом.	1	
Слово.				
72	25	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
73	26	Проверочная работа по теме: «Название действий».	1	
74	27	Работа над ошибками. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
75	28	Контрольная работа №5 за 3 четверть.	1	
76	29	Работа над ошибками. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину.	1	
4 четверть – 26 уроков.				
77	1	Названия признаков, обозначающих материал, вкус предмета.	1	
78	2	Упражнения на определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
79	3	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	
80	4	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	

81	5	Контрольная работа № 6 по теме: «Слово»	1	
Предлог.				
82	6	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	1	
83	7	Составление предложений с предлогами.	1	
Развитие речи.				
84	8	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
Предлог.				
85	9	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1	
86	10	Составление предложений с предлогами.	1	
87	11	Составление предложений с предлогами.	1	
88	12	Составление предложений с предлогами.	1	
89	13	Проверочная работа по теме: «Предлог».	1	
Предложение.				
90	14	Работа над ошибками. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	
91	15	Смысловая законченность предложения. Работа с диалогами.	1	
92	16	Контрольное списывание.	1	
93	17	Работа над ошибками. Распространение предложений с опорой на предметную картинку.	1	
94	18	Контрольная работа № 7 за год.	1	
95	19	Работа над ошибками. Распространение предложений с опорой на вопросы.	1	
96	20	Работа с деформированными предложениями.	1	

Развитие речи.				
97	21	Различение текста и «не текста». Работа с деформированными текстом.	1	
Предложение.				
98	22	Контрольная работа № 8за 4 четверть.	1	
99	23	Работа над ошибками. Составление предложений с опорой на сюжетную картину.	1	
100	24	Составление предложений по вопросам.	1	
101	25	Составление предложений по опорным словам.	1	
Развитие речи.				
102	26	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	

Контрольно – измерительный материал. 3 класс

I четверть

Сентябрь

Контрольное списывание

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

Тема: «Звуки и буквы»

Выборочный диктант

Грибник.

Нашел Миша гриб. Принес домой и попросил маму сварить грибной суп. А сам мухомор в руках держит. Ну и грибник Миша!

Задание:

1. Сосчитать количество букв и звуков в слове грибник.
2. Вставь пропущенные буквы: п...льто, з...ц, п...мидор.

Октябрь

Тема: «Алфавит»

Диктант.

Сбор урожая.

Была осень. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Ребята помогают им. Они рвут яблоки и кладут их в корзины.

Задание:

1. Запиши слова в алфавитном порядке: ...блоки, р...бята, ...сень.
2. Записать слово фабрика, деля его на слоги.

Словарный диктант.

1. Огород, овощи.
2. К...рзина.

Контрольный диктант за I четверть

Ноябрь.

Мерзнут голые березки. Солнце больше не греет. Вороны у крыльца ищут корм. По утрам лужи затянутся льдом.

Задание:

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы: пал...то, пузырь..., карас..., ал...бом, пал...цы.

II четверть

Ноябрь

Тема: «Твердые и мягкие согласные»

Предупредительный диктант.

Ястреб

Летит ястреб. Он несет еду для птенцов. Птенцы сидят в гнезде. Оно на верхушке ели.

Декабрь

Тема: «Гласные после шипящих»

Зрительно-предупредительный диктант.

Зима.

Пришла зима. Стоят сильные морозы. Пушистый снег покрыл лес и поле! Крыши тоже в снегу. Кругом тишина. Только волки рыщут. Им голодно. Они пищу ищут.

Задание:

1. Запиши слова, вставь пропущенные буквы: ш...шка, ч...ка, щ...ка, роц...

Словарный диктант.

1. Яблоко, одежда, тарелка, ранец, картина.
2. Н...деля, к...ртофель, п...ртфель.
3. В году двенадцать мес...цев.

Мама моет п...суду.

Контрольный диктант за II четверть

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лед. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятишкам.

Задание:

1. Поставь ударение: корзина, одежда.
2. Раздели на слоги для переноса: игрушка, музей, эхо.
3. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:
ду. – , м. – .

III четверть

Январь

Тема: «Разделительный Ь»

Проверочная работа.

Вьюга.

Стоит холодная зима. Бушует вьюга. Ветер в саду качает деревья. Сучья тополя стучат в окно. Дорогу замело. Трудно пройти к дому. Хлопья снега бьют в лицо.

Задание:

Спиши слова, дели на слоги для переноса: деревья, вьюга, хлопья.

Тема: «Названия предметов»

Диктант с грамматическим заданием.

Встреча.

Стоит ясный день. Мы идем в лес. На лапах ели лежит снег. Ком снега упал на старый пенёк. Алеша заметил зайца. Зайка скрылся в кустах.

Задание:

В первом предложении подчеркнуть предмет.

Февраль

Тема: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц»

Проверочная работа.

Летом в деревне.

Наше село – Быково. Тут кругом лес. За лесом деревня Уварово. На дороге пыль. Это стадо идет в деревню. Тут и наша коза Белка. Звонко лают Шарик и Барбос.

Словарный диктант.

1. Завод, город, сапоги, валенки, комната, медведь.
2. Праздник, язык
3. По радио сообщили о погоде на завтра. Дети любят читать рассказы Чарушина. Наш класс светлый и просторный.

Тема: «Названия действий»

Самостоятельная работа.

Ель.

Настала зима. Я иду в лес. Хрустит снег. На краю леса стоит ель. В густых лапах ели спряталась белка.

Задание: выписать слова, которые обозначают названия действий.

Март

Контрольный диктант за III четверть

Скоро весна.

Дуют теплые ветры. Горка во дворе стала черная. Упала снежная баба. Сосульки стали маленькие. Ваня Крылов и Шура Антонов несут скворечники. С ними пес Дик. Это идет весна.

Задание:

1. В предложении: «Упала снежная баба» найти и подчеркнуть предмет и действие предмета.
2. Поставь ударение в словах этого же предложения.

IV четверть

Апрель

Тема: «Предлог»

Контрольный диктант.

Учусь наблюдать.

Я тихо иду по траве. Я наблюдаю жизнь в лесу. Вот с дерева прыгнула белка. Над елью кружились клесты. Дятел стучал по коре сосны. У совы гнездо в дупле дуба! Под землей у березы нора крота.

Задание: подчеркнуть предлоги.

Словарный диктант.

1. Рисовать, дорога, костер, песок.
2. Вчера, сегодня, завтра.
3. Цыпленок ж...лтый, а грач ч...рный.
Крошка – сын к ...тцу приш...л.

Годовой контрольный диктант

Весной.

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Том и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать.

Задание:

1. В предложении «Ребята сажают яблони» подчеркнуть предмет и действие предмета.
2. Во всех словах этого же предложения поставить ударение.

4 класс
Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
I	Фонетика	8	<p><u>Минимальный уровень</u> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p><u>Достаточный уровень</u> различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p><u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; писать.</p>
II	Графика	15	<p><u>Минимальный уровень</u> деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>

			<p>с орфографически м проговариванием ; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографически м проговариванием ;</p>		<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, писать.</p>
III	Слово	21	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности,</p>

			<p><u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)</p>		<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать .</p>
IV	Предлог	6	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p><u>Личностные</u> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <u>Регулятивные</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p>

			печатного текста целыми словами с орфографически м проговариванием ; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);		корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <u>Познавательные</u> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.
V	Имена собственные	3	<u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографически м проговариванием ; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; писать.
VI	Правописани	18	<u>Минимальный</u>	Сформированност	<u>Личностные</u>

	е		<p><u>уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографически м проговариванием ; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p>	<p>ь установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; писать</p>
VII	Родственные слова	7	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <u>Регулятивные:</u> активно участвовать в</p>

			<p>изученными орфограммами; <u>Достаточный уровень</u> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p>		<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные:</u> устанавливать видородовые отношения предметов; писать</p>
VII I	Предложение	17	<p><u>Минимальный уровень</u> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; <u>Достаточный уровень</u></p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p><u>Личностные</u> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <u>Коммуникативные</u> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою</p>

			<p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографически м проговариванием ; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;</p>		<p>деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Познавательные</i> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях), писать.</p>
IX	Развитие речи	7	<p><i>Минимальный уровень:</i> выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <i>Достаточный уровень:</i> выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p><i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>

			выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией; писать</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
--	--	--	---	--	---

4 класс

Календарно-тематическое планирование.

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>1 четверть – 24 часа</i> Предложение. (Повторение)				
1.	1	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	
2.	2	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1	
3.	3	Распространение предложений с опорой на	1	

		предметную картинку.		
4.	4	Признаки предложения.	1	
5.	5	Составление предложений с опорой на сюжетную картину.	1	
6	6	Составление предложений по опорным словам. Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	
Фонетика.				
7	7	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обозначение на письме звуков.	1	
8	8	Входящая контрольная работа №1.	1	
Графика.				
9	9	Работа над ошибками. Алфавит.	1	
Фонетика.				
10	10	Гласные и согласные.	1	
Графика.				
11	11	Слог. Перенос слов.	1	
Фонетика.				
12	12	Ударение. Гласные ударные и безударные.	1	
Правописание.				
13	13	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
14	14	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
15	15	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
Родственные слова.				
16	16	Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.	1	
17	17	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.		
18	18	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
Развитие речи.				
19	19	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных.	1	
20	20	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	
Родственные слова.				
21	21	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	
22	22	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	

23	23	Проверочная работа по теме: «Гласные ударные и безударные».	1	
24	24	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1	
2 четверть – 24 часа				
Фонетика.				
25	1	Согласные твердые и мягкие.	1	
Графика.				
26	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
27	3	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
28	4	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	1	
Фонетика.				
29	5	Согласные твердые и мягкие (различение).	1	
30	6	Зрительно – предупредительный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	
Правописание.				
31	7	Работа над ошибками. Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- щу).	1	
32	8	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- щу).	1	
33	9	Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи – ши, ча - ща, чу- щу).	1	
34	10	Проверочная работа по теме: «Правописание сочетаний шипящих с гласными».	1	
Графика.				
35	11	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	
36	12	Перенос слов с разделительным ь.	1	
37	13	Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	
38	14	Контрольное списывание.	1	
39	15	Работа над ошибками. Разделительный ь. Правила правописания слов.	1	
40	16	Разделительный ь. Правила правописания слов. Контрольный словарный диктант.	1	
Развитие речи.				
41	17	Работа над ошибками. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.		
Графика.				
42	18	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1	

		Разделительный мягкий знак.		
43	19	Разделительный ь. Закрепление знаний.	1	
44	20	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	1	
45	21	Работа над ошибками.	1	
Фонетика.				
46	22	Согласные глухие и звонкие.	1	
Правописание.				
47	23	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
48	24	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
3 четверть – 32 часа				
Правописание.				
49	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	1	
50	2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (проверка написания).	1	
51	3	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
52	4	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
53	5	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
54	6	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1	
55	7	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Закрепление.	1	
56	8	Контрольная работа № 4 по теме: «Звуки и буквы».	1	
57	9	Работа над ошибками.	1	
Слово.				
58	10	Слова, обозначающие названия предметов, названий действий, признаков предметов	1	
59	11	Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	
60	12	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кого? чего?	1	
61	13	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос	1	

		кому? чему?		
62	14	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кем? чем?	1	
63	15	Слова, обозначающие названия предметов. Слова – предметы, отвечающие на вопрос о ком? О чем?	1	
64	16	Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1	
Имена собственные.				
65	17	Имена собственные. Большая буква именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1	
66	18	Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
67	19	Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов.	1	
Слово.				
68	20	Слова, обозначающие названия предметов. Закрепление знаний.	1	
69	21	Контрольная работа № 5 по теме: «Слова, обозначающие название предметов».	1	
70	22	Работа над ошибками. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
Развитие речи.				
71	23	Работа с деформированным текстом.	1	
Слово.				
72	24	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
73	25	Знакомство с антонимами без названия терминов. («Слова – враги»).	1	
74	26	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
75	27	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1	
76	28	Работа над ошибками. Знакомство с синонимами без названия терминов. («Слова – друзья»)	1	
77	29	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делает? что делают?	1	
78	30	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам что делал?	1	
79	31	Слова, обозначающие названия действий. Название действий по вопросам, что будет делать?	1	

80	32	Согласование слов – действий со словами – предметами.	1	
4 четверть – 22 часа				
81	1	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	
82	2	Контрольная работа № 7 по теме: «Слово»	1	
Предлог.				
83	3	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.	1	
Развитие речи.				
84	4	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1	
Предлог.				
85	5	Раздельное написание предлога со словами.	1	
86	6	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов (предлоги из, за, без, в, до, про).	1	
87	7	Составление предложений с предлогами.	1	
88	8	Предлог как отдельное слово. Закрепление знаний.	1	
89	9	Проверочная работа по теме: «Предлог».	1	
Предложение.				
90	10	Работа над ошибками. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной форме.	1	
91	11	Главные члены предложений (подлежащее)	1	
92	12	Главные члены приложений (сказуемое).	1	
93	13	Второстепенные члены предложений.	1	
94	14	Контрольная работа № 7 за год.	1	
95	15	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений. Закрепление. Работа с диалогами.	1	
96	16	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.	1	
Развитие речи.				
97	17	Коллективное составление небольших по объему изложений (3 – 4 предложений) по плану.	1	
Предложение.				
98	18	Контрольная работа № 8 за 4 четверть.	1	
99	19	Работа над ошибками. Составление предложений на серию сюжетных картин.	1	

100	20	Составление предложений по теме. Работа с деформированными предложениями.	1	
101	21	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	
Развитие речи.				
102	22	Работа над ошибками. Коллективное составление небольшого по объёму сочинения (3 – 4 предложения) по опорным слова и иллюстрации.	1	

Контрольно – измерительный материал. 4 класс

I четверть

I. Контрольное списывание

Пример

Была контрольная работа. Мы решали примеры. Один пример был очень трудным. Этот пример решили только пять учеников. На другой день в классе мы решали такие примеры.

1. Составьте схему 3 предложения.
2. Составь предложение из данных слов:
Веткам, белка, ели, прыгала, но, пушистая.

II. Самостоятельная работа

«Расположение слов в алфавитном порядке»

Спишите названия видов транспорта в алфавитном порядке.
Троллейбус, машина, автобус, самолёт, вертолёт, поезд, катер.

Или такое задание. Напиши слова в три столбика в алфавитном порядке.

<i>Овощи</i>	<i>Фрукты</i>	<i>Ягоды</i>
...

Смородина, помидор, капуста, крыжовник, груша, черника, баклажан, апельсин, огурец, яблоко.

III. Словарный диктант

1. Запись слов под диктовку: пример, решать, пшеница, считать.
2. Вставьте пропущенные буквы.
К...стёр, п...сок, ч...рный, ж...лтый.
Подчеркните гласные буквы (3 гр.); звонкие (2 гр.); глухие (1 гр.); согласные в первых трёх словах

IV. Входящий диктант

Весной

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Там и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать

(27 слов)

1. В предложении «*Ребята сажают яблони*» подчеркнуть предмет и действие предмета.
2. Во всех словах этого же предложения поставить ударение.

V. Контрольный диктант

«Слова с ь – показателем мягкости и разделительным ь»

Осень в лесу.

В лесу сыро. Листья опали. Деревья стоят голые. Весь день льёт дождь. Сильный ветер поломал сучья на деревьях. Умолкли певуны и птички. Вася и Петя друзья. Они ушли в лес.

(29 слов)

Раздели на слоги для переноса:

Учитель, фильмы, олень, семья, веселье, Илья.

VI. Проверочная работа

«Дифференциация изученных орфограмм»

1. Спиши. Вставь пропущенные буквы.
 - а) *Ноч...ю был мороз. Луж...цы покрылис... л...дом.*
 - б) *Я ж...ву и у...сь в д...ревне.*
 - в) *Зд...ровье берегут с детства.*
 - г) *Птицы в...ют гнёзда на дерев...ях.*
2. Выпиши слова на знакомые тебе правила.

Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного: ...

Разделительный мягкий знак: ...

Гласные после шипящих: ...

Слова из словаря: ...

VII. Контрольный диктант за I четверть

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорогах грязь и лужи. Мокли крыши. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём.

1. Подбери проверочное слово.

Варе...ка - ...

Гря...ка - ...

Яго...ка - ...

Хле... - ...

Обе... - ...

Клю... - ...

2. Узнай слово. Запиши его правильно.

Б р г з м л н к в т б с б л т
(берег) (земляника) (автобус) (билет)

VIII. Изложение

Ястреб

Ястреб – крупная птица. Держится она в одиночку, скрытно. Летает низко. Вьёт гнёзда на деревьях. Пища ястреба – вредные насекомые, полевые мыши, другие мелкие животные. Не отказывается ястреб и от домашних птиц.

Пользу или вред приносит эта птица? Больше пользы, потому что основной пищей ястреба являются большие мелкие зверьки и птицы.

План

1. Величина ястреба.
2. Его повадки.
3. Пища ястреба.
4. Вред или польза от птицы.

2 четверть

I. Зрительно-предупредительный диктант

Осенью.

В саду шуришит сухой лист. Стайка птиц села на дорожку. Это воробьи. Птицы ищут корм. Кот Васька сидит на крыльце. Он щурит глазки. Воробьи уже близко. Васька прыгнул с крыльца, а воробьи улетели.

(33 слова)

Расставить ударение в словах последнего предложения.

II. Самостоятельная работа

«Правописание безударных гласных. Подбор проверочных слов»

1. Отобрать из ряда слов только те, которые являются проверочными к словам в начале строки.

Садовый – сады, посадка, садовник, садик.

Лиса – лисица, лисичка, лисонька.

Снежок – снеговик, снег, снежный.

2. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово.

Л...сник - ...

Б...льной - ...

Зв...ной - ...

Н...ра - ...

Ск...ла - ...

Тр...ва - ...

III. Проверочная работа

«Правописание безударных гласных»

1. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово.

М...ряк - ...

Т...шина - ...

С...лач - ...

Д...брота - ...

Ст...рик - ...

Ч...сы - ...

2. Запись под диктовку.

В школе новые полы.

У быка острые рога.

Сова плохо видит днём.

Мы ходим на каток.

Для детей 3 группы дать часть слов на списывание.

В школе новые _____.

У быка острые _____.

_____ плохо видит днём.

Мы ходим на _____.

IV. Словарный диктант

1. Угадай слово. Запиши его.

а) *Это замёрзшие капельки росы, которыми часто бывают покрыты деревья зимой.*
(Иней)

б) *Здесь можно купить продукты, обувь, одежду.* (Магазин)

в) *Профессия, в которой очень хорошо нужно знать устройство машины.* (Шофёр)

2. Продолжи предложение.

В нашем городе есть швейная _____

Я купил _____ в кино.

_____ - хищная птица.

Наш класс ходил на _____ в музей.

V. Контрольный диктант за 2 четверть

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Покрыла белым ковром. Голодные птицы летят к жилью. Жалко детям пернатых друзей. Подвесили они в садах и парках кормушки. Насыпали зерна, крошек. Положили ягод. Слетаются к кормушкам воробьи, снегирь.

Подобрать проверочные слова:

Х...лода - ...

Стр...на - ...

П...тно - ...

Св...ча - ...

3 четверть

I. Словарный диктант

1. Запись под диктовку.
Квартира, телефон, трактор, спасибо, автомобиль, метро, трамвай, завтрак, шофёр, иней.
2. Подставь пропущенное слово. Запиши предложение.
На стене висит _____ мамы.

II. Проверочная работа

1. Выпиши слова, обозначающие действия предметов.

*В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала.
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч.
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.*

(Либо предлагаем ряд слов: *гладит, вода, пьёт, блестит, мокрый, течёт,, зима, светит, журчит*).

2. К словам, обозначающим предметы, подбери слова, обозначающие действия.

Гром _____
Врач _____
Трава _____

3. Составь предложение. Подчеркни слово, обозначающее предмет и его действие.
Старушка, автобус, вышла, в.

III. Контрольный диктант

«Названия предметов, действий и признаков»

Трудно зимой птицам. Стоят лютые морозы. Всюду лежит глубокий снег. Ребята сделали кормушки для птиц. Они насыпали туда корм. Прилетели голодные синицы. Птички клюют зёрна. Хорошая столовая!

Подчеркнуть названия предметов, его действие и признак.
Всюду лежит глубокий снег.

IV. Выборочный диктант

«Имена собственные»

Учащиеся выписывают из читаемого текста слова на заданную орфограмму.

Образец записи оформляется на доске.

- *Под Москвой стоит денёк
Золотой, осенний.*

(Е. Тараховская)

- *Сегодня площадь Пушкина
В серебряном дожде.*

(А. Барто)

- К бабушке Ульяне на коте Буяне
По полям колхозным едет наша Таня.
(З. Александрова)

- Открыты двери настежь –
Пожалуйста, входите,
Коля, Оля, Настя
И Никитин Витя.
(А. Барто)

- На Красной площади покой,
Темнеет небо над рекой.
(А. Барто)

- Язык до Киева доведёт.

- Любопытной Варваре нос оторвали.

- Люблю тебя, моя Россия,
За твой характер боевой.
(С. Васильев)

- У Буратино нос ужасно длинный.

- Вера читала сказку про Алёнушку и братца Иванушку.

- У писателя Носова есть рассказы о Незнайке.

V. Диктант

«Предлог как отдельное слово»

Прятки.

Дети играли. Миша прятался от Коли. Он спрятался в сарай. Коля нашёл Мишу в сарае. Теперь Коля прятался от Миши. Коля залез на дерево. Миша стоит под деревом, а Колю не видит. Тогда Коля слез с дерева и побежал к Мише.

(41 слово)

Задание: Вставить вместо «галочек» предлоги. (Взять 2-3 предложения на усмотрение учителя).

^ конуры сидит пёс.

Лошадь шла ^ дороге.

Река вышла ^ берегов.

Дети идут ^ школу.

^ грядке зеленеет лук.

VI. Контрольный диктант

Вот так помощник!

Папа работал в поле. Это было далеко. Я нёс ему ужин. Со мной бежала наша собака Мушка. Я устал, сел под куст и заснул. Мушка съела ужин. А у папы ужина нет. Я ругал себя. Вот так помощник!

1. Найди «лишнее» слово. Выпиши только родственные слова. Выдели корень.
Кустарник, кусок, куст, кустовая, кустик.
2. В первом предложении подчеркнуть предмет и его действие.

4 четверть

I. Проверочная работа

«Предложение»

(По усмотрению учителя объём материала можно уменьшить).

1. Из ряда слов составить предложения:
Дымок, идёт, труба, из.
Орехи, в белка, прячет, дупло.
2. Найти ошибки и построить предложения правильно.
Мальчик стеклом разбил мяч.
После грибов идут дожди.
Брат потерял библиотеку из книги.
3. Дополни предложения.
Я глядел на небо (розовое; долго)
Лес наполнен пением (весенний; птичьим).

II. Словарный диктант.

1. Отгадай загадку – напиши отгадку.
 - а) *Была зелёной, маленькой,
Потом я стала аленькой.
На солнце подоспела я,
И вот теперь я спелая.*
(ягода)
 - б) *Красненька Матрёшка,
Беленько сердечко.*
(малина)
2. Вставьте пропущенные буквы.
М...шок, в...гон, в... ..зал, лес...ница, ру... ..кий.
3. Дополни предложение.
Урок идёт сорок _____. (минут)
Курица вывела _____. (цыплят)

III. Годовой контрольный диктант

Ёжик.

Братья Вова и Лёня пришли в лес. В лесу тишина. Только лёгкий ветерок шелестит листьями деревьев. Мальчики искали сучья для костра. Вдруг в кустах Лёня нашёл ёжика. Зверёк зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.

(40 слов)

Весной в лесу.

Пригрело солнышко, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Закуковали в рощах кукушки. Над рекой в кустарниках запел соловей. Ранним утром прыгают на полянке зайцы. Хорошо Зверям и птицам весной!

1. Подобрать родственные слова к слову «лист».
2. Раздели на слоги для переноса: пальто, ящерица, бельё, змея.

IV. Проверочная работа

«Грамматический разбор предложения»

1. Спиши текст. Подчеркни главные и второстепенные члены каждого предложения.
2. Над стрелками третьего предложения запиши вопросы.

Весной разливаются шумные реки. Прилетели заботливые скворцы. На берёзе появились клейкие листочки.

V. Контрольный диктант за 4 четверть

На каникулы.

Конец года. Радостно бьётся сердце. Скоро ребята поедут на дачу, в лагерь. Там они будут ходить в лес за грибами. Жданов боря едет на Волгу. Лена и Коля Ильины будут ходить на детскую площадку.

1. Подчеркни главные члены предложения в третьем предложении.
2. Подбери проверочные слова:
Гру(с/з) - ... Гр...бы - ...
Тра (ф,в)ка - ... К...вёр - ...
Пиро(г/к) - ... Ст...на - ...

Условия реализации предмета (средства, приборы, устройства, методические материалы)

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2008г.
- А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1994.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2- ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.

3. Технические средства:

- компьютер, (ноутбук, планшет).

4. Дидактические пособия и учебное оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- опорные схемы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.