

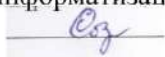
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»
«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын»

«Тазалыксыя ичи луонлыкъясын
дышетекисъяслы 92-тй номеро
школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ
ОККУ


ул. Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрена на заседании ШМК
Начальных классов
Протокол № 1
От 31.08.2021

Согласовано с
зам директора по информатизац
Созоновой Е.Г./
УТВЕРЖДАЮ





УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №92 г.Ижевска
 Т.Н. Новикова
31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «Чтение»

для 1 – 4 класса

Составитель: Патракова А.Н.

Категория: высшая

Ижевск, 2021 г

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Раздел «Обучение грамоте» имеет своё продолжение в первой четверти 2 класса.

Обучение чтению во 2-4 классах предусматривает изучение **раздела «Чтение и развитие речи»**. В данном разделе в каждом классе выделены лексические темы, изучение которых предусматривает:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4
Всего за год		99 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются личностные и базовые (метапредметные) учебные действия, которые повлияли на изложение предметных учебных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по чтению, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
 определение темы произведения (под руководством учителя);
 ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
 участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
 пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
 выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
 установление последовательности событий в произведении;
 определение главных героев текста;
 составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
 нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
 заучивание стихотворений наизусть (7-9);
 самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
 ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
 определение темы художественного произведения;
 определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
 самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
 формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
 различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
 определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
 пересказ текста по коллективно составленному плану;
 нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
 ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
 знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

1 класс

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол. час.	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	12	<u>Достаточный уровень:</u> - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; - знать правила поведения учащихся в школе; - понимать и выполнять правила посадки за партой; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. Овладение начальными навыками адаптации.	<u>Личностные</u> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,

			<ul style="list-style-type: none"> - знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила поведения учащихся в школе; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета; - различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. 	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p><u>Регулятивные</u> Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p><u>Познавательные</u> Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.</p>
2.	Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.	87	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять звуки в начале и в конце слова; - определять количество слогов в слове; - определять количество 	<p>Формирование первоначальных умений проявлять эмоции в построении речевого высказывания; Развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло); Формирование первоначальных</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p><u>Регулятивные</u> Соотносить свои действия и их</p>

			<p>слов в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. <u>Минимальный уровень:</u> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - знать и различать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p>	<p>знаний о безопасности и здоровом образе жизни. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.</p>	<p>результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности <u>Познавательные</u> Наблюдать; работать с информацией (текст, рисунок, таблица, схема)</p>
	Итого	99 ч.			

1 класс

Календарно-тематическое планирование.

№ ур. в году	№ ур. в четверт	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
		1 четверть	24	
		Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения		
1	1	Вводный инструктаж по ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, электробезопасности, ПДД для обучающихся. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ слов, понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.	1	
2	2	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям	1	
3	3	Совершенствование произносительной стороны речи. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе сюжетной картинки	1	
4	4	Совершенствование произносительной стороны речи. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе сюжетной картинки	1	
5	5	Формирование начального языкового понятия "слово".	1	

		Активизация словаря.		
6	6	Формирование начального языкового понятия "слово". Активизация словаря.	1	
7	7	Формирование начального языкового понятия "предложение". Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе совершаемого действия, сюжетной картинки, наблюдения.	1	
8	8	Формирование начального языкового понятия "предложение". Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе совершаемого действия, сюжетной картинки, наблюдения.	1	
9	9	Формирование первоначального языкового понятия "слоговая часть слова". Деление слов на слоги. Расширение арсенала языковых средств необходимых для вербального общения.	1	
10	10	Формирование первоначального языкового понятия "слоговая часть слова". Деление слов на слоги. Расширение арсенала языковых средств необходимых для вербального общения.	1	
11	11	Звуки гласные и согласные. Выделение на слух звуков. Формирование элементарных коммуникативных навыков: ответы на вопросы собеседника на тему "Школа"	1	
12	12	Звуки гласные и согласные. Определение наличия /отсутствия звука в слове на слух. Формирование элементарных коммуникативных навыков: ответы на вопросы собеседника на тему "В магазине"	1	
		Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения		
13	13	Звук «А». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
14	14	Звук «У». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
15	15	Образование и чтение слогов, состоящих из двух гласных букв. Звукобуквенный анализ слогов.	1	
16	16	Звук «М». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
17	17	Образование и чтение закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов, слогов	1	
18	18	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов, слогов.	1	
19	19	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Определение последовательности звуков в словах.	1	

20	20	Звук «О». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
21	21	Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Звукобуквенный анализ слогов.	1	
22	22	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Использование усвоенных языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения	1	
23	23	Звук «Х». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
24	24	Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Звукобуквенный анализ слогов.	1	
		2 четверть	23	
25	1	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	
26	2	Звук «С». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
27	3	Образование и чтение закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
28	4	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
29	5	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного выразительного чтения на материале предложений	1	
30	6	Звук «Н». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
31	7	Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Звукобуквенный анализ слогов.	1	
32	8	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов.	1	
33	9	Формирование основ навыка правильного осознанного и выразительного чтения на материале предложений.	1	
34	10	Внеклассное чтение № 1 Стихи А.Л. Барто	1	
35	11	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного осознанного и выразительного чтения на материале предложений.	1	
36	12	Звук «Л». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	

		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.		
37	13	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Формирование основ навыка правильного осознанного и выразительного чтения на материале предложений.	1	
38	14	Звук «В». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
39	15	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	
40	16	Формирование основ навыка правильного осознанного и выразительного чтения на материале текста	1	
41	17	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Разучивание с голоса коротких чистоговорков.	1	
42	18	Звук «И». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
43	19	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	
44	20	Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Звукобуквенный анализ слогов	1	
45	21	Звук «Ш». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
46	22	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми согласными. Определение последовательности звуков в словах, несложных по структуре.	1	
47	23	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
		3 четверть	27	
48	1	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
49	2	Различение согласных С-Ш на слух и в собственном произношении. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
50	3	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур, звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Пересказ прослушанного текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративного материала	1	
51	4	Звук «П». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в	1	

		слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.		
52	5	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	1	
53	6	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы педагога.	1	
54	7	Звук «Т». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
55	8	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
56	9	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений	1	
57	10	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале текстов. Внеклассное чтение № 2 "Русские народные сказки"	1	
58	11	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале текстов. Составление предложений с опорой на практические действия	1	
59	12	Пересказ прослушанного и предварительно разобранного текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	1	
60	13	Звук «К». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
61	14	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
62	15	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки	1	
63	16	Звук «З». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
64	17	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
65	18	Различение согласных З-С на слух и в собственном произношении. Сравнение на слух слов, различающихся	1	

		одним звуком		
66	19	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений	1	
67	20	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Внеклассное чтение № 3 Рассказы о животных	1	
68	21	Звук «Р». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
69	22	Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
70	23	Различение согласных Р-Л на слух и в собственном произношении. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком	1	
71	24	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	
72	25	Звук «Й». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
73	26	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
74	27	Различение гласного и согласного звуков (И-Й) на слух и в собственном произношении.	1	
		4 четверть	25	
75	1	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Пересказ текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал	1	
76	2	Звук «Ж». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
77	3	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
78	4	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов.	1	
79	5	Различение согласных Ж-Ш на слух и в собственном произношении. Внеклассное чтение № 4 Стихи К.И.Чуковского	1	
80	6	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Звукобуквенный анализ слов	1	
81	7	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений	1	

82	8	Разучивание с голоса коротких стихотворений. Внеклассное чтение № 5 Рассказы о весне	1	
83	9	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
84	10	Пересказ прослушанного и предварительно разобранный текста с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов	1	
85	11	Звук «Б». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
86	12	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
87	13	Различение согласных Б-П на слух и в собственном произношении. Звукобуквенный анализ слов. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений	1	
88	14	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы педагога и товарищей класса	1	
89	15	Звук «Д». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
90	16	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
91	17	Различение согласных Д-Т на слух и в собственном произношении. Звукобуквенный анализ слов.	1	
92	18	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Звукобуквенный анализ слов	1	
93	19	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Составление предложений с опорой на серию сюжетных картинок	1	
94	20	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Разучивание с голоса загадок.	1	
95	21	Звук «Г». Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	
96	22	Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов	1	
97	23	Различение согласных Г-К на слух и в собственном произношении. Звукобуквенный анализ слов.	1	
98	24	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов.	1	

		Внеклассное чтение № 6 Рассказы А.Толстого		
99	25	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале небольших текстов. Ответы на вопросы учителя	1	

2 класс
Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Обучение грамоте	33	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять звуки в начале и в конце слова; - определять количество слогов в слове; - определять количество слов в предложении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - знать и различать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей 	<p><u>Личностные</u></p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.</p>
2.	Чтение и развитие речи (Лексические темы)				
	«Осень пришла – в школу пора!» (Стихотворения и рассказы).	6	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе</p>
	«В гостях у сказки»	5			
	«Животные рядом с нами» (Рассказы и стихотворения)	6			

			- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений. <u>Достаточный уровень:</u>	- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, - формирование чувства гордости за свою Родину, - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <u>Регулятивные</u> Следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. <u>Познавательные</u> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Читать; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) <u>Коммуникативные</u> Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
«Ой ты, зимушка-зима!» (Рассказы, стихотворения)	14		- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;		
«Почитаем, поиграем» (Рассказы, стихотворения, загадки, считалки, потешки)	11		- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;		
«Что такое хорошо и что такое плохо» (Рассказы, стихотворения, сказки)	19		- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;		
«Весна идёт» (Рассказы, стихотворения, сказки)	20		- выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.		
«Чудесное рядом» (Рассказы, стихотворения, сказки)	22				
Итого	136				

2 класс

Календарно-тематическое планирование.

№ ур. в году	№ ур. в четверти	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения
<i>1 четверть – 32 урока</i>				
Обучение грамоте				
1	1	Упражнения в составлении и чтении слов. Звукобуквенный анализ слов (ЗБА).	1	
2	2	Упражнения в составлении и чтении слов. Звукобуквенный анализ слов (ЗБА).	1	

3	3	<i>Внеклассное чтение №1.</i> Загадки о животных. <i>Разучивание загадки.</i>	1	
4	4	Звук и буква «Е». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
5	5	Звук и буква «Е» как показатель мягкости согласных.	1	
6	6	Чтение слов, предложений, текста со звуком и буквой «Е».	1	
7	7	Звук и буква «Я». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
8	8	Звук и буква «Я» как показатель мягкости согласных.	1	
9	9	Сравнительный ЗБА слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «а-я».	1	
10	10	Звук и буква «Ю». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
11	11	Буква «ю» как показатель мягкости согласных.	1	
12	12	Сравнительный ЗБА слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «у-ю».	1	
13	13	Звук и буква «Ё». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
14	14	Буква «ё» как показатель мягкости согласных.	1	
15	15	Чтение слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами «о-ё».	1	
16	16	Звук и буква «Ч». Выделение звука и знакомство с буквой. <i>Разучивание загадки «Скворец».</i>	1	
17	17	Чтение слогов, слов со звуком и буквой «ч».	1	
18	18	Различение на слух, в произношении и чтении слогов «ча-чу».	1	
19	19	Звук и буква «Ф». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
20	20	Составление и чтение слов со звуком и буквой «ф».	1	
21	21	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв (в-ф).	1	
22	22	<i>Внеклассное чтение №2.</i> Русская народная сказка «Теремок».	1	
23	23	Звук и буква «Ц». Выделение звука и	1	

		знакомство с буквой.		
24	24	Составление и чтение слов со звуком и буквой «ц».	1	
25	25	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв (с-ц).	1	
26	26	Звук и буква «Э». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
27	27	Чтение слогов и слов со звуком и буквой «э».		
28	28	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами.	1	
29	29	Звук и буква «Щ». Выделение звука и знакомство с буквой.	1	
30	30	Чтение слогов и слов со звуком и буквой «щ».	1	
31	31	Различение на слух, в произношении и чтении слогов «ча-ща, чу-щу».	1	
32	32	Буква «Ь». Знакомство с буквой Различение слов с «ь» и без него.	1	
II четверть – 31 урок				
33	1	Чтение слов и предложений с буквами «Ь», «ь».	1	
Чтение и развитие речи (Лексические темы)				
«Осень пришла – в школу пора!» (Стихотворения и рассказы).				
34	2	Грибной лес. Я. Аким	1	
35	3	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	
36	4	В парке.	1	
37	5	Падают, падают листья...М. Ивенсен. <i>Наизусть.</i>	1	
38	6	Осенний лес. По В. Карабельникову.	1	
39	7	Серый вечер. <i>По А. Тумбасову.</i>	1	
«В гостях у сказки»				
40	8	Гуси и лиса. Русская народная сказка.	1	
41	9	Волк и баран. Литовская сказка.	1	
42	10	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	1	
43	11	Благородный медведь. Мордовская сказка.	1	
44	12	Волк и ягнёнок. Армянская сказка.	1	
«Животные рядом с нами» (Рассказы и стихотворения)				
45	13	Кролики. По Е. Чарушину.	1	
46	14	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1	

47	15	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1	
48	16	Три котёнка. По В. Сутееву.	1	
49	17	Упрямые козлята.	1	
50	18	<i>Внеклассное чтение №3</i> Рассказы о животных.	1	
«Ой ты, зимушка-зима!» (Рассказы, стихотворения)				
51	19	Первый снег. Я. Аким	1	
52	20	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1	
53	21	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	
54	22	Снеговик новосёл. По С. Вангели.	1	
55	23	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1	
56	24	Зимние картинки. Г. Галина. <i>Наизусть.</i>	1	
57	25	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1	
58	26	Купили снег. Ш. Галиев.	1	
59	27	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	
60	28	Живи, ёлочка! И. Токмакова. <i>Наизусть.</i>	1	
61	29	<i>Внеклассное чтение №4</i> Стихи и рассказы о зиме.	1	
62	30	Про ёлки. По В. Сутееву.	1	
63	31	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	
III четверть – 39 уроков				
64	1	Обобщение по теме «Ой ты, зимушка – зима»!	1	
«Почитаем, поиграем» (Рассказы, стихотворения, загадки, считалки, потешки)				
65	2	Одна буква. По А. Шибаеву.	1	
66	3	Одна буква. По А. Шибаеву.	1	
67	4	Слоги. А. Усачёв.	1	
68	5	Дразнилка. По С. Иванову.	1	
69	6	Черепаша. К. Чуковский.	1	
70	7	Шумный Ба – Бах. Дж. Ривз.	1	
71	8	Загадки.	1	
72	9	Доскажи словечко.	1	
73	10	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
74	11	Обобщение по теме: «Почитаем – поиграем».	1	
75	12	<i>Внеклассное чтение №5</i> Загадки, потешки, прибаутки.	1	
«Что такое хорошо и что такое плохо» (Рассказы, стихотворения, сказки)				
76	13	Коля заболел. По А. Митту.	1	
77	14	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1	
78	15	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	

79	16	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	
80	17	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1	
81	18	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	
82	19	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1	
83	20	Трус. По И. Бутмину.	1	
84	21	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1	
85	22	Петя мечтает. Б. Заходер.	1	
86	23	Мёд в кармане. По В. Витка.	1	
87	24	Канавка. По В. Донниковой.	1	
88	25	Назло солнцу. Узбекская сказка.	1	
89	26	Мостки. А. Барто.	1	
90	27	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1	
91	28	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1	
92	29	Неряха. По И. Турчинину.	1	
93	30	Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
94	31	<i>Внеклассное чтение №6</i> Рассказы о дружбе.	1	
«Весна идёт» (Рассказы, стихотворения, сказки)				
95	32	Март. Я. Аким.	1	
96	33	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	
97	34	Праздник мам. В. Берестов.	1	
98	35	Подарок к празднику. По рассказу В. Драгунского «Рыцари».	1	
99	36	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1	
100	37	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	
101	38	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	
102	39	Весна. Г. Ладонщиков.	1	
IV четверть – 34 урока				
103	1	Барсук. По рассказу Е. Чарушина.	1	
104	2	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	
105	3	На краю леса. По И. Соколову – Микитову.	1	
106	4	<i>Внеклассное чтение №7</i> Стихи и рассказы о весне.	1	
107	5	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1	
108	6	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1	
109	7	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	
110	8	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1	