

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики
«Школа № 92 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 92»

«Газалыксъя ичи луонлыкъясын
дышетскисъёлы 92-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«92-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ул.Труда, 24, г. Ижевск, 426067, ел./факс: 21-72-61, mscou92@mail.ru

Рассмотрена на заседании ШМК

ЕГЦ

Протокол № 1

От 31.08.2021

Согласовано с
зам директора по информатизации

Созоновой Е.Г./

УТВЕРЖДАЮ

Соз



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №92 г.Ижевска

Т.Н. Новикова

«31» 08. 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету, курсу «Математика»

для 5 – 9 класса

Составитель: Алабужева М.В.

Категория: первая

Ижевск, 2021 г

Пояснительная записка

Математика 5-9 класс

- Рабочая программа по математике в 5-9 классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель рабочей программы по математике

Формирование у учащихся таких доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика:

Математика обладает воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике в школе для детей с ОВЗ носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью, так и с профессионально-трудовой подготовкой учащихся. Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству школьников. Процесс математического образования по данной программе обеспечивают учебники по математике, рабочие тетради.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика*, *геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Основными

формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.; *закрепление изученного материала* с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения, изученного; *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Содержание учебного предмета

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости (копейка, рубль), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (мм, см, дм, м, км), площади (1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км), объема (1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км). Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Представление об

отрицательных числах на примерах температуры воздуха, финансовых операций (кредит, долг, баланс денежных средств и т.п.). Сравнение различных значений температуры воздуха и баланса денежных средств, включая положительные и отрицательные значения.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Элементарные случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь.

Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи.

Простые и составные арифметические задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли. Простые

и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника квадрата. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 680 ч из расчета:

Класс	Кол-во часов в неделю	Итого за год
5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы

отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Уровни усвоения предметных результатов по математике
на конец школьного обучения*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>Знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>Знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;</p> <p>Знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p> <p>Знать геометрические фигуры и тела (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>Знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. Читать записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</p> <p>Выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения.</p> <p>Выполнять арифметические действия</p>	<p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>Знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>Знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;</p> <p>Знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p> <p>Знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>Знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</p> <p>Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</p> <p>Выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения;</p>

<p>(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>Выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</p> <p>Выполнять действия величинами;</p> <p>Находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>Простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</p> <p>Распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</p>	<p>Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>Выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</p> <p>Выполнять действия с величинами;</p> <p>Находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>Решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</p> <p>Распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</p>
---	--

Требования к уровню подготовки

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так

и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные БУД:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные БУД: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Виды контроля

Класс	Контрольная работа (тема)
5	<ul style="list-style-type: none">• Входная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация.Повторение за 4 класс»• Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел».• Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел• Нахождение неизвестного».• Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление на однозначное число»• Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».• Итоговая контрольная работа №6 за 5 класс

Класс	Контрольная работа (тема)
6	<ul style="list-style-type: none">• Входная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация.Повторение за 5 класс»• Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»• Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного».• Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление на однозначное число»• Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».• Итоговая контрольная работа №6 за 6 класс

Класс	Контрольная работа (тема)
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Входная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация.Повторение 6 класс». ● Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитаниемногочисленных чисел». ● Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитаниемногочисленных чисел. Нахождение неизвестного». ● Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление наоднозначное число». ● Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление». ● Контрольная работа №6 за 7 класс

Класс	Контрольная работа (тема)
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Входная контрольная работа №1 по теме «Нумерация» ● Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация» ● Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и делениецелых чисел и десятичных дробей». ● Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». ● Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление дробей, смешанных чисел на целое число». ● Контрольная работа №6 за 8 класс

Класс	Контрольная работа (тема)
9	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="435 264 1238 353">● Входная контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация. Повторение 8 класс».<li data-bbox="435 387 1174 477">● Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»<li data-bbox="435 510 1206 667">● Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»<li data-bbox="435 701 1198 790">● Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на трёхзначное число».<li data-bbox="435 824 1190 925">● Контрольная работа № 5 по теме: «Проценты и дроби».(по итогам 1 полугодия)<li data-bbox="435 958 1166 1115">● Контрольная работа №6 по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями» за 9класс

Контрольно- измерительный материал
Итоговые контрольные работы по математике

5 класс

1. Решите задачу:

В 1-х подъезде - 32 квартир в каждом.

Во 2-м – в 2 раза больше.

Сколько всего квартир в доме?

2. Решите примеры: $(703 - 624) \times 9$

3. Вычислите: $43 \text{ м} - 6 \text{ м } 28 \text{ см} =$

$33 \text{ руб.}86 \text{ коп} + 5 \text{ руб.}14 \text{ коп} =$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см

6 класс

Вариант 1

Задача

Из двух пунктов одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Расстояние между пунктами 380 км. Через 4 часа они встретились. Скорость одного автомобиля была 50 км/ч. С какой скоростью двигался второй автомобиль?

Найти часть от числа

$\frac{2}{3}$ от 2844

Реши примеры по действиям

$(8000 - 7595) : 5 = 3200 + 170 * 4 =$

Решите примеры

$180 * 30 = 40 \text{ р } 5 \text{ к} - 38 \text{ р } 60 \text{ к} =$

$4200 : 30 = 2 \text{ ц } 60 \text{ кг} + 26 \text{ ц } 40 \text{ кг} =$

$6 \frac{3}{11} - 2 \frac{5}{11} = 4 \frac{5}{16} + 1 \frac{9}{16} =$

Задача

Постройте тупоугольный треугольник ABC. В треугольнике постройте высоту.

Вариант 2

Задача

Из пункта А выехала первая группа туристов, которая двигалась со скоростью 40 км/ч. Из пункта В навстречу двигалась вторая группа туристов со скоростью 50 км/ч. Каково расстояние между пунктами, если туристы встретились через 3 часа?

Найти часть от числа

$\frac{2}{5}$ от 400

Реши примеры по действиям

$$540 : 1 - 63 = (1244 + 394) * 4 =$$

Решите примеры

$$360 * 20 = 5\text{см } 3\text{мм} - 4\text{см } 6\text{мм} = 10 - 8 \frac{9}{13} =$$

Задача

Постройте равносторонний треугольник ABC. АВ равно 5 см. В треугольнике постройте высоту.

Контрольная работа по математике

7 класс

Вариант I

Задача

Для закройщиц в ателье купили 7 ножниц по цене 187 р. за штуку и швейную машинку по цене 6 508 р. сколько денег израсходовали на всю покупку?

Найти часть от числа

$\frac{3}{5}$ от 35 м

Решите примеры

$$5\ 206 * 13 = 230 * 7 = 4 \frac{2}{3} + \frac{7}{9} = 5,309 + 0,001 = 3,415 - 2,935 =$$

$$22\ 320 : 36 = 32\ 892 : 6 = \frac{5}{8} - \frac{1}{4} = 1,5 + 2,7 = 6,003 - 5,1 =$$

Задача

Начертите квадрат со стороной 4 см. вычислите периметр.

Вариант II

Задача

На склад привезли 8 телевизоров по цене 13 700 р за каждый и 6 музыкальных центров по цене 4 806 р за каждый. Какова общая стоимость товара, поступившего на склад?

Найти часть от числа

$\frac{2}{3}$ от 6 603

Выполните действия

$$(9\,357 + 47\,427) : 42 =$$

Решите примеры

$$5\,206 * 13 = 3\frac{2}{5} - \frac{3}{4} = 3,28 + 9,6 = 11,3 - 0,154 =$$

$$97\,600 : 4 = 11\frac{11}{24} + 4\frac{2}{3} = 2,7 + 4 = 5 - 2,34 =$$

Задача

Постройте симметричные треугольники.